



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К.

Борисова»

Рассмотрено на ШМО Рук. ШМО  Гришина А.П.) Протокол №1 от 30.08.2024 г	« Утверждаю» Директор МКОУ « АСОШ имени Т.К. Борисова»  (Т.Ф. Крылова) Приказ № 128 01-02 от 30.08.2024 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Профильный труд»

По ФАООП для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

Составитель: Гришина А.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Бабий С.С.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Содержание учебного предмета

9 класс

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонных изделий - блокнота в мягком переплётё. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплётё, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы уроков и разделов	Кол-во часов	Сроки
1	Введение в предмет «Технология». Правила безопасной работы в кабинете технологии	1	02.09.2024
2	Столярные инструменты и приспособления	1	03.09.2024
3	Столярные инструменты и приспособления	1	03.09.2024
4	Виды художественной отделки столярных изделий.	1	03.09.2024
5	Эстетические требования к изделию.	1	06.09.2024
6	Инструменты для художественной отделки изделия.	1	07.09.2024
7	Выбор рисунка и его перевод на изделие.	1	07.09.2024
8	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	1	09.09.2024
9	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).	1	10.09.2024
10	Последовательность изготовления изделия.	1	10.09.2024
11	Изготовление коробки	1	10.09.2024
12	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	1	13.09.2024
13	Нарезание заготовок для маркетри.	1	14.09.2024
14	Набор на бумагу геометрического орнамента.	1	14.09.2024
15	Наклеивание набора на изделие.	1	16.09.2024
16	Наклеивание набора на изделие.	1	17.09.2024
17	Отделка готового изделия.	1	17.09.2024
18	Отделка готового изделия.	1	17.09.2024
19	Оценка качества готового изделия	1	20.09.2024
20	Виды мебели. Требования к современной мебели.	1	21.09.2024
21	Детали и элементы столярных изделий	1	21.09.2024
22	Изучение чертежей изготовления деталей изделий.	1	23.09.2024
23	Изучение сборочных чертежей изделия	1	24.09.2024
24	Выбор изделия и составление плана его изготовления	1	24.09.2024
25	Контрольная работа «Порядок выполнения операций»	1	24.09.2024
26	Выжигание. Нанесение рисунка на доску.	1	27.09.2024
27	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним.	1	28.09.2024
28	Правила безопасной работы электровыжигателем	1	28.09.2024
29	Отделка изделия выжиганием	1	30.09.2024
30	Отделка изделия выжиганием	1	01.10.2024
31	Отделка изделия лаком	1	01.10.2024
32	Игрушки из фанеры и других материалов	1	01.10.2024
33	Знакомство с изделием (модели машины)	1	04.10.2024
34	Последовательность изготовления изделия	1	05.10.2024
35	Разметка деталей изделия	1	05.10.2024
36	Отпиливание заготовок деталей изделия	1	07.10.2024
37	Устройство и применение рашпиля, напильника.	1	08.10.2024
38	Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем	1	08.10.2024
39	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	1	08.10.2024
40	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	1	11.10.2024
41	Устройство, назначение коловорота, приемы работы.	1	12.10.2024
42	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	1	12.10.2024
43	Способы соединения деталей изделия	1	14.10.2024
44	Способы соединения деталей изделия	1	15.10.2024
45	Сборка изделия	1	15.10.2024

