

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

А.С. Степанова Т.В.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.
Борисова"

Т.Ф. Крылова

Приказ № 129 01-02
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

по АООП для обучающегося 9 класса с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

с. Нижнее Асаново, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Бабий С.С.

Цель обучения информатики: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- сформировать общие представления обучающегося об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- познакомить обучающегося с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
- научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающегося с учётом индивидуальных возможностей.

Общая характеристика. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимся практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения курса информатики у учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся познакомится с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- ФАООП определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы уроков и разделов	Кол-во часов
1	Практика работы на компьютере Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Виды информации (повторение).	1
2	Работа в редакторе «Блокнот».	1
3	Работа в редакторе «Блокнот».	1
4	Основные устройства компьютера. Устройства ввода и вывода информации	1
5	Информационные процессы. Обработка информации	1
6	Информационные процессы. Обработка информации	1
7	Информационные процессы. Хранение информации.	1
8	Контрольная работа «Информационные процессы. Хранение и обработка информации».	1
9	Работа с простыми информационными объектами Анализ контрольной работы. Редактор MS Word. Таблицы. Структура таблицы.	1
10	Редактор MS Word. Таблицы. Меню «Макет».	1
11	Редактор MS Word. Практическая работа «График дежурства»	1
12	Редактор MS Word. Практическая работа «Перекидной календарь»	1
13	Редактор MS Word. Практическая работа «Перекидной календарь»	1
14	Редактор MS Word. Автофигуры в Word Повторение.	1
15	Редактор MS Word. Автофигуры в Word Создание блок- схемы.	1
16	Редактор MS Word. Автофигуры в Word SmartArt. Практическая работа «Классификация профессий»	1
17	Автофигуры в Word	1
18	Редактор MS Word. Автофигуры в Word Конструирование из объемных фигур.	1
19	Редактор MS Paint. Графический редактор MS Paint. Повторение	1
20	Редактор MS Paint. Графические примитивы в MS Paint	1
21	Редактор MS Paint. Передача объема средствами Paint.	1
22	Редактор MS Paint. Практическая работа «Объемные постройки»	1
23	MS Power Point. Повторение	1
24	MS Power Point. Практическая работа «Московский Кремль»	1
25	MS Power Point. Практическая работа «Моя улица»	1
26	MS Power Point. Практическая работа «Моя улица»	1
27	MS Power Point. Анимация в презентации.	1
28	MS Power Point. Анимация в презентации.	1
29	Работа с цифровыми образовательными ресурсами Личная информация, средства ее защиты.	1
30	Организация личного информационного пространства.	1
31	Основные этапы