

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.В. Степанова Степанова Т.В.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.

Борисова"

Крылова Т.Ф.



№ 129 01-02
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

по АООП для обучающегося 9 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

с. Нижнее Асаново, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Бабий С.С.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н.Перова – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по темам.

1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000, разряды и классы. Читать записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000. Чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее. Округлять числа до любого разряда в пределах 1 000 000.

Присчитывать и отсчитывать числа 2,20,200,2 000,20 000; 5,50,500,5 000,50 000; 25,250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

2. Действия с многозначными числами в пределах 1 000 000.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное числа. Выполнять деление с остатком.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

3. Действия с десятичными дробями.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей. Выполнять все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Умножать и делить десятичные дроби на 10,100,1000.

4. Действия с числами, полученными при измерении, записанных в виде десятичных дробей.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при измерении, записанных в виде десятичных дробей. Находить числа по одной его доле; находить числа по его десятичной дроби: 0,1; 0,5; 0,2; 0,02; 0,05; 0,25; 0,125; 0,75. Решать задачи на нахождение числа по его доле, выраженной десятичной дробью.

5. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать образование дробей; уметь записывать, читать, сравнивать обыкновенные дроби. Определять числитель и знаменатель; правильные и неправильные дроби. Знать основное свойство дроби. Сравнить смешанные числа, заменять неправильные дроби целыми или смешанными числами. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

6. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь выражать обыкновенные дроби в одинаковых долях.

Сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Решать простые задачи на нахождение числа по его дроби.

7. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей: заменять смешанные числа неправильной дробью, исключать целое число из неправильной дроби.

Умножать и делить правильную обыкновенную дробь на целое число.

Умножать и делить правильные и неправильные обыкновенные дроби.

Уметь выполнять прямое и обратное приведение к единице.

8. Повторение. Действия с многозначными числами в пределах 1 000 000.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000. Умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное числа с записью решения в столбик. Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Уметь выполнять проверку умножения делением, деление умножением.

9. Повторение. Действия с обыкновенными дробями.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями.

Умножать и делить обыкновенные дроби на целое и смешанное числа; умножать и делить целое, смешанное числа на обыкновенную дробь.

Выполнять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащими 3-4 действия со скобками; 4-5 действий без скобок.

10. Геометрический материал.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать величину 1.

Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов треугольника.

Классификацию треугольников по видам углов, по соотношению длин сторон.

Элементы транспорта.

Единицы измерения площади, из соотношения.

Формулы длины окружности, площади круга.

Уметь строить и измерять углы с помощью транспортира.

Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

Вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса.

Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы уроков и разделов	Кол-во часов
	I Нумерация	
1	Числа натуральные и дробные	1
2	Многочисленные числа	1
3	Таблица классов и разрядов.	1
4	Римская нумерация	1
	II Десятичные дроби	
5	Преобразование десятичных дробей.	1
6	Сравнение дробей	1
7	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1
8	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
10	Решение задач по теме: «Преобразование именованных чисел»	1
11	Решение задач по теме: «Преобразование именованных чисел»	1
	Действия с натуральными числами и десятичными дробями	
12	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
14	Нахождение неизвестных компонентов	1
15	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей».	1
16	Решение задач	1
17	Прикладные задачи	1
18	Умножение натуральных чисел на 10, 100, 1000	1
19	Деление натуральных чисел на 10, 100, 1000	1

20	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
21	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
22	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000».	1
23	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
24	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1
25	Деление многозначных целых чисел на двузначное число.	1
26	Деление десятичной дроби на двузначное число.	1
27	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей».	1
28	Порядок действий.	1
29	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
30	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1
31	Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами и десятичными дробями»	1
32	Анализ контрольной работы. Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число.	1
33	Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число.	1
	III Геометрический материал	
34	Линии.	1
35	Линейные размеры. Таблица линейных мер.	1
36	Масштаб. Карта, план.	1
37	Квадратные меры.	1
38	Сравнение линейных мер и квадратных мер.	1
39	Меры земельных площадей.	1
40	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1
41	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1
42	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1
43	Определение площадей полной поверхности кубов.	1
44	Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1
	IV Проценты	
45	Анализ контрольной работы. Понятие о проценте	1

