

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

С.С.

Степанова Т.В.

Протокол № 1
от 29.08.24



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крылова Т.Ф.

Приказ №129 01-02

от 29.08.2024

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ

«Биология»

6 класс

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Нижнее Асаново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);
- - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273)
- - примерной адаптированной программы основного общего образования по биологии для обучающихся с задержкой психического развития;
- Авторской программой В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы./сост. Г. М. Пальдяева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – с. 240 - 258.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а так же экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Цели курса: обеспечить формирование **биологической** и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических **задач**, связанных с живой природой.

Задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- **Личностно уровне:**
- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- **Метапредметном уровне:**
- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- **Предметном уровне:**
- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и паразитами;
- **определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Контроль предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. К основным формам контроля, используемые мною, являются: фронтальный опрос, текущий, комбинированные формы, тестовые контролирующие задания (бумажный вариант или компьютерная проверка) по индивидуальным карточкам, контрольные и практические работы, оценка рефератов и докладов. Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. Шкала оценки знаний – пятибалльная

Программа создана на основе:

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа:

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования
Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Список научно-методической литературы:

Для учителя:

1. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. «Ботаника для учителя в двух частях». Москва, «Просвещение», 1996 год.
2. «Я иду на урок биологии. Ботаника. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
3. Смелова В.Г. «Игры на обобщающих уроках ботаники. Методическое пособие». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
4. Реймерс Н.Ф. «Краткий словарь биологических терминов». Москва, «Просвещение» 1995 год.
5. «Опорные конспекты по биологии». Москва, «ИНФРА-М», 2000 год.
6. «Тестовый контроль знаний учащихся по биологии». Москва, «Просвещение», 1997 год.
7. Сухова Т.С. «Урок биологии. Технология развивающего обучения. Библиотека учителя». Москва, «Вентана-Граф», 2001 год.
8. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. «Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии». Москва, «Просвещение», 1997 год.
9. Сухова Т.С. «Биология. Тесты. 6 -11 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
10. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. «Биология. Тесты, вопросы и задания». Москва, «Московский Лицей», 1997 год.

Для обучающегося:

1. А.И. Акимущкин «Занимательная биология» М.: «Молодая гвардия», 1972
2. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта +», 1994.
3. Б.Н.Головкин «О чём говорят названия растений», М.: Колос, 1992.
4. Н.Ф.Золотницкий «Цветы в легендах и преданиях». М.: Дрофа, 2002.

Минимальный уровень планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР

6 класс

	Наименование разделов и тем	Результаты изучения учебного предмета (ученик научится)
1.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	- распознавать основные признаки растений;
2.	Раздел 2. Жизнь растений	- узнавать основные процессы жизнедеятельности растений;
3.	Раздел 3. Классификация растений	- узнавать на таблицах растения разных отделов. - проводить простейшую классификацию растений разных отделов;
4.	Раздел 4. Природные сообщества	- ставить учебную задачу под руководством учителя;

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	часы	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Элементы содержания разделов	Формы контроля
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</p> <p>- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;</p> <p>. Учащиеся должны уметь:</p>	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.</p> <p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p>Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.</p>	<p>Лабораторная работа № 1 Изучение строения семян двудольных растений.</p> <p>Лабораторная работа №2 Изучение строения семян однодольных растений</p> <p>Лабораторная работа № 3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые</p>

		<p>- различать и описывать органы цветковых растений;</p> <p>- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</p> <p>- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;</p>	<p>Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.</p> <p>Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p>	<p>системы</p> <p>Лабораторная работа № 4</p> <p>Корневой чехлик и корневые волоски</p> <p>Лабораторная работа № 5</p> <p>Строение почек. Расположение почек на стебле</p> <p>Лабораторная работа № 6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p> <p>Лабораторные работы № 7</p> <p>Строение кожицы листа</p> <p>Лабораторная работа № 8</p> <p>Внутреннее строение ветки дерева</p> <p>Лабораторная работа № 9</p> <p>Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)</p> <p>Лабораторная работа № 10</p>
--	--	---	---	--

					<p>Изучение строения цветка</p> <p>Лабораторная работа №11</p> <p>Ознакомление с различными видами соцветий</p> <p>Лабораторная работа №12</p> <p>Ознакомление с сухими и сочными плодами</p> <p>Контрольная работа №1 по теме: «Строение и многообразии покрытосеменных растений»</p>
2	Раздел 2. Жизнь растений	11	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>_ основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>- особенности минерального и воздушного питания растений;</p> <p>- виды размножения растений и их значение;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- характеризовать основные процессы жизнедеятельности</p>	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).</p> <p>Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое</p>	<p>Лабораторная работа №13</p> <p>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Определение всхожести семян растений и их посев</p> <p>Практическая работа №2</p>