46	Уборка помещений Помещение в жилом доме.	1	15.10.2024
47	Помещение в жилом доме.	1	18.10.2024
48	Зачем нужны служебные помещения.	1	19.10.2024
49	Зачем нужны служебные помещения.	1	19.10.2024
50	Помещение кухни.	1	21.10.2024
51	Помещение кухни.	1	22.10.2024
52	Поверхности для уборки на кухне.	1	22.10.2024
53	Поверхности для уборки на кухне.	1	22.10.2024
54	Кухонная бытовая техника и оборудование	1	25.10.2024
55	Кухонная бытовая техника и оборудование	1	26.10.2024
56	Кухонная бытовая техника и оборудование	1	26.10.2024
57	Кухонная бытовая техника и оборудование	1	05.11.2024
58	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	1	05.11.2024
59	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	1	05.11.2024
60	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	1	08.11.2024
61	Виды кухонных плит.	1	09.11.2024
62	Виды кухонных плит.	1	09.11.2024
63	Поверхности кухонных плит.	1	11.11.2024
64	Поверхности кухонных плит.	1	12.11.2024
65	Поверхности кухонных плит.	1	12.11.2024
66	Правила безопасности при пользовании газом.	1	12.11.2024
67	Правила безопасности при пользовании газом.	1	15.11.2024
68	Правила безопасности при пользовании газом.	1	16.11.2024
69	Что делать при запахе газа.	1	16.11.2024
70	Что делать при запахе газа.	1	18.11.2024
71	Что делать при запахе газа.	1	19.11.2024
72	Что делать при запахе газа.	1	19.11.2024
73	Правила безопасности при пользовании электричеством.	1	19.11.2024
74	Правила безопасности при пользовании электричеством.	1	22.11.2024
75	Правила безопасности при пользовании электричеством.	1	23.11.2024
76	Правила безопасности при пользовании электричеством.	1	23.11.2024
77	Чистка духовок	1	25.11.2024
78	Чистка духовок.	1	26.11.2024
79	Чистка микроволновых печей.	1	26.11.2024
80	Чистка микроволновых печей.	1	26.11.2024
81	Чистка микроволновых печей.	1	29.11.2024
82	Последовательность уборки кухни	1	30.11.2024
83	Последовательность уборки кухни	1	30.11.2024
84	Последовательность уборки кухни	1	02.12.2024
85	Последовательность уборки кухни	1	03.12.2024
86	Контрольная работа по разделу «Уборка помещений».	1	03.12.2024
87	Работа над ошибками. Уборка помещений.	1	03.12.2024
88	Уборка помещений.	1	06.12.2024
89	Уборка помещений.	1	07.12.2024
90	Повторение раздела «Работа на территории»	1	07.12.2024
91	Работа с бумагой и картоном. Изготовление объемных картин в технике объемного декупажа.	1	09.12.2024
92	Материалы и инструменты.	1	10.12.2024
93	Заготовка шаблонов для рамок и для основы картины.	1	10.12.2024
94	Заготовка шаблонов для рамок и для основы картины.	1	10.12.2024
95	Заготовка шаблонов для рамок и для основы картины.	1	13.12.2024

96	Подготовка иллюстраций для картины.	1	14.12.2024
97	Подготовка иллюстраций для картины.	1	14.12.2024
98	Сборка картины в технике объемного декупажа.	1	16.12.2024
99	Сборка картины в технике объемного декупажа.	1	17.12.2024
100	Сборка картины в технике объемного декупажа.	1	17.12.2024
101	Сборка картины в технике объемного декупажа.	1	17.12.2024
102	Сборка картины в технике объемного декупажа.	1	20.12.2024
103	Художественное оформление картины.	1	21.12.2024
104	Изготовление блокнота.	1	21.12.2024
105	Изготовление блокнота.	1	23.12.2024
106	Изготовление блокнота.	1	24.12.2024
107	Изготовление блокнота.	1	24.12.2024
108	Изготовление блокнота.	1	24.12.2024
109	Изготовление блокнота.	1	27.12.2024
110	Волокна и ткани. Волокно шелка. Свойства натурального волокна.	1	28.12.2024
111	Инструменты и материалы для ручного шитья	1	28.12.2024
112	Правила работы с инструментами.	1	10.01.2025
113	Использование, хранение инструментов.	1	11.01.2025
114	Экскурсия в швейные мастерские	1	11.01.2025
115	Правила поведения во время экскурсии.	1	13.01.2025
116	Ручные швы: виды, назначение, использование в быту	1	14.01.2025
117	Подготовка инструментов и материалов к работе	1	14.01.2025
118	Закладки: виды, назначение	1	14.01.2025
119	Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.	1	17.01.2025
120	Обводка по шаблонам деталей для аппликации	1	18.01.2025
121	Создание узора на закладке. Наклеивание.	1	18.01.2025
122	Создание узора на закладке. Наклеивание.	1	20.01.2025
123	Пуговицы: виды, формы.	1	21.01.2025
124	Составление рисунка из пуговиц по образцу.	1	21.01.2025
125	Составление рисунка из пуговиц по образцу.	1	21.01.2025
126	Сортировка пуговиц в коробки по цвету, по размеру, по форме, по количеству отверстий	1	24.01.2025
127	Контрольная работа по разделу «Волокна и ткани»	1	25.01.2025
128	Ремонт одежды. Определение вида ремонта одежды. Наложение заплаты.	1	25.01.2025
129	Подбор ниток и ткани для заплаты. Подготовка места наложения заплаты.	1	27.01.2025
130	Подготовка заплаты. Раскрой заплаты.	1	28.01.2025
131	Соединение заплаты с изделием накладным швом.	1	28.01.2025
132	Соединение заплаты с изделием накладным швом.	1	28.01.2025
133	Соединение заплаты с изделием накладным швом.	1	31.01.2025

