

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Т.К. БОРИСОВА»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 /Горячева Т.Н./

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.



ПРОВЕРЖДЕНО

директор школы

Для документов

Протокол

№ 1

от «29» 08 2024 г.

/Крылова Т.Ф./

129 01-02

» 08

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История Отечества»

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

9 класс

с. Нижнее Асаново, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 КЛАСС

### Повторение. Россия в начале XX века.

#### Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к

внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Современная Россия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам:

### ***История Отечества***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах					
1.1	Повторение. Россия в начале XXI века.	1			
1.2	Великая российская революция.	5			
1.3	Гражданская война	6			
Итого по разделу		12			
Раздел 2. СССР в 20-е – 30-е годы XX века					
2.1	Советская Россия в 1920гг.	2			
2.2	Индустриализация в СССР.	2			
2.3	Накануне Второй мировой войны.	4	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов					
3.1	Начало Второй мировой войны	1			
3.2	Начало Великой Отечественной войны..	1			
3.3	Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941-осень 1942г).	4			
3.4	Все для фронта, все для победы.	2			
3.5	Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943г.)	1			

3.6	Освобождение территории СССР и Европы от фашизма.	3	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Советский Союз в 1945 – 1991 годах					
4.1	Послевоенное развитие СССР.	6			
4.2	Пора «оттепели» (середина 1950-первая половина 1960гг.)	2			
4.3	Советский Союз в середине 1960-1980гг.	6	1		
Итого по разделу		14			
Раздел 5: Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах					
5.1	Распад СССР.	2			
5.2	Россия в начале XXI века.	11			
5.3	Современная Россия	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия в начале XX века.	1			
2	Февральская революция и отречение царя от престола	1			
3	Октябрь 1917 года в Петрограде	1			
4	II Всероссийский съезд Советов	1			
5	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1			
6	Судьба семьи Николая II	1			
7	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1			
8	Положение населения в годы войны	1			
9	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1			
10	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1			
11	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1			
12	Обобщающий урок. Контрольная работа № 1 по теме «Россия в начале XX века»	1	1		

13	Образование СССР	1			
14	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1			
15	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1			
16	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1			
17	Новая Конституция СССР 1936 года	1			
18	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1			
19	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1			
20	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1			
21	СССР накануне Второй мировой войны	1			
22	Начало Великой Отечественной войны	1			
23	Битва за Москву, ее историческое значение	1			
24	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1			
25	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1			
26	Сталинградская битва	1			
27	Борьба советских людей на оккупированной территории	1			

28	Битва на Курской дуге	1			
29	Создание антигитлеровской коалиции	1			
30	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1			
31	Вступление СССР в войну с Японией	1			
32	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1			
33	Контрольная работа по теме «СССР в 20-40-е гг.»	1	1		
34	Возрождение Советской страны после войны	1			
35	Формирование двух военно-политических блоков	1			
36	Приход к власти Н. С. Хрущева	1			
37	Реформы Н. С. Хрущева	1			
38	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1			
39	Освоение космоса и полет первого человека	1			
40	Хрущевская "оттепель"	1			
41	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1			
42	Внешняя политика Советского Союза в	1			

	70-е годы				
43	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1			
44	Смерть Л. И. Брежнева	1			
45	Приход к власти М. С. Горбачева	1			
46	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1			
47	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1			
48	Распад СССР	1			
49	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	1		
50	Вступление России в новый этап истории	1			
51	Принятие Конституции России 1993 года	1			
52	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1			
53	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1			
54	Второй президент России - В.В. Путин	1			
55	Развитие экономики и социальной сферы	1			
56	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1			
57	Русская православная церковь в новой	1			

	России				
58	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1			
59	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1			
60	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1			
61	Современная Россия	1			
62	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1			
63	Воссоединение Крыма с Россией	1			
64	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1			
65	Конституционная реформа 2020 года	1			
66	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1			
67	Отношение России с Западом в 2022 году	1			
68	Контрольная работа «Новая Россия в конце 20 в. - начале 21 в.»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества : 6—9-е классы : методическое пособие / И. М. Бгажнокова, И.В. Карелина. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://сретенская-сош1.рф/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz#9-klass>

2. <https://infourok.ru/rabochaya-tematicheskaya-tetrad-po-istorii-otechestva-9-klass-7331600.html?ysclid=m2x34dvxtw320012725>

3. <https://multiurok.ru/files/okonchanie-grazhdanskoi-voiny-prezentatsiia-k-urok.html>

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответы;</li> <li>- допускает единичные ошибки и сам исправляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответы;</li> <li>- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их спомощью учителя (1-2 ошибки);</li> <li>- допускает ошибки вречи (1-2 ошибки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;</li> <li>- излагает материал недостаточно полно ипоследовательно;</li> <li>- допускает ряд ошибок в речи;</li> <li>- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;</li> <li>- нуждается в постоянной помощи учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;</li> <li>- допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;</li> <li>- делает грубые ошибки;</li> <li>- не использует помощь учителя;</li> </ul>

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- если вся работа выполнена без ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнена большая часть заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее половины заданий;</li> </ul>



8. Допишите, что провозглашали декреты:

1. Декрет о мире-----2.  
Декрет о земле-----  
3. Декрет о власти -----

9. Игра « Кто это? »

А. Лидеры «белого» движения -----

Б. Полководцы Красной армии-----

(П.Н.Врангель, А.В.Колчак, М.В.Фрунзе, Л.Д.Троцкий, А.И.Деникин, М.С.Буденный)

10. Как вы думаете, о событиях какого времени поется в этой песне?

