

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Гришина А.П.

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.
Борисова"



Крылова Т.Ф.

Приказ № 129 01-02

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
по АООП для обучающейся 6 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

с. Нижнее Асаново, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Векшиной А.А.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающегося; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ОВЗ.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- понимать чувства окружающих людей.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения;

- Применяет способы саморегуляции, самообладания.

Минимальный уровень

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

Содержание и структура программы коррекционно-развивающих занятий

Диагностическое обследование.

• Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

• Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Развитие познавательной сферы.

• Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

• Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

- Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока и разделов	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Развитие когнитивных процессов Формирование сосредоточенности внимания.	1
3	Формирование положительной школьной мотивации.	1
4	Развитие объема внимания.	1
5	Развитие объема внимания.	1
6	Развитие концентрации внимания.	1
7	Развитие концентрации внимания.	1
8	Развитие устойчивости внимания.	1
9	Развитие переключаемости внимания.	1
10	Формирование операций обобщения.	1
11	Формирование операции исключения.	1
12	Формирование операции классификации.	1
13	Формирование операции классификации.	1
14	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	1
15	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	1
16	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	1
17	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	1
18	Установление причинно-следственных связей.	1
19	Установление причинно-следственных связей.	1
20	Развитие произвольного запоминания.	1
21	Развитие слухоречевой памяти.	1
22	Развитие слухоречевой памяти.	1
23	Развитие зрительной памяти.	1
24	Развитие зрительной памяти.	1
25	Развитие логического запоминания.	1
26	Развитие логического запоминания.	1
27	Развитие логического запоминания.	1
28	Развитие зрительного восприятия.	1
29	Развитие зрительного восприятия.	1
30	Развитие слухового восприятия.	1
31	Развитие слухового восприятия.	1
32	Формирование пространственного восприятия.	1
33	Формирование пространственного восприятия.	1
34	Формирование временных представлений.	1
35	Контрольная работа «Развитие внимания и памяти»	1
36	Развитие социальных и коммуникативных умений Анализ контрольной работы. Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1
37	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления	1

38	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям	1
39	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1
40	Повышения самоуважения и самооценки.	1
41	Развитие позитивного представления о себе.	1
42	Формирование коммуникативной компетентности.	1
43	Формирование коммуникативной компетентности.	1
44	Развитие навыков совместной деятельности.	1
45	Развитие чувства принадлежности к группе.	1
46	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1
47	Формирование и развитие навыков социального поведения.	1
48	Коррекция поведения Решение проблем и конфликтов.	1
49	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1
50	Формирование представлений о дружбе.	1
51	Формирование принципов дружеских отношений.	1
52	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1
53	Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	1
54	Развитие произвольного контроля за поведением	1
55	Осознание собственных учебных действий	1
56	Осознание собственных учебных суждений.	1
57	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы	1
58	Развитие умения видеть сезонные изменения.	1
59	Формирование умения владеть выразительными движениями.	1
60	Развитие невербального общения.	1
61	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1
62	Выражение основных эмоций.	1
63	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1
64	Обучение навыкам релаксации.	1
65	Формирование навыков самоконтроля.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Анализ контрольной работы. Навыки социального поведения.	1
68	Инструктаж по безопасности в летний период.	1

Интернет-ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

Система оценивания достижений обучающихся

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- * что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В процессе обучения осуществлять мониторинг базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного год.