134	Наложение заплата в виде аппликации. Подготовка места наложения заплата.	1	01.02 .2025
135	Наложение заплата в виде аппликации.	1	01.02 .2025
136	Наложение заплата в виде аппликации.	1	03.02 .2025
137	Наложение заплата в виде аппликации.	1	04.02 .2025
138	Работа с тканью. История мягкой игрушки.	1	04.02 .2025
139	Материалы и инструменты при работе с тканью.	1	04.02 .2025
140	Сведения о выкройке, кройке и шитье. Подготовка рабочего места.	1	07.02 .2025
141	Работа с выкройками. Стежки и строчки: петельный шов, шов «через край», потайной шов, шов «назад иголку».	1	08.02 .2025
142	Подбор материала для изготовления мягкой игрушки.	1	08.02 .2025
143	Подготовка выкройки для мягкой игрушки.	1	10.02 .2025
144	Подготовка выкройки для мягкой игрушки.	1	11.02 .2025
145	Раскрой деталей (основные и отделочные детали).	1	11.02 .2025
146	Раскрой деталей (основные и отделочные детали).	1	11.02 .2025
147	Соединение деталей стежком «вперед иголка».	1	14.02 .2025
148	Соединение деталей стежком «вперед иголка».	1	15.02 .2025
149	Сшивание деталей стежком «назад иголка».	1	15.02 .2025
150	Сшивание деталей стежком «назад иголка».	1	17.02 .2025
151	Сшивание деталей стежком «назад иголка».	1	18.02 .2025
152	Придание формы изделия и отдельных деталей наполнителем.	1	18.02 .2025
153	Обработка мелких деталей изделия.	1	18.02 .2025
154	Обработка мелких деталей изделия.		21.02 .2025
155	Обработка мелких деталей изделия.		22.02 .2025
156	Сборка деталей мягкой игрушки.	1	22.02 .2025
157	Сборка деталей мягкой игрушки.	1	24.02 .2025
158	Сборка деталей мягкой игрушки.	1	25.02 .2025
159	Оформление изделия фурнитурой.	1	25.02 .2025
160	Оформление изделия фурнитурой.	1	25.02 .2025
161	Окончательная отделка изделия.		28.02 .2025
162	Машинная стирка белья.	1	01.03

			.2025
163	Бытовая стиральная машина: устройство.	1	01.03 .2025
164	Бытовая стиральная машина: принцип действия.	1	03.03 .2025
165	Бытовая стиральная машина: производительность, правила пользования	1	04.03 .2025
166	Моющие средства	1	04.03 .2025
167	Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности.	1	04.03 .2025
168	Сортировка белья.	1	07.03 .2025
169	Сортировка белья.	1	10.03 .2025
170	Отбеливающие и подсинивающие средства	1	11.03 .2025
171	Отбеливающие и подсинивающие средства	1	11.03.2025
172	Подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.	1	11.03.2025
173	Отбеливающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.	1	14.03.2025
174	Резные сувениры из бумаги. Материалы и инструменты.	1	15.03.2025
175	Подбор рисунка для сувенира. Перевод рисунка на бумагу.	1	15.03.2025
176	Перевод рисунка на бумагу.	1	17.03.2025
177	Изготовление резного сувенира.	1	18.03.2025
178	Изготовление резного сувенира.	1	18.03.2025
179	Изготовление резного сувенира.	1	18.03.2025
180	Изготовление резного сувенира.	1	21.03.2025
181	Изготовление резного сувенира.	1	22.03.2025
182	Прикладное творчество. Поделка из различных материалов «Шкатулка».	1	22.03.2025
183	Подготовка к работе поделки «Шкатулка».	1	31.03.2025
184	Изготовление поделки «Шкатулка».	1	01.04.2025
185	Творческий проект «Изготовление подарка к празднику».	1	01.04.2025
186	Организационно-подготовительный этап к творческому проекту.	1	01.04.2025
187	Актуальность возникшей проблемы и потребностей.	1	04.04.2025
188	Выбор и обоснование творческого проекта.	1	05.04.2025
189	Определение конкретных задач творческого проекта.	1	05.04.2025
190	Выявление основных параметров и ограничений	1	07.04.2025
191	Разработка идей, вариантов (рисунки различных моделей).	1	08.04.2025
192	Экологическое обоснование изделия.	1	08.04.2025
193	Технологический этап выполнения творческого проекта «Изготовление подарка к празднику».	1	08.04.2025
194	Технология изготовления изделия	1	11.04.2025
195	Цветоводство и декоративное садоводство	1	12.04.2025
196	Соблюдение санитарно - гигиенических требований	1	12.04.2025
197	Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем.	1	14.04.2025
198	Планировка участка пришкольной территории	1	15.04.2025
199	Виды сезонных работ. Правила поведения на улице	1	15.04.2025