			<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; - объяснять роль различных видов размножения у растений; - определять всхожесть семян растений; 	(вегетативное) размножение покрытосеменных растений.	Вегетативное размножение комнатных растений
3	Раздел 3. Классификация растений	6	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; - характерные признаки однодольных и двудольных растений; - признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; 	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.</p> <p>Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учетом местных условий).</p> <p>Класс Однодольные растения. Морфологическая</p>	<p>Лабораторная работа №14 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений</p> <p>Лабораторная работа №15 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений</p> <p>Лабораторная работа №16</p>

			<p>- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>- работать с определительными карточками;</p>	<p>характеристика злаков и лилейных.</p> <p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)</p>	<p>Выявление признаков семейства по внешнему строению растений</p> <p>Контрольная работа №2 «Жизнь растений и Классификация растений»</p>
4	Раздел 4. Природные сообщества	2	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>- растительные сообщества и их типы;</p> <p>- закономерности развития и смены растительных сообществ.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</p>	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.</p> <p>Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - определять растительные сообщества и их типы; - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; - проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. 		
5	Резерв	1			

**Календарно - тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
6 класс (34 ч., 1 ч в неделю)**

№	Раздел, тема учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений		14
1(1)	Общее знакомство с растительным организмом.	Характеризуют покрытосеменные растения. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Объясняют различие вегетативных и генеративных органов. Определяют жизненные формы покрытосеменных растений.	1
2(2)	Строение семян двудольных и однодольных растений. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	1
3 (3)	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа № 3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»	определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	1
4 (4)	Строение корней. Лабораторная работа № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	1
5 (5)	Условия произрастания и видоизменения корней.	определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	1
6 (6)	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие	определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная	1

	побега. Лабораторная работа № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	
7 (7)	Внешнее строение листа. Лабораторная работа № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	1
8 (8)	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа № 7 «Строение кожицы листа»	определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	1
9 (9)	Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа № 8 «Внутреннее строение ветки дерева»	определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».	1
10 (10)	Видоизменение побегов. Лабораторная работа № 9 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	1
11 (11)	Цветок и его строение. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения цветка»	определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной	1

		околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	
12 (12)	Соцветия. Лабораторная работа №11 «Ознакомление с различными видами соцветий»	выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника.	1
13 (13)	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	1
14 (14)	Контрольная работа №1 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»		1
	Раздел 2. Жизнь растений		11
15 (1)	Минеральное питание растений	определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к	1

		живой природе	
16 (2)	Фотосинтез	выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	1
17 (3)	Дыхание растений	выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	1
18 (4)	Испарение воды растениями. Листопад.	определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	1
19 (5)	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа №13 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	1
20 (6)	Прорастание семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян растений и их посев»	объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	1

21 (7)	Способы размножения растений.	определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	1
22 (8)	Размножение споровых растений	определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	1
23 (9)	Размножение голосеменных	определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок»	1
24(1 0)	Половое размножение покрытосеменных растений	«пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	1
25 (11)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»	определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	1
Раздел 3. Классификация растений			6
26(1)	Систематика растений	определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	1
27(2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Лабораторная	выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с	1

	работа №14 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	определятельными карточками	
28(3)	Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные. Лабораторная работа №15 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые, сложноцветные. Определяют растения по карточкам	1
29(4)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Лабораторная работа №16 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	1
30(5)	Важнейшие сельскохозяйственные растения	готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	1
31(7)	Контрольная работа № 2 «Жизнь растений и классификация растений»		1
	Раздел 4. Природные сообщества		2
32(1)	Природные сообщества. Развитие и смена растительных сообществ.	определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в	1

		группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	
33 (2)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование» Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	1
34	Повторение изученного материала за курс 6 класса		1

**Контрольно-измерительные материалы по биологии
для обучающихся 6 классов с ОВЗ (ЗПР)**

Контрольная работа № 1

«Строение и многообразие покрытосеменных растений»

I. Выберите один правильный ответ.

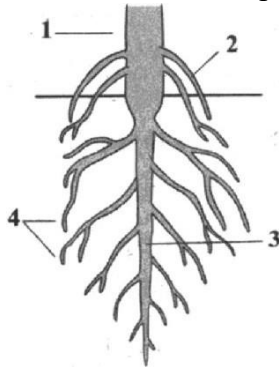
1 Выберите семя двудольного растения:



а) А

б) Б

2. Под каким номером на рисунке изображен главный корень?



а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

3. В какой зоне корня находятся корневые волоски?

а) корневом чехлике

б) зоне всасывания

в) зоне роста

г) проведения

4. Видоизменения корней являются

а) усики

б) корнеплоды

г) луковицы

в) все перечисленные

5. Выберите на рисунке номер очередного типа листорасположения:



1

2

3

4

6. Органические вещества в растениях перемещаются по:

- а) ситовидным трубкам б) древесине
в) камбию г) сердцевине

7. У какого дерева листья сложные

- а) березы б) рябины
в) дуба г) яблони

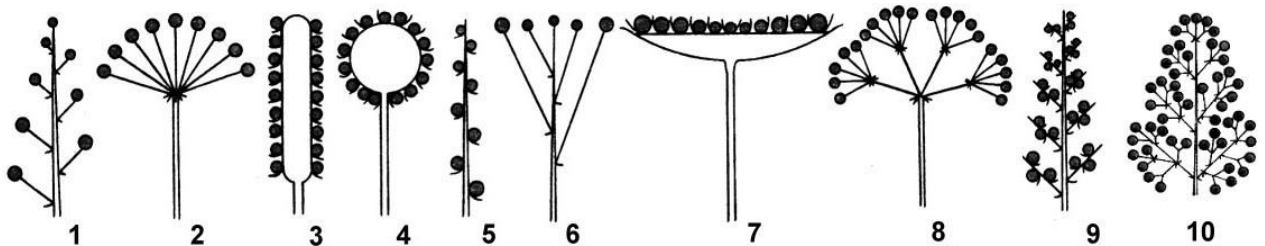
8. Видоизменения побегов являются

- а) усики б) корнеплоды
г) луковицы в) все перечисленные

9. Главными частями цветка являются:

- а) пестики и тычинки б) чашелистики
г) венчик в) цветоложе

II. Подпиши виды соцветий:



Контрольная работа № 2

«Жизнь растений и классификация растений»

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

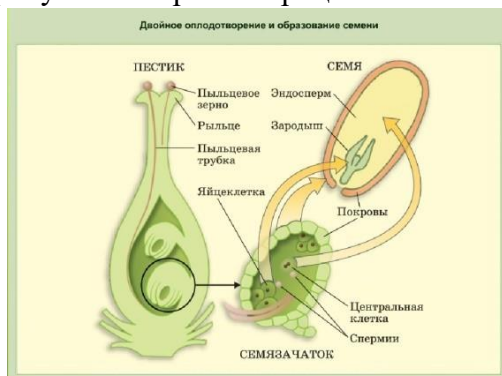
1. Половые клетки организмов называются

- а) споры б) пыльца
г) гаметы в) семена

2. Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце пестика называется:

- а) опыление б) оплодотворение
г) самоопыление в) размножение

3. На рисунке изображен процесс:



- а) опыления б) оплодотворения
г) самоопыления в) двойного оплодотворения

4. Среди перечисленных растений к семейству пасленовых относят: а)

- рожь и кукуруза б) оплодотворение
г) картофель и белена в) редис и рожь

5. Плод костянка характерен для растений а)

- Пасленовые б) Розоцветные
г) Бобовые в) Злаки

6. К семейству Розоцветные относятся:

- а) акация, клевер в) капуста, репа
б) яблоня, слива г) томат, картофель

7. У растений какого семейства лепестки в цветке имеют названия: парус, весла, лодочка? а)

- Пасленовые б) Розоцветные
г) Бобовые в) Сложноцветные

8. Среди перечисленных семейств к классу двудольные относят: а)

- злаки и крестоцветные в). сложноцветные и бобовые
б). пасленовые и лилейные г). розоцветные и злаковые

Задание 2. Выберите 3 признака растений класса Однодольные.

1. Зародыш семени с двумя семядолями.
2. Корневая система мочковатая.
3. Зародыш семени с одной семядолей.
4. Листья обычно имеют сетчатое жилкование.
5. Корневая система стержневая.
6. Листья обычно имеют параллельное жилкование.

Задание 3. Выберите 3 признака растений класса Двудольные.

1. Зародыш семени с двумя семядолями.
2. Корневая система мочковатая.
3. Зародыш семени с одной семядолей.
4. Листья обычно имеют сетчатое жилкование.
5. Корневая система стержневая.
6. Листья обычно имеют параллельное жилкование.

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 40% от общего числа баллов
Оценка «3» - если набрано от 40% до 60% баллов,

Оценка «4» - если ученик набрал от 60% до 90% баллов, Оценка «5» - если ученик набрал свыше 90% баллов.

Контрольная работа № 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

1. Б
2. В
3. Б
4. Б
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. А
10. 1 – кисть
2 – зонтик
3 – початок
4 – головка
5 – простой колос
6 – щиток
7 – корзинка
8 - сложный зонтик
9 – сложный колос
10 – метёлка

За правильный ответ с 1-9 задания выставляется 1 балл;

В 10 задании за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Итого: 19 баллов

Контрольная работа № 2 «Жизнь растений и классификация растений»

Задание 1:

- 1 – г
- 2 – а
- 3 – в
- 4 – г
- 5 – б
- 6 – б
- 7 – г
- 8 – в

Задание 2: 236

Задание 3: 145

За правильный ответ в 1 задании за каждый правильный ответ выставляется 1 балл;

Во 2-3 задании за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Итого: 14 баллов

