

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К.
Борисова»

Рассмотрено на ШМО Рук. ШМО  Гришина А.П.) Протокол №1 от 30.08.2024 г	« Утверждаю» Директор МКОУ « АСОШ имени Т.К. Борисова»  (Т.Ф. Крылова) Приказ № 128 01-02 от 30.08.2024 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Профильный труд»
По ФАООП для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

Составитель: Гришина А.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Векшиной А.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.

– Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшеговозраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих

задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в

соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Содержание учебного предмета

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

«Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

«Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

«Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

«Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений
Уход за комнатными растениями.

«Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

**Календарно – тематическое планирование по профильному труду
6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Вводный урок. Введение в курс программы 6 класса.	1	
2	Инструктаж по технике безопасности на уроках профильного труда.	1	
3	Рабочее место, правила ухода за ним	1	
4	Знакомство с видами практических работ	1	
5	Красота -это здоровье. Правила красоты.	1	
6	Правила гигиены во время работы.	1	
7	Уход за руками после работы.	1	
8	Контрольная работа «Предметы ухода человека за собой».	1	1
9	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу.	1	
10	Уход за инвентарём после работы.	1	
11	Уход за рабочей одеждой и обувью.	1	
12	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1	
13	Декоративные растения. Виды.	1	
14	Польза декоративных растений.	1	
15	Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности.	1	
16	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1	
17	Виды сорных растений.	1	
18	Декоративные растения, листья и плоды которых едят.	1	
19	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.	1	
20	Травянистые цветковые растения.	1	
21	Размеры травянистых растений.	1	
22	Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ	1	
23	Оборудование и инструменты необходимые для работы.	1	
24	Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы.	1	
25	Защита рук при работе.	1	
26	Что делают с природными отходами осенью.	1	
27	Для чего можно использовать опавшие листья.	1	
28	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.	1	
29	Правила осенней посадки.	1	
30	Посев семян в разные сезоны.	1	
31	Виды цветников и их форма.	1	
32	Ландшафтные цветники.	1	
33	Цветочные часы.	1	
34	Подбор растений для цветочных часов.	1	
35	Регулярные цветники. Виды.	1	
36	Клумба. Выбор растений для клумбы.	1	
37	Правила оформления цветника.	1	
38	Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.	1	

39	Инвентарь для подготовки почвы для клумбы.	1	
40	Оформление границ цветника.	1	
41	Глубокая перекопка почвы. Польза.	1	
42	Правила вскапывания почвы	1	
43	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1	
44	Подготовка семян к посеву в грунт.	1	
45	Удобрение земли в цветниках.	1	
46	Осенние работы в цветнике	1	
47	Осенний посев семян в грунт	1	
48	Распределение обязанностей во время весенних работ.	1	
49	Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки.	1	
50	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1	
51	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1	
52	Уход за цветником летом. Рыхление почвы.	1	
53	Уход за наземной частью растений.	1	
54	Полив растений.	1	
55	Выпалывание сорняков.	1	
56	Летние работы в цветнике.	1	
57	Меры борьбы с сорняками.	1	
58	Растения- почвопокровники.	1	
59	Профилактические методы борьбы с сорняками.	1	
60	Мульчирование как способ борьбы с сорняками	1	
61	Какие бывают сорняки.	1	
62	С какими сорняками не справиться при обычной прополке.	1	
63	Гербициды – средства от сорняков.	1	
64	Техника безопасности при химической прополке.	1	
65	Защита органов дыхания.	1	
66	Защита рук.	1	
67	Профилактика аллергий.	1	
68	Определение видов сорняков.	1	
69	Определение видов сорняков.	1	
70	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.	1	
71	Устройство рабатки.	1	
72	Ландшафтные цветники. Миксбордер.	1	
73	Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения.	1	
74	Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений.	1	
75	Устройство миксбордера.	1	
76	Альпийская горка.	1	
77	Растения для альпийской горки.	1	
78	Материал для маленького каменистого садика.	1	
79	Меры профилактики при борьбе с сорняками.	1	