Там, вдали за рекой, зажигались огни.

В небе ясном заря догорала.

Сотня юных бойцов из буденовских войск

На разведку в поля поскакала.

11. Название крейсера, который дал залп к штурму Зимнего дворца ( подчеркните):

- А. « Потемкин-Таврический»  
В. « Аврора»  
С. «Варяг»

### Контрольная работа № 2 по теме

#### «СССР в 20-40-е годы XX века»

1. Когда произошло образование СССР?

- А. 1920 г.  
В. 1921 г.  
С. 1922 г.

2. Как стало называться государство?

- А. Советский Союз  
В. Российская империя  
С. РСФСР

3. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?

- а) Сталин И.В.  
б) Киров С.М.  
с) Троцкий Л.Д.

4. Выбрать слова, характеризующие начало индустриализации страны ( аренда, продрозверстка, заем, батраки, комсомольская путевка, пятилетка)

5. Выделите главную цель коллективизации ( подчеркнуть правильный ответ):

- А. Обеспечить продуктами питания  
В. Ликвидировать кулаков  
С. Увеличить урожай

6. Выберите слова, соответствующие следующим определениям:

Кулак Коллективное хозяйство

Колхоз Крепкий хозяин

7. Начало Великой Отечественной войны:

- А. 1 сентября 1939 г.
- В. 22 июня 1941 г.
- С. 12 марта 1940 г.

8. Причина неудач Красной Армии:

- 1) Трусость советских воинов
- 2) Советские люди не желали сражаться за сталинский режим
- 3) Внезапность нападения фашистов

9. Назовите новое советское оружие:

- А. Т-34
- В. «Тигр»
- С. «Пантера»
- Д. «Катюша»

10. Капитуляция Германии произошла:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 16 апреля 1945 г.
- с) 29 мая 1945 г.

11. Игра «Третий лишний»:

- а) Вторая мировая война, Великая Отечественная война, Гражданская война.
- б) Освободительная, справедливая, захватническая.
- с) Чапаев, Жуков, Рокоссовский.
- д) Фашисты, «белые», советские воины.

Сколько дней и ночей продолжалась блокада Ленинграда?-----

### Контрольная работа № 3 по теме «Советский Союз в 1945-1991 годах»

1. Найдите правильный ответ, характеризующий положение колхозников:

- 1) Оплата трудоднями
- 2) Отсутствие налогов
- 3) Лишение паспортов

2. Найдите правильный ответ, характеризующий положение горожан:

- а) Низкая зарплата
- б) Изобилие продуктов
- с) Денежная реформа
- д) Продолжительный рабочий день

3. Что это? Соотнесите термин с его определением.

Репрессии	Восстановление чести, доброго имени, несправедливо обвиненного человека
Реабилитация	наказание

4. Установите последовательность событий:
- a. Полет Ю.А.Гагарина в космос.
  - b. Запуск искусственного спутника Земли.
  - c. Полет первой женщины-космонавта.
  - d. Полет собачек Белки и Стрелки.
  - e. Открытие атомной энергии.
5. В каком году распался СССР?
- A. 1990 г.
  - B. 1991 г.
  - C. 1992 г.
6. Назовите событие, которое ускорило распад СССР:
- a) Выборы в союзных республиках
  - b) Беловежское соглашение
  - c) ГКЧП

**Контрольная работа № 4 «Новая Россия в конце 20 в. - начале 21 в.»**

1. Кто был первым Президентом РСФСР?
- 1) М.С.Горбачев
  - 2) Б.Н.Ельцин
  - 3) Е.М.Примаков
2. Какие задачи стояли перед Б.Н.Ельциным (уберите лишнее)?
- A. Политические
  - B. Экономические
  - C. Не было задач
3. Когда была принята Конституция России?
- a) 12 декабря 1993 г.
  - b) 20 августа 1991 г.
  - c) 30 декабря 1999 г.
4. Кто осуществляет исполнительную власть в России ( выберите правильный ответ)?
- a) Правительство
  - b) Президент
5. Как стало называться наше государство?
- A. Советский Союз
  - B. СНГ
  - C. Российская федерация
6. Второй Президент России:
- a) В.В. Путин

- b) Б.Н. Ельцин
- c) М.С. Горбачев

7. Кто осуществляет законодательную власть?

- a) Федеральное собрание РФ
- b) Государственная дума
- c) Совет Федерации