

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Т.К.  
БОРИСОВА»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 / Т.Н. Горячева

Протокол № 1 от  
«29» 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 / Т.Ф. Крылова

Приказ № 129 01-02 от  
«08» 08 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**по АООП для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**6 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе АООП образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для Векшиной А. А.

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» на II этапе освоения АООП составляют два предмета: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Литературное чтение (чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух предметов.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

### **Коммуникативные учебные действия:**

#### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

#### **Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

### **Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (170 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Раздел 1: Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>		<b>8 ч</b>	
1		Гласные и согласные. Их различение.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2		Безударные гласные в словах	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4		Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	
5		Текст. Части текста. Красная строка.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
8		<b>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Текст»</b>	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
	<b>Раздел 2: Предложение. Текст</b>		<b>13 ч</b>	
9		Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1	
10		Деление текста на предложения. Закрепление	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
11		Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
12		<b>Входная контрольная работа «Золотой дождь»</b>	1	
13		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
14		Нераспространенные и распространенные предложения. Закрепление	1	
15		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>
16		Распространение предложений с помощью рисунков.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
17		Распространение предложений с помощью вопросов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18		Однородные члены предложения.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
19		Однородные члены предложения. Закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20		Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
21		<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 3: Состав слова. Текст</b>		<b>10 ч</b>	
22		Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23		Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
24		Окончание как изменяемая часть слова. Закрепление	1	
25		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

26		Приставка как часть слова.	1	
27		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
28		Суффикс как часть слова.	1	
29		Суффикс как часть слова. Закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30		Разбор слов по составу	1	
31		<b>Проверочная работа по теме «Состав слова. Текст»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 4: Правописание безударных гласных в корне</b>		<b>5 ч</b>	
32		Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
33		<b>Контрольный диктант за 1 четверть «Зима на севере»</b>	1	
34		Работа над ошибками. Проверяемые и проверочные слова	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
35		Проверка безударных гласных в корне.	1	
36		<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»</b>	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
	<b>Раздел 5: Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>		<b>5 ч</b>	
37		Работа над ошибками. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
38		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Закрепление	1	
39		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
41		<b>Проверочная работа по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 6: Правописание приставок</b>		<b>15 ч</b>	
42		Работа над ошибками. Приставка и предлог	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43		Приставка и предлог. Закрепление	1	
44		Различение приставки и предлога.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
45		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
46		Правописание гласных в приставках.	1	
47		Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
48		Текст. Деление текста на части по данному плану	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49		Текст. Деление текста на части по данному плану. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50		Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	

51		Правописание приставок на согласную.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52		Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	
53		Разделительный твердый знак в словах с приставками. Закрепление	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
54		Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ь) и без него.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
55		Состав слова. Закрепление знаний.	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
56		<b>Проверочная работа по теме «Правописание приставок»</b>	1	
	<b>Раздел 7: Части речи. Текст</b>		<b>90 ч</b>	
57	<b>Имя существительное</b>	Работа над ошибками. Существительное, прилагательное, глагол.	1	
58		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
59		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Закрепление	1	
60		Значение существительных в речи.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
61		Существительные, обозначающие явления природы.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62		Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	1	
63		Существительные, противоположные по значению.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64		Различение существительных по родам.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65		Изменение существительных по числам.	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
66		Существительные собственные и нарицательные	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67		Существительные собственные и нарицательные. Закрепление	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
68		Большая буква в именах собственных.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
69		Кавычки в именах собственных.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
70		Кавычки в именах собственных. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71		Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72		Имя существительное. Закрепление знаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73		Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
74		Определение падежей существительных по вопросам.	1	
75		<b>Контрольный диктант за 2 четверть «Природа зимой»</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76		Именительный падеж – Кто? Что?	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
77		Именительный падеж – Кто? Что? Закрепление	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
78		Родительный падеж – Кого? Чего?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79		Родительный падеж – Кого? Чего? Закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80		Дательный падеж – Кому? Чему?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81		Дательный падеж – Кому? Чему? Закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