80	Рутарий. Рокарий.	1	
81	Контрольная работа «Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой»	1	1
82	Изготовление мини рокария: корыто.	1	
83	Подбор материала для оформления цветника.	1	
84	Использование природного материала для оформления цветника.	1	
85	Изготовление вазона для цветов	1	
86	Виды зданий.	1	
87	Общественные здания.	1	
88	Культурные здания.	1	
89	Производственные здания.	1	
90	Специальные обозначения зданий.	1	
91	Назначение помещений в зданиях.	1	
92	Служебные помещения. Специальные обозначения.	1	
93	Устройство жилых помещений.	1	
94	Виды жилых помещений комнаты.	1	
95	Назначение комнат.	1	
96	Элементы строительной конструкции	1	
97	Оборудование дома	1	
98	Инструменты и материалы для выполнения аппликации	1	
99	Аппликация «Жилая комната»	1	
100	Разметка деталей на бумаге	1	
101	Вырезание деталей	1	
102	Расположение и наклеивание деталей	1	
103	Аппликация «Прихожая»	1	
104	Разметка деталей на бумаге	1	
105	Вырезание деталей	1	
106	Расположение и наклеивание деталей	1	
107	Аппликация «Кухня»	1	
108	Разметка деталей на бумаге	1	
109	Вырезание деталей	1	
110	Расположение и наклеивание деталей	1	
111	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1	
112	Санитарные требования к жилым помещениям.	1	
113	Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.	1	
114	Коммунальные ресурсы жилья.	1	
115	Правила безопасности при пользовании горячей водой.	1	
116	Правила безопасности при пользовании газом.	1	
117	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.	1	
118	Проветривание помещений.	1	
119	Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.	1	

120	Правила безопасности при уборке батарей	1	
121	Из чего делают мебель.	1	
122	Деревянная мебель.	1	
123	Ламинированная мебель.	1	
124	Мебель из пластика.	1	
125	Мягкая мебель.	1	
126	Мебельное покрытие.	1	
127	Рациональное использование салфетки при уборке.	1	
128	Приспособления для ухода за мебелью.	1	
129	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1	
130	Ткань для салфеток. Микрофибра.	1	
131	Назначение тряпок и салфеток	1	
132	Маркировка тряпок для уборки	1	
133	Требования к тряпке во время работы	1	
134	Требования к тряпке при хранении	1	
135	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1	
136	Уход за деревянной мебелью.	1	
137	Уход за полированной мебелью.	1	
138	Уход за мебелью с кожаным покрытием.	1	
139	Техника безопасности при уборке помещений	1	
140	Из чего состоит пылесос.	1	
141	Порядок сборки пылесоса.	1	
142	Правила пользования пылесосом.	1	
143	<u>Чистка мягкой мебели.</u>	1	
144	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1	
145	Виды покрытий мягкой мебели.	1	
146	Правила очистки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса.	1	
147	Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой.	1	
148	Меры безопасности при применении чистящих средств.	1	
149	Уход за бытовой электроникой.	1	
150	Где больше всего скапливается пыль.	1	
151	Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1	
152	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1	
153	Поддержание порядка в жилом помещении.	1	
154	Последовательность уборки спальни	1	
155	Поверхности для уборки в жилом помещении.	1	
156	Правила ухода за стёклами окон.	1	
157	ТБ при протирке оконных стекол.	1	
158	Протирка подоконника	1	
159	ТБ при протирке подоконника	1	
160	Протирка столов и настольных светильников	1	
161	Протирка отопительного радиатора	1	
162	ТБ при протирке радиатора	1	

163	Протирка радиаторных ниш	1	
164	Влажная протирка пола	1	
165	Крепление тряпки на швабру	1	
166	Промывка тряпки во время работы	1	
167	Ежедневная уборка жилого помещения.	1	
168	Правила ухода за стёклами окон.	1	
169	Правила ухода за платяными шкафами.	1	
170	Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	1	
171	Правила ухода за комнатными растениями.	1	
172	Уборка поверхностей жилого помещения.	1	
173	Правила ухода за бытовой электроникой.	1	
174	Правила ухода за книжными шкафами.	1	
175	Приспособления для ухода за мебелью.	1	
176	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1	
177	Уход за бытовой электроникой.	1	
178	Влажная уборка пола.	1	
179	Последовательность и правила мытья полов.	1	
180	Ежедневная уборка служебного помещения.	1	
181	Виды служебных помещений: кухня, туалет, коридор, ванная	1	
182	Раздельный сбор мусора.	1	
183	Правила протирания разных поверхностей.	1	
184	Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1	
185	Порядок повседневной уборки офиса.	1	
186	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1	
187	Правила влажного подметания лестничных клеток.	1	
188	Санитарное содержание лестничных клеток.	1	
189	Порядок ежедневной уборки лестничных клеток.	1	
190	Основной вид работы при уборке лестничных клеток.	1	
191	Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных.	1	
192	Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток	1	
193	Режимы уборки лестничных клеток.	1	
194	Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	1	
195	Генеральная уборка лестничных клеток.	1	
196	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1	
197	Правила ухода за разными поверхностями.	1	
198	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1	
199	Контрольная работа «Правила работы с электроприборами»	1	1
200	Уборщик служебных помещений.	1	
201	Горничная.	1	
202	Уборщик.	1	
203	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1	
204	Рабочий зелёного хозяйства.	1	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014.
2. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

Технические средства

1. Компьютер
2. Проектор
3. Уборочный инвентарь
4. Парогенератор
5. Пылесос
6. Электрический утюг, гладильная доска
7. Швейные машины с электрическим приводом

