

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Т.К. БОРИСОВА»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

/Горячева Т.Н./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

руководитель школы

/Крылова Т.Ф./

Для документов  
Приказ

129 01-02

» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Мир истории»

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

6 класс

с. Нижнее Асаново, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

## МИР ИСТОРИИ

### Введение

#### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### *Представления о времени в истории*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### *Начальные представления об истории*

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Мир истории***

#### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

### ***История Отечества***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Представление о себе и окружающем мире	15			
1.2	Представления о времени в истории	6			
1.3	Начальные представления об истории	6			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. История Древнего мира</b>					
2.1	История Древнего мира	9			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>					
3.1	История освоения человеком огня, энергии	4			
3.2	История использования человеком воды	4			
3.3	История жилища человека	1			
3.4	История появления мебели	1			

3.5	История питания человека	3			
3.6	История появления посуды	2			
3.7	История появления одежды и обуви	4			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. История человеческого общества</b>					
4.1	История человеческого общества	13			
Итого по разделу		13			
Обобщение		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в мир истории	1			
2	История имени	1			
3	Отчество в имени человека	1			
4	Происхождение фамилий	1			
5	Семья: близкие и дальние родственники	1			
6	Понятие о биографии	1			
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1			
8	Дом, в котором ты живешь	1			
9	Названия городов и улиц	1			
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1			
11	Москва-столица России	1			
12	Государственные символы Росси	1			
13	Другие страны мира	1			

14	Планета, на которой мы живем	1			
15	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Представление о себе и окружающем мире»	1	1		
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1			
17	Календарь происхождение, виды	1			
18	Представление об историческом времени	1			
19	Историческое время «Лента времени»	1			
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1			
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1			
22	История-наука о прошлом	1			
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1			
24	Работа археологов	1			
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1			
26	Историческая карта	1			
27	Обобщающий урок. Контрольная работа «О том, что такое время и как его изучают»	1	1		

28	Версии о появлении человека на Земле	1			
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1			
30	Каменный век. Человек умелый	1			
31	Человек разумный	1			
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1			
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1			
34	Развитие земледелия, скотоводства	1			
35	Первые города	1			
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1			
37	История освоения человеком огня	1			
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1			
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1			
40	Огонь и энергия	1			
41	Вода, её назначение в жизни человека	1			
42	Судоходство, история мореплавания,	1			

	открытие новых земель				
43	Вода и земледелие	1			
44	Использование человеком воды для получения энергии	1			
45	Первые жилища человека	1			
46	История появления первой мебели	1			
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1			
48	Приручение человеком животных	1			
49	История хлеба и хлебопечение	1			
50	Глиняная посуда	1			
51	Деревянная посуда	1			
52	Виды одежды древнего человека	1			
53	Образцы народной одежды	1			
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1			
55	Контрольная работа по теме «История Древнего мира и вещей »	1	1		
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1			
57	Причины зарождения религиозных	1			

	верований. Язычество				
58	Истоки возникновения мировых религий	1			
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1			
60	История возникновения письма	1			
61	Латинский и славянский алфавит	1			
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1			
63	Войны. Причины возникновения войн	1			
64	Исторические уроки войн	1			
65	Условия для возникновения государства	1			
66	История денег, торговли	1			
67	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «История человеческого общества»	1	1		
68	Заключительный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества : 6—9-е классы : методическое пособие / И. М. Бгажнокова, И.В. Карелина. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с.

2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Фёдорова Е.Н. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [https://vk.com/doc3628073\\_659685912?hash=AUSznQ2vqHvUr0qUC42SUzhUvxOoepqQ43GM3ieICC0&dl=tgozyBKlcoYzTrzbPx0xLBj1QP5kzKNo94wxHe4kslw](https://vk.com/doc3628073_659685912?hash=AUSznQ2vqHvUr0qUC42SUzhUvxOoepqQ43GM3ieICC0&dl=tgozyBKlcoYzTrzbPx0xLBj1QP5kzKNo94wxHe4kslw)

2. [https://www.euroki.org/gdz/ru/istoriya/6\\_klass/tetrad-bgazhnokova-518/str-4](https://www.euroki.org/gdz/ru/istoriya/6_klass/tetrad-bgazhnokova-518/str-4)

3. <https://infourok.ru/rabochaya-tematicheskaya-tetrad-mir-istorii-6-klass-7333269.html>

