


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»
МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 /Гришина А.П./

Протокол № 1 от
«29» 08 2024г.



ОТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Крылова Т.Ф./

Протокол № 129 01-02
«30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

9 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области логопедические занятия составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) для Бабия С.С.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание коррекционного курса логопедических занятий

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Имя существительное. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Имя существительное. Значение существительных в речи. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Глагол. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Значениличных местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Повторение по теме «Состав слова». Правописание гласных и согласных в приставке и корне. Повторение по теме «Существительное». Повторение по теме «Имя прилагательное». Повторение по теме «Глагол». Повторение по теме «Местоимение».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
2	Однородные члены предложения.	1	

3	Составление предложений с однородными членами.	1	
4	Корень. Однокоренные слова.	1	
5	Приставка.	1	
6	Суффикс.	1	
7	Окончание.	1	
8	Безударные гласные в корне.	1	
9	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
10	Знакомство со сложными словами.	1	
11	Правописание сложных слов.	1	
12	Образование сложных слов.	1	
13	Различение частей речи.	1	
14	Образование одних частей речи от других.	1	
15	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	
16	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
17	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
18	Существительные 1-го склонения.	1	
19	Существительные 2-го склонения.	1	
20	Существительные 3-го склонения.	1	
21	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	
22	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей.	1	
23	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	
24	Глагол. Значение глагола в речи.	1	
25	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	

26	Различение глаголов по временам.	1	
27	Изменение глаголов по числам.	1	
28	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
29	Значение личных местоимений в речи.	1	
30	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
31	Повторение по теме «Существительное».	1	
32	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
33	Повторение по теме «Глагол».	1	
34	Повторение по теме «Местоимение».	1	

Материально-техническое оснащение

Картинки , графические изображения, знаковые системы.

Система оценивания достижений обучающихся

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии контрольно-оценочных работ:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Для оценки сформированности каждого базовых учебных действий можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.