


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ"  
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Гришина А.П.

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.  
Борисова"

 Крылова Т.Ф.

Приказ № 129 01-02  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

по АООП для обучающегося 9 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

с. Нижнее Асаново, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Бабий С.С.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи:** развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающегося; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ОВЗ.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- понимать чувства окружающих людей.

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения;
- Применяет способы саморегуляции, самообладания.

## Минимальный уровень

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

### Содержание и структура программы коррекционно-развивающих занятий

#### Диагностическое обследование.

• Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

#### Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

• Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

#### Развитие познавательной сферы.

• Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

#### Развитие эмоционально-личностной сферы.

• Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

#### Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

- Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование и развитие навыков социального поведения

### Тематическое планирование

| № п/п | Название темы урока и разделов   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>        | <b>2</b>     |
| 1     | Методика «Рисунок человека»  | 1            |
| 2     | Дифференциально-диагностический опросник Климова                           | 1            |
|       | <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>            | <b>20</b>    |
| 3     | Структура общения и его виды   | 1            |
| 4     | Понятие «общение», значение и структура общения.                           | 1            |
| 5     | Понятие «общение», значение и структура общения.                           |              |
| 6     | Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия.                      | 1            |
| 7     | Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника | 1            |
| 8     | Вербальное и невербальное общение.   | 1            |
| 9     | Речевые и неречевые средства общения.                                      | 1            |
| 10    | Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.                                    | 1            |
| 11    | Зоны общения, их характеристики.   | 1            |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 12 | Освоение приёмов активного общения «Я и другие»  | 1         |
| 13 | Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа «Я». Определение своего внутреннего мира через игру. | 1         |
| 14 | Формируем умение определить личностные черты других людей.   | 1         |
| 15 | Упражнение на развитие мимических движений. Упражнения на распознавание выразительности жеста.                                       | 1         |
| 16 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»   | 1         |
| 17 | Развитие умений высказывать свое мнение. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.  | 1         |
| 18 | Развитие навыков общения, умения убеждать. Конфликты в общении и пути их разрешения.   | 1         |
| 19 | Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции. Стратегии выхода из конфликтной ситуации                                     | 1         |
| 20 | Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта.  | 1         |
| 21 | Какими бывают конфликты и как их разрешить». Ступени разрешения конфликта.   | 1         |
| 22 | Контрольная работа «Развитие социальных и коммуникативных умений»  | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»</b>   | <b>20</b> |
| 23 | Волшебный мир профессий. Классификация профессий.  | 1         |
| 24 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию.  | 1         |
| 25 | Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию   | 1         |
| 26 | Профессиональное и жизненное самоопределение   | 1         |
| 27 | Ошибки в выборе профессий  | 1         |
| 28 | Актуализация знаний о профессиональном самоопределении.  | 1         |
| 29 | Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении.   | 1         |
| 30 | Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.                                  | 1         |
| 31 | Личностные особенности в выборе профессии.   | 1         |
| 32 | Упражнение «Мои способности».  | 1         |
| 33 | Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию.  | 1         |
| 34 | Медицинские противопоказания при выборе профессии  | 1         |
| 35 | Пути получения профессии   | 1         |
| 36 | Актуализация знаний о способах и путях получения профессии.  | 1         |
| 37 | Интернет-путешествие «Где я могу получить профессию»   | 1         |
| 38 | Портрет подходящей профессии   | 1         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 39 | Формирование и развитие навыков самопознания.   | 1         |
| 40 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии.  | 1         |
| 41 | Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.  | 1         |
| 42 | Проективный рисунок «Каким я себя представляю в своей профессии»  | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>   | <b>23</b> |
| 43 | Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях   | 1         |
| 44 | Развитие навыков борьбы со стрессом.  | 1         |
| 45 | Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».   | 1         |
| 46 | Развитие навыков борьбы со стрессом.  | 1         |
| 47 | Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля.   | 1         |
| 48 | Развитие навыка самоконтроля и релаксации.  | 1         |
| 49 | Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции.   | 1         |
| 50 | Развитие навыка самоконтроля и релаксации.  | 1         |
| 51 | Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева»   | 1         |
| 52 | Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.   | 1         |
| 53 | Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.  | 1         |
| 54 | Упражнения «Ассоциации»   | 1         |
| 55 | Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением».   | 1         |
| 56 | Что такое конфликт. Какие бывают конфликты.   | 1         |
| 57 | Отработка навыков неконфликтного поведения.   | 1         |
| 58 | Развитие навыка бесконфликтного общения.  | 1         |
| 59 | Развитие навыка бесконфликтного общения.  | 1         |
| 60 | Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». | 1         |
| 61 | Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность.      | 1         |
| 62 | Обобщающее занятие «Карта моей будущей жизни»   | 1         |
| 63 | Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем.  | 1         |
| 64 | Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).   | 1         |
| 65 | Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).   | 1         |
| 66 | Итоговая контрольная работа   | 1         |
|    | <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>   | <b>2</b>  |
| 67 | Методика «Рисунок человека».  | 1         |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 68 | Дифференциально-диагностический опросник Климова | 1 |
|----|--|---|

## Материально-техническое оснащение

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видео презентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

## Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
10. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;

## Интернет-ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

## Система оценивания достижений обучающихся

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- \* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- \* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- \* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В процессе обучения осуществлять мониторинг базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;



3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.