46	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1
47	Нахождение дроби от числа	1
48	Нахождение 1% числа.	1
49	Решение примеров и задач на нахождение 1% числа.	1
50	Нахождение нескольких процентов числа.	1
51	Задачи на нахождение нескольких % числа.	1
52	Задачи на нахождение нескольких % числа.	1
53	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	1
54	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1
55	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1
56	Нахождение процентов от числа	1
57	Нахождение процентов от числа	1
58	Задачи на нахождение процентов от числа	1
59	Решение задач на проценты несколькими способами.	1
60	Задачи на проценты	1
61	Контрольная работа по теме «Проценты»	1
62	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по 1%	1
63	Решение задач на нахождение числа по 1%	1
64	Нахождение числа по 1%	1
65	Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	1
66	Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	1
67	Нахождение процента от числа	1
68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
69	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1
71	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1
72	Запись смешанных чисел в виде обыкновенных дробей	1
73	Решение задач на движение	1

74	Решение задач на движение	1
75	Обобщающий урок по теме «Проценты»	1
	V Объёмы тел	
76	Объём. Меры объёма.	1
77	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
78	Замена данных кубических мер более мелкими	1
79	Замена данных кубических мер более крупными	1
80	Замена целых чисел, выраженных кубическими мерами, десятичными дробями	1
81	Замена десятичных дробей, выраженных кубическими мерами, целыми числами	1
82	Контрольная работа по теме: «Объёмы тел»	1
	VI Обыкновенные и десятичные дроби	
	Образование и виды дробей	
83	Анализ контрольной работы. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	1
	Преобразование дробей	
84	Исключение целого числа из неправильной дроби	1
85	Основное свойство дроби	1
86	Сокращение дробей	1
87	Сокращение дробей	1
	Сложение и вычитание дробей	
88	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1
89	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1
90	Сравнение дробей	1
91	Сравнение дробей	1
92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
93	Сложение дробей с разными знаменателями	1
94	Сложение дробей с разными знаменателями	1
95	Вычитание дробей с разными знаменателями	1
96	Вычитание дробей с разными знаменателями	1

97	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
98	Вычитание дроби от целого числа	1
99	Сложение смешанных чисел	1
100	Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа	1
101	Вычитание смешанных чисел	1
102	Вычитание смешанных чисел	1
103	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
104	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
105	Анализ контрольной работы. Исключение целого числа из неправильной дроби	1
106	Исключение целого числа из неправильной дроби	1
107	Превращение неправильной дроби в смешанное число	1
108	Сокращение дробей	1
109	Умножение дробей	1
110	Умножение дробей. Сокращение дробей	1
111	Умножение смешанных чисел	1
112	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
113	Деление обыкновенных дробей. Сокращение.	1
114	Деление обыкновенных дробей	1
115	Деление смешанных чисел.	1
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	
116	Замена обыкновенной дробью десятичной	1
117	Замена десятичной дроби обыкновенной	1
118	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
119	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
120	Задачи на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
121	Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел»	1
	VII Геометрический материал	
122	Анализ контрольной работы. Периметр и площадь геометрической фигуры.	1

123	Симметричные фигуры.	1
124	Сектор круга. Сегмент круга.	1
125	Углы. Виды треугольников.	1
126	Геометрические тела. Цилиндр, конус, шар. Развёртки. Пирамида. Развёртка пирамиды.	1
127	Пирамида. Развёртка пирамиды	1
128	Повторение по теме «Геометрический материал»	1
	VIII Повторение	
	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	
129	Все действия с многозначными числами	1
130	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
131	Замена обыкновенной дроби десятичной и наоборот	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры, их периметр	1
134	Площадь прямоугольника и квадрата	1
135	Геометрические тела	1
136	Повторение и обобщение	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методические средства обучения

1. Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н.Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска классная
2. Ноутбук
3. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
4. Раздаточный материал для самостоятельных работ.
5. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень сайтов

Название портала	Электронный адрес
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/
Библиотека видеоуроков по школьной программе	https://interneturok.ru/
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Образовательный портал на базе интерактивной платформа для обучения детей	https://uchi.ru/
Учительский портал – международное сообщество учителей	https://www.uchportal.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии контрольно-оценочных работ:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий