

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области логопедические занятия составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) для Векшиной А.А .

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбрать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание коррекционного курса логопедических занятий

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Повторение. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Повторение. Различение текста и не текста. Повторение. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Повторение. Ударные и безударные гласные в слове. Повторение. Проверка безударных гласных в слове. Составление рассказа по серии картинок. Распространение предложений. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Установление связи между словами с помощью окончания. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые написания в корне слова. Непроверяемые написания в корне слова. Состав слова. Закрепление знаний. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|--|--------------|-----------------|
| 1 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 | |
| 2 | Изменение существительных по числам. | 1 | |
| 3 | Существительные мужского рода. | 1 | |
| 4 | Существительные женского рода. | 1 | |
| 5 | Существительные среднего рода. | 1 | |
| 6 | Различение существительных по родам. | 1 | |
| 7 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 | |
| 8 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 | |
| 10 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 | |
| 11 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 | |
| 12 | Изменение прилагательных по родам. | 1 | |
| 13 | описание предмета с опорой на зрительное восприятие предмета или его изображения. | 1 | |
| 14 | Глагол. Значение глагола в речи. | 1 | |
| 15 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | |
| 16 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | 1 | |
| 17 | Прошедшее время глаголов. | 1 | |
| 18 | Будущее время глаголов. | 1 | |
| 19 | Главные члены предложения. | 1 | |
| 20 | Второстепенные члены предложения | 1 | |
| 21 | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам. | 1 | |
| 22 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 1 | |
| 23 | Распространение предложений. | 1 | |
| 24 | Знакомство с однородными членами предложения. | 1 | |
| 25 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | |
| 26 | Работа с деформированным текстом «Однородные члены предложения». | 1 | |
| 27 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |
| 28 | Повторение по теме «Состав слова». | 1 | |
| 29 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 30 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 31 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | |
| 32 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 33 | Повторение по теме «Текст». | 1 | |
| 34 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |

Материально-техническое оснащение

Картинки , графические изображения, знаковые системы.

Система оценивания достижений обучающихся

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии контрольно-оценочных работ:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Для оценки сформированности каждого базовых учебных действий можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