82		Винительный падеж – Кого? Что?	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
83		Винительный падеж – Кого? Что? Закрепление	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
84		Творительный падеж – Кем? Чем?	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
85		Творительный падеж – Кем? Чем? Закрепление	1	
86		Предложный падеж – О ком? О чем?	1	
87		Предложный падеж – О ком? О чем? Закрепление	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
88		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
89		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90		Понятие о начальной форме.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91		Постановка существительных в начальную форму.	1	
92		Постановка существительных в начальную форму. Закрепление	1	
93		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94		<b>Проверочная работа по теме «Существительное».</b>	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
95	<b>Имя прилагательное</b>	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96		Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
97		Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
98		Прилагательные, противоположные по значению.	1	
99		Прилагательные, противоположные по значению. Закрепление	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
100		Изменение прилагательных по родам.	1	
101		Окончания прилагательных мужского рода.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
102		Окончания прилагательных мужского рода. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103		Окончания прилагательных женского рода.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104		Окончания прилагательных женского рода. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105		Окончания прилагательных среднего рода.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
106		Окончания прилагательных среднего рода. Закрепление	1	
107		Определение родовых окончаний прилагательных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108		Изменение прилагательных по числам.	1	
109		Изменение прилагательных по числам. Закрепление	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
110		Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	
111		Понятие о склонении прилагательных.	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
112		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Закрепление	1	

114		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
118		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
119		Работа над ошибками. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
120		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
121		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
122		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	1	
123		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
124		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	1	
125		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	
126		<b>Проверочная работа по теме «Прилагательное».</b>	1	
127	<b>Глагол</b>	Работа над ошибками. Значение глагола в речи.	1	
128		Глаголы, противоположные по значению.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129		Глаголы, противоположные по значению. Закрепление	1	
130		Различение существительных, прилагательных, глаголов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131		Настоящее время глаголов.	1	
132		Настоящее время глаголов. Закрепление	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
133		<b>Контрольный диктант за 3 четверть «Снегири»</b>	1	
134		Прошедшее время глаголов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135		Прошедшее время глаголов. Закрепление	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
136		Будущее время глаголов.	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
137		Будущее время глаголов. Закрепление	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
138		Различение глаголов по временам.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
140		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141		Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
143		Текст. Связь частей в тексте.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
144		Текст. Связь частей в тексте. Закрепление	1	

145		Глагол. Закрепление знаний.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146		<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
	<b>Раздел 8: Предложение. Текст</b>		<b>13 ч</b>	
147		Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
148		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149		Определение однородных членов предложения	1	
150		Определение однородных членов предложения. Закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151		Однородные члены предложения без союзов.	1	
152		Однородные члены предложения с союзом И.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153		Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154		Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Закрепление	1	
155		<b>Словарный диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>	1	
156		Знакомство с обращением.	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
157		Место обращения в предложении.	1	
158		Место обращения в предложении. Закрепление	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
159		<b>Проверочная работа по теме «Обращение»</b>	1	
	<b>Раздел 6. Повторение</b>		<b>11 ч</b>	
160		Работа над ошибками. Состав слова	1	
161		Повторение. Имя существительное	1	<a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>
162		Повторение. Имя прилагательное	1	
163		Повторение. Глагол	1	
164		Повторение. Однородные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165		Повторение. Обращение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
166		<b>Итоговая контрольная работа «Кто сеет в лесу?»</b>	1	
167		Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168		Повторение. Распространенное и нераспространенное предложение	1	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
169		Повторение. Текст. Предложение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
170		Итоговый урок года. Повторение изученного за курс 6 класса	1	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

## **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

### **Оценивание ЗУН.**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ: диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний, письма по памяти и пр. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Комментированное индивидуальное оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе:

- *«отлично»* ставится учащимся, которые выполнили письменные работы или обосновали устные ответы изучаемой темы урока *свыше 65%*;
- *«хорошо»* - *от 51% до 65%*;
- *«удовлетворительно»* - *от 35% до 50%*;
- *«неудовлетворительно»* - *до 35%*.

# **Контрольно-измерительные материалы**

## Вводная контрольная работа

### «Золотой дождь»

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова) (По Н. Сладкову)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л\_тят – \_\_\_\_\_

л\_сточки – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри\_ки – \_\_\_\_\_

дож\_ь – \_\_\_\_\_

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

## Контрольная работа за 1 четверть

### «Зима на севере»

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн\_жинки – \_\_\_\_\_

л\_сной – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- в избу\_ках – \_\_\_\_\_

- листопа\_ – о \_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.

5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

## Контрольная работа за 2 четверть

### «Природа зимой»

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов) (Из книги «Четыре желания»)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

## Контрольный диктант за 3 четверть

### «Снегири»

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

## Итоговая контрольная работа за 6-й класс

### «Кто сеет в лесу?»

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил. – ISBN 978-5-09-068259-6.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 6 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
3. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
4. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2007.
5. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000
6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2012.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

Доска классная  
Стол учителя  
Стол ученический  
Шкаф для хранения учебных пособий