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Приложения

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

Тестовые задания

1. В какой части растения находится волокно хлопка?
 - а) стебле растения;
 - б) в семенной коробке;
 - в) в листьях.
2. Составь технологическую цепочку получения ткани из следующих специальных терминов:
Нить
Ткань
Волокно
Волокно очищенное
3. Подчеркни карандашом свойства хлопчатобумажных тканей из перечисленного:
 - а) прочные;
 - б) мягкие;
 - в) жёсткие
 - г) извитые.
4. Отметь кружочками швы, которые используются при пошиве мешочка для работы.
 - а) стачной вразутюжку;
 - б) запошивочный;
 - в) накладной с двумя закрытыми срезами;
 - г) шов вподгибку с закрытым срезом;
 - е) двойной.
5. Сантиметровая лента нужна:
 - а) для обмера фигуры человека;
 - б) измерения площади мастерской или класса;
 - в) построения геометрических фигур на уроках математики.
6. Выбери правильную последовательность пошива наволочки с клапаном.
 - а) 2, 3, 1 1 – обработать поперечные срезы
 - б) 3, 2, 1 2 – отутюжить готовую наволочку
 - в) 1, 3, 2 3 - обработать боковые срезы
7. Выбери правильную последовательность этапов работы по раскрою любого швейного изделия.
 - а) 2,3, 1, 4 1 – уложить выкройку на ткань
 - б) 1, 3, 2, 4 2 – отложить припуски на швы
 - в) 4, 3, 5, 1 3 – обвести выкройку по контуру мылом или мелом.
4 – вырезать деталь по отложенным припускам

Задание №2

Выполнить запошивочный шов на образце, пользуясь инструкционной картой.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(Минимальный уровень)**

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание 1.

Тестовые задания

1. какое свойство относится к волокнам хлопка?
 - а) волокна извитые;
 - б) волокна жёсткие;
 - в) волокна прямые;
 - г) волокна мягкие.
 2. Выбери и подчеркни названия хлопчатобумажных тканей из следующего списка:
 - а) шёлк;
 - б) ситец;
 - в) драп;
 - г) сатин;
 - д) фланель.
 3. Запиши названия швейных изделий. Которые можно сшить из хлопчатобумажных тканей
-
-

4. Отметь кружочками швы, которые используются при пошиве носового платка.
 - а) стачной шов;
 - б) шов вподгибку с закрытым срезом;
 - в) двойной шов;
 - г) шов вподгибку с открытым срезом.
5. Угольник и линейка относятся к:
 - а) строительным инструментам;
 - б) рабочим инструментам;
 - в) измерительным инструментам.
6. Вставь пропущенные термины в план работы по пошиву наволочки.
 - 1) обработать срезы швом с срезом.
 - 2) обработать срезы швом.
 - 3) готовую наволочку.
7. Вставь пропущенные термины в план работы по раскрою швейного изделия.
 - 1 – уложить.....на ткань.
 - 2 - контур выкройки мылом.
 - 3 - отложить..... на швы.
 - 4 - деталь по отложенным

Итоговая проверочная работа по профильному труду.

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Выбрать правильный ответ:

Какой инвентарь используют для уборки помещения:

- а- лопата, грабли, мешки
- б- швабра, ведро, тряпка
- в- лейка, пульверизатор, горшок

Как часто проводится ежедневная уборка в помещениях ?

- а- каждый день
- б- один раз в месяц
- в- один раз в неделю

От куда в помещении начинают подметать и мыть пол:

- а- от дальнего угла
- б- от центра
- в- от середины к краям

Дворник - это

- а- уборщик здания
- б- уборщик территории
- в- уборщик помещений

Личная гигиена это:

- а- уборка на улице, в помещении
- б- уход за вещами, школьными принадлежностями
- в- уход за своим телом, содержание его в чистоте.

Комнатные растения поливают водой

- а- из-под крана
- б- комнатной температуры
- в -горячей

Ограниченный участок земли для пешеходов называется

- а-газон б-тротуар в-дорожка

Макулатура:

- а- бутылки, банки б-ткань, нитки в- отходы бумаги и картона

2. Подписать виды ухода за комнатными цветами. Словарь:пересадка, полив, опрыскивание.



не хватает

Нарисовать какого вида ухода

3. Выбрать и записать, что нужно для пришивания пуговицы:

игла, ткань, линейка, карандаш, нитки, ножницы

Материалы _____

Инструменты _____

4. Подчеркнуть правильный ответ

Инвентарь для уборки территории – салфетка, грабли, швабра.

Средство защиты для рук – халат, перчатки, косынка.

Спецодежда для уборки помещения – халат, платье, куртка.