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Критерии оценивания

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает понимание материала;</li><li>- самостоятельно формулирует ответы;</li><li>- допускает единичные ошибки и сам исправляет</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает понимание материала;</li><li>- самостоятельно формулирует ответы;</li><li>- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их спомощью учителя (1-2 ошибки);</li><li>- допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;</li><li>- излагает материал недостаточно полно и последовательно;</li><li>- допускает ряд ошибок в речи;</li><li>- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;</li><li>- нуждается в постоянной помощи учителя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;</li><li>- допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;</li><li>- делает грубые ошибки;</li><li>- не использует помощь учителя;</li></ul>

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- если вся работа выполнена без ошибок;	- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	- правильно выполнена большая часть заданий;	- выполнено менее половины заданий;

Время выполнения контрольных работ 40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории

**Контрольная работа № 1 по теме  
«Представление о себе и окружающем мире».**

1. Семья – это \_\_\_\_\_

---

2. Выберите правильный ответ. Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, -евич (-овна, -евна), или –ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ...

А. Имя Б. Фамилия В. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

- А. от имени отца и матери
- Б. от названия городов, гор, рек
- В. от названия животных, птиц
- Г. все варианты верны

4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...

- А. выдающиеся способности.
- Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.
- В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

5. Допиши

Ты для мамы \_\_\_\_\_ Сыном тебя называет  
\_\_\_\_\_ Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_  
Мама твоего папы – это \_\_\_\_\_ Сестра твоей мамы – это \_\_\_\_\_

6. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...

- А. родословная
- Б. род
- В. предки

7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок

В гостях хорошо	и каша гуще
В семье	не помнящий родства
Иван	а дома лучше

8. Вставьте в текст пропущенные слова.

« \_\_\_\_\_ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется \_\_\_\_\_ . Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют \_\_\_\_\_ ».

9. Что означает слово «Россия»?

-страна рек и озер - морская страна - страна гор

10. Когда были приняты главные отличительные знаки страны: герб, флаг, гимн?

- в декабре 2000г. - в январе 2001г. -феврале 1999г

11. Что изображено на российском гербе?

- орел - лев -единорог

12. Чем увенчаны головы орла на гербе Российской Федерации?

- шапками - коронами -касками

13. Что расположено на груди орла на гербе Российской Федерации?

- золотой всадник - серебряный всадник -зелёный всадник.

14. Какого цвета нет на российском флаге?

- зеленого - белого -красного

15. Кто первым принял Государственный флаг России?

- Ярослав Мудрый - Петр 1 -Святой Георгий

16. Что символизирует белый цвет на флаге Российской Федерации?

- мир - силу -энергию

17. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- он самый красивый и большой
- он находится в центре страны
- в нем находятся президент и правительство

18. Что изображено на гербе Москвы?

- олень - воин, побеждающий змея -двуглавый орёл -медведь

19. Кто является основателем Москвы?

- Дмитрий Донской - Иван 1 -Юрий Долгорукий -Иван Грозный

20. Что называется сердцем Москвы?

- Большой театр - Лужники - Кремль - Третьяковская галерея

### **Контрольная работа № 2 по теме «О том, что такое время и как его изучают»**

A1. Что изучает история?

A) прошлое человечества B) космос B) строение Земли

A2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

A) основания Рима B) Рождества Христова B) освобождения евреев от египетского рабства

A3. Это наука, изучающая способы и правила проведения раскопок и занимающаяся поиском артефактов

A) Археология B) Нумизматика B) Геральдика

A4. Наука изучающая географические названия и их происхождения:

A) Археология B) Топонимика B) Геральдика

A5. Наука о гербах

A) Археология B) Топонимика B) Геральдика

A6. Наука изучающая старинные монеты

A) Археология B) Нумизматика B) Геральдика

A7. Наука, изучающая родословную человека, историю его семьи

A) Генеалогия B) Топонимика B) Археология

A8. Наука о языках

A) Лингвистика B) Нумизматика B) Геральдика

A9. Наука, изучающая народы их происхождение и расселение, быт и культуру

A) Археология B) Этнография B) Геральдика

A10. Сколько в веке лет?

A) 10 лет B) 100 лет B) 1000 лет

A11. Напиши правильно римские цифры

5- 20- 7- 21- 9- 17- 11- 15- 13- 3-

A12. Напиши, к какому веку относится год?

1. 1235 год –

5. 1466 год -

2. 1988 год –

6. 1834 год-

3. 2011 год –

7. 1755 год –

4. 355 год –

8. 988год-

B1. Что изучает наука история?