200	Садовый инвентарь, используемый в разное время года	1	15.04.2025
201	Спецодежда для садовых работ	1	18.04.2025
202	Виды осенних работ	1	19.04.2025
203	Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.	1	19.04.2025
204	Сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы.	1	21.04.2025
205	Рыхление, перекапывание почвы вокруг кустов.	1	22.04.2025
206	Знакомство с породами деревьев	1	22.04.2025
207	Строение дерева: ствол, крона.	1	22.04.2025
208	Основные породы деревьев на школьном участке.	1	25.04.2025
209	Осенний уход за плодовыми деревьями.	1	26.04.2025
210	Приствольный круг. Значение.	1	26.04.2025
211	Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.	1	28.04.2025
212	Составление плана подготовки плодового дерева к зиме	1	29.04.2025
213	Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола	1	29.04.2025
214	Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев	1	29.04.2025
215	Экскурсия в садовый магазин	1	02.05.2025
216	Правила поведения в общественных местах	1	03.05.2025
217	Классификация семян.	1	03.05.2025
218	Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.	1	05.05.2025
219	Перекапывание почвы.	1	06.05.2025
220	Посадка семян. Полив.	1	06.05.2025
221	Полив растений на школьном участке.	1	06.05.2025
222	Повреждение коры от мороза и солнца.	1	10.05.2025
223	Побелка плодовых деревьев.	1	10.05.2025
224	Побелка плодовых деревьев.	1	12.05.2025
225	Подготовка дерева к лету	1	13.05.2025
226	Подготовка дерева к лету	1	13.05.2025
227	Обрезка кроны деревьев.	1	13.05.2025
228	Обрезка кроны деревьев.	1	16.05.2025
229	Три основных вида обрезки деревьев	1	17.05.2025
230	Техника обрезки плодовых деревьев	1	17.05.2025
231	Порядок обрезки плодовых деревьев.	1	19.05.2025
232	Порядок обрезки плодовых деревьев.	1	20.05.2025
233	Правила ухода за деревьями	1	20.05.2025
234	Правила ухода за деревьями	1	20.05.2025
235	Уход за деревьями.	1	23.05.2025
236	Уход за деревьями.	1	24.05.2025
237	Контрольная работа по разделу «Уход за плодоносящим садом»	1	24.05.2025
238	Работа над ошибками. Обобщающий урок за год.	1	26.05.2025

Контрольно- измерительный материал

. Выбрать правильный ответ

Куда на улицах города выбрасывают мусор:

- а- в мусоропровод
- б- на свалку
- в- в контейнер

Какой мусор в природе сохранится дольше других:

- а-стеклянная бутылка
- б- мандариновая корка
- в-фантик от конфеты

Название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома:

- а -подметальщик
- б- дворника
- в- уборщик

Куда нельзя выбрасывать мусор:

- а- на свалку
- б- в реку
- в- в мусорный контейнер
- б- производственными отходами

Макулатура:

- а- бутылки, банки
- б-ткань, нитки
- в- отходы бумаги и картона

Основной способ удаления снега с дороги зимой:

- а- сгребание
- б- подметание
- в-складывание

Ограниченный участок земли для пешеходов называется

- а-газон
- б-трогуар
- в-дорожка

Растения выращивают дома:

- а- тенелюбивые
- б-домашние
- в- комнатные

Поливать растения надо:

- а- сильной струей
- б- держа лейку сверху
- в- держа лейку сбоку

Убирать пыль с крупных листьев надо:

- а- смахивать кисточкой
- б- вытирать тряпкой
- в- поливать

Почву в цветочных горшках рыхлят чтобы:

- а- росли корни
- б- к корням проходил воздух
- в- чтобы почва была мягкой

При уходе за растениями используют инвентарь :

- а- лопата, грабли
- б- рыхлитель, лейка
- в-ведро, совок

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методические средства обучения

1. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 2005 г.
3. Т.А. Девяткова, Л. Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка» 2009 г.
4. Гладкая В.В.СБО. Методическое пособие, 2000 г.
5. Г. Б. Картушина «Домоводство» 1986 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска классная
2. Ноутбук
3. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
4. Раздаточный материал для самостоятельных работ.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень сайтов

Название портала	Электронный адрес
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/
Библиотека видеоуроков по школьной программе	https://interneturok.ru/
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Образовательный портал на базе интерактивной платформа для обучения детей	https://uchi.ru/
Учительский портал – международное сообщество учителей	https://www.uchportal.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на

«5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии контрольно-оценочных работ:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий