

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Т.Н. Горячева
Протокол № 2
от «23» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"АСОШ им. Т.К.
Борисова"



Т.Ф. Крылова
Приказ № 129 01-02
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант)
для обучающегося 9 класса

с. Нижнее Асаново 2024 год

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсЯ. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			изложения, сочинения	диктанты
1	Повторение	6 часов	-	-
2	Состав слова. Текст.	10 часов	-	1
3	Части речи. Текст.	92 часа		
	Существительное	16 часов	1	1
	Прилагательное	14 часов	-	1
	Местоимение.	14 часов	1	1
	Глагол.	22 часа	1	1
	Наречие	12 часов	-	-
	Числительное	14 часов	-	1
4.	Предложение. Текст.	19 часов	1	2
5.	Повторение	9 часов	-	-
	Итого:	136	4	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1.	Простые предложения	1
2.	Сложные предложения	1
3.	Распространение предложений	1
4.	Составление сложных предложений	1
5.	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>	1
6.	Работа с деформированным текстом	1
7.	Корень и однокоренные слова	1
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1
9.	Образование слов с помощью приставок	1
10.	Правописание в корне и приставке	1
11.	Сложные слова	1
12.	Сложносокращённые слова	1
13.	Состав слова. Закрепление знаний	1
14.	Деловое письмо. Автобиография	1
15.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
16.	Работа над ошибками	1
17.	Значение существительных в речи. Значение предметности	1
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1
19.	Существительные, обозначающие черты характера	1
20.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
21.	Сочинение по теме «Существительное»	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Склонение существительных в ед. и мн. числе	1
24.	Правописание безударных окончаний существительных	1
25.	Несклоняемые существительные	1
26.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Белки»	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Деловое письмо. Записка	1
30.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
31.	Существительное. Закрепление знаний	1
32.	Обобщающий контроль по теме «Имя существительное»	1
33.	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
34.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
35.	Согласование прилагательных с существительными	1
36.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1
37.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
38.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	1
39.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	1
40.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	1
41.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1
42.	Склонение прилагательных.	1
43.	Прилагательное.	1
44.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
45.	Работа над ошибками	1

46.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
47.	Значение местоимений в речи	1
48.	Употребление местоимений в тексте	1
49.	Лицо и число местоимений	1
50.	Изменение местоимений по падежам	1
51.	Правописание местоимений с предлогами	1
52.	Работа с деформированным текстом	1
53.	Правописание местоимений 3-го лица	1
54.	Местоимение. Закрепление знаний	1
55.	Изложение по теме «Местоимение».	1
56.	Работа над ошибками	1
57.	Деловое письмо. Письмо.	1
58.	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти	1
59.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зимний лес»	1
60.	Работа над ошибками	1
61.	Значение действия предмета	1
62.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
63.	Использование глаголов для выражения сравнения	1
64.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
65.	Употребление глаголов со значением отрицания	1
66.	Выделение глаголов в неопределённой форме	1
67.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
68.	Различение глаголов по лицам и числам	1
69.	Изменение формы лица и числа глаголов	1
70.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
71.	Сочинение по теме «Глагол».	1
72.	Работа над ошибками	1
73.	Повелительная форма глагола	1
74.	Правописание глаголов в повелительной форме	1
75.	Правописание глаголов в повелительной форме	1
76.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
77.	Работа над ошибками	1
78.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
79.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
80.	Глагол. Закрепление знаний	1
81.	Обобщающий контроль по теме «Глагол»	1
82.	Деловое письмо. Автобиография	1
83.	Наречие как часть речи	1
84.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
85.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
86.	Работа с деформированным текстом	1
87.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1
88.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1
89.	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1
90.	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1
91.	Различение наречий и прилагательных	1
92.	Различение наречий и прилагательных	1
93.	Наречие. Закрепление знаний	1
94.	Контрольные вопросы и задания	1
95.	Числительное как часть речи	1
96.	Простые и составные числительные	1
97.	Словосочетания с числительными	1

98.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
99.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
100.	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	1
101.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
102.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Урок здоровья»	1
103.	Работа над ошибками	1
104.	Деловое письмо. Доверенность	1
105.	Числительное. Закрепление знаний	1
106.	Упражнения по теме числительное	1
107.	Упражнения по теме числительное	1
108.	Контрольные вопросы и задания	1
109.	Простые и сложные предложения	1
110.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1
111.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1
112.	Работа с деформированным текстом	1
113.	Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>	1
114.	Подготовка к написанию изложения	1
115.	Изложение по теме «Простые предложения»	1
116.	Работа над ошибками	1
117.	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1
118.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1
119.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1
120.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1
121.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
122.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
123.	Работа над ошибками	1
124.	Предложение. Закрепление знаний	1
125.	Контрольные вопросы и задания	1
126.	Итоговая контрольная работа	1
127.	Работа над ошибками	1
128.	Упражнения по теме «Состав слова»	1
129.	Упражнения по теме «Части речи»	1
130.	Упражнения по теме «Существительное»	1
131.	Упражнения по теме «Прилагательное»	1
132.	Упражнения по теме «Местоимение»	1
133.	Упражнения по теме «Глагол»	1
134.	Упражнения по теме «Наречие»	1
135.	Упражнения по теме «Числительное»	1
136.	Упражнения по теме «Предложение»	1

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2024г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

•Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными.

Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (_____)

Таёжным тропами – _____ (_____)

Жгучие солнце – _____ (_____)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за__ёт.

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него.

Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он	от _____	она	у _____	они	из _____
	к _____		с _____		за _____
	над _____		на _____		в _____

Задание 4. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Заяц удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почуяли опасность и улетели.

Задание 5. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим. _____

Я горжусь ним. _____

Ты не обижайся на его. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зяцный, ин_г_родный, _нфекция.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижусь, пишу, читает, решаю _____

Спал, гулял, завтракал, работает _____

Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), исправ_те (_____), береч_ (_____), он веселит_ся
(_____), повес_те (_______).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ _ега, к_лл_ктивизация, к_лония, к_ми_ _ар, к_ми_ _ия,
к_мп_нсация, к_п_р_тив, л_н_шафт, л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

Контрольная работа по теме «Наречие»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?

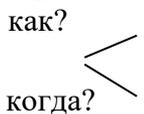
3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце **а**.
 В наречиях с приставками _____ пишу на конце **о**.

Часть 2.

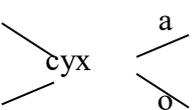
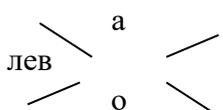
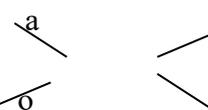
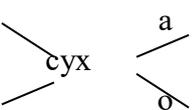
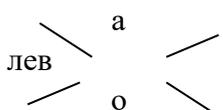
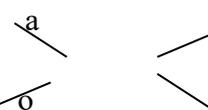
Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

Возвратиться  умыться 

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до  в  на 
 на  с  с 

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бь_д_нённный, _бьчай.

Лес.

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном кособоре, и плакучие ивушка на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.

2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.

3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

без д_ревьев– _____

тр_пещут – _____

4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

берё_ки – _____

доро_ки – _____

5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Белки.

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

- в _ловом – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре_кие – _____

- шу_ку – _____

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.

3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.

4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Сказочный город Кижи

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любишься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