---

---

B2. а) Как гибнут исторические источники.

---

---

б) Где хранятся исторические источники.

---

---

B3. Напишите римскими цифрами следующие века:

5 век \_\_\_\_\_ 17 век \_\_\_\_\_ 21 век \_\_\_\_\_  
8 век до н.э. \_\_\_\_\_

B4. Напишите римскими цифрами следующие года:

1776 год \_\_\_\_\_ 665 год \_\_\_\_\_ 987 год до н.э. \_\_\_\_\_  
2005 год \_\_\_\_\_

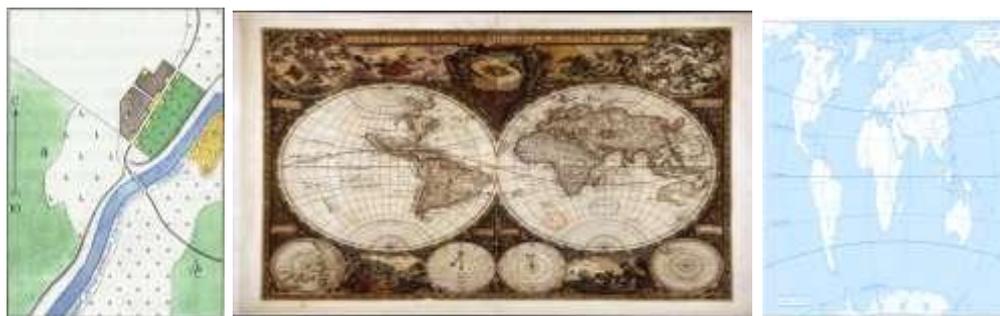
B5. От какого события мы отсчитываем наше время? (нарисуйте ленту времени)

B6. Что такое:

А) «археология» В) «этнография»;

Б) «хронология»; Г) «генеалогия»

B7. Из приведенных ниже картинок напишите, где «карта, контурная карта и план»



**Контрольная работа № 3 по теме  
«История древнего мира и вещей»**

1. История – это наука \_\_\_\_\_

2. Перечислите исторические памятники нашего района.  
\_\_\_\_\_

3. Время появления древнейшего человека. Борьба за выживание древнего человека.  
\_\_\_\_\_

4. Человек умелый. Начало каменного века.

---

5. Изменение климата Земли, наступление ледников.

---

6. Конец ледникового периода.

---

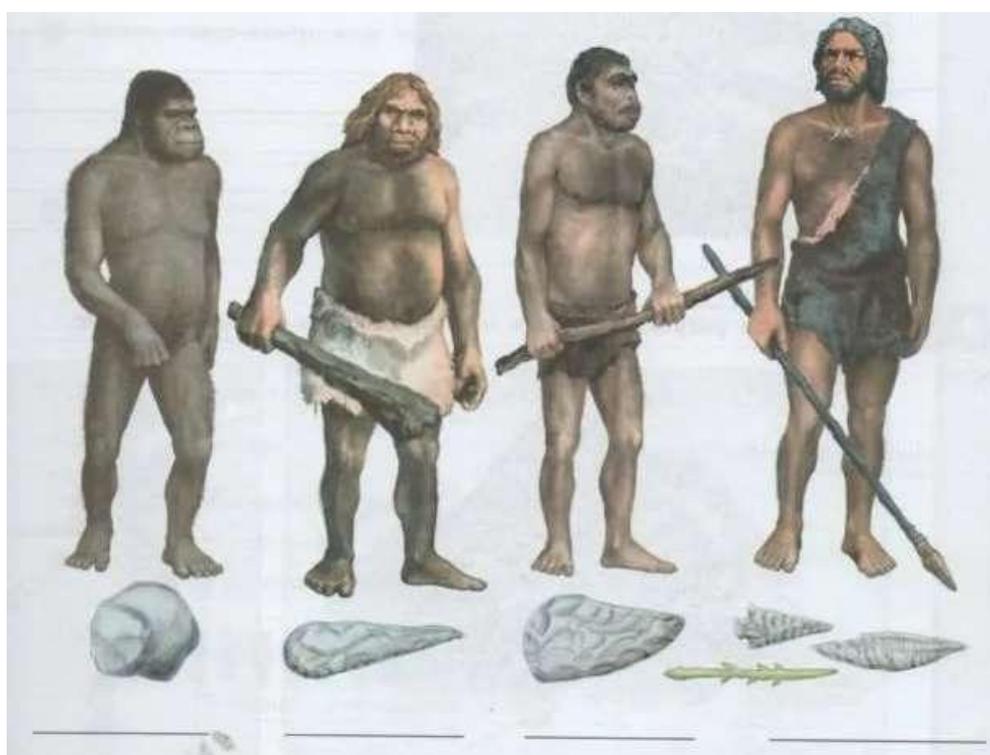
7. Человек разумный.

---

8. Начало бронзового века.

---

9.



■ Напишите над рисунками научные названия типов древнейших людей, а под рисунками — время, когда существовали эти типы человека.

■ Для каких занятий древних людей были необходимы предметы, изображённые на рисунках?

■ Закончите фразу: «С течением времени орудия труда первобытных людей изменялись: они становились...»

10. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

а) зажигание спичек б) трение сухих кусков дерева друг о друга в) лесные пожары

11. Человек, работающий с глиной, называется:

а) плотник б) кузнец в) гончар

12. Когда древние люди начали применять металлы в своей деятельности?

а) 3 тысячи лет назад до н.э. б) 100 тысяч лет назад в) 300 тысяч лет назад

13. Бронза – это сплав

а) олова и железа б) олова и меди в) олова и кремния

14. Мастер по ковке изделий из металла:

а) плотник б) гончар в) кузнец

15. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде:

а) лодка б) корабль в) плот

16. Полив земли и растений:

а) рыхление б) орошение в) подкармливание

17. Наука и искусство строить жильё или другие сооружения, необходимые человеку:

а) архитектура б) археология в) анатомия

18. Распределите соответственно:

Искусственные материалы

Природные материалы

*Глина*

*стекло*

*железо*

*бетон*

*бронза*

19. Напишите простые инструменты для изготовления деревянной посуды:

---

20. Приспособление для пряжи:

а) спицы б) прялка в) крючок

21. Известное растение, из которого выделяли ткань:

а) клевер б) тростник в) лён

22. Соедини соответственно:

Лёгкая, долго носится, сохраняет тепло, впитывает влагу *шёлк*

Ткань, характерная для нарядной, праздничной *одежде хлопчатобумажная*

23. Небесное тело – это:

а) облака б) космос в) планета

24. Спутник Земли:

а) Солнце б) Луна в) Марс

25. Самые близкие к Земле планеты:

а) Юпитер и Сатурн б) Меркурий и Уран в) Венера и Марс

26. Весь окружающий мир на Земле и в космосе:

а) Космос б) Вселенная в) Страна

27. Продолжите поговорки, пословицы:

Делу время, потехе - \_\_\_\_\_

Минута \_\_\_\_\_ бережёт

Время за нами, время перед нами, время \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ за деньги не купишь

## Контрольная работа № 4 «Человек и общество»

1. Приведите в соответствие:

а) страна	1. Политическая организация общества
б) государство	2. Территория, которая имеет определенные границы
в) общество	3. Социальная организация общества

2. Верно ли утверждение? *Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе*

а) да б) нет

3. Сферой общественной жизни является:

а) историческая б) экономическая в) сословная

4. Выберите верное утверждение:

- а) человек развивался как биологическое существо
- б) человек развивался как социальное существо
- в) человек развивался как биологическое и социальное существо

5. Первой ступенью в человеческой истории ученые называют:

а) общество охотников и собирателей б) общество огородничества  
в) общество земледельцев и скотоводов

6. Верно ли утверждение?

*Современное общество – это индустриальное и постиндустриальное общество в котором большую роль играют наука, знания, техника*

а) да б) нет

7. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями:

а) материальная культура б) культурное наследие в) духовная культура

8. Наука об окружающей человека среде:

а) экология б) история в) экономика

9. В чем выражается культурная память поколений?

10. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.

---

11. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

---

12. Соотнесите слова и их определения:

А. Поколение прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек.	1) Потомки
Б. Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время.	2) Предки
В. Молодое поколение.	3) Поколение

13. Как называют постоянных жителей одной страны?

---

14. Кто такой патриот? Напишите.

---

---

---

15. Как называют основной закон нашего государства?

---

16. Соотнесите слова и их определения:

А. Отличительный знак, символ государства.	1. Гимн
Б. Музыкальный символ страны, торжественная, величальная музыка или песня.	2. Флаг
В. Трёхцветное полотнище.	3. Герб

17. Главный город любой страны называют \_\_\_\_\_.
18. Кто является Президентом России? \_\_\_\_\_.
19. Как называется система планет, куда входит Земля? \_\_\_\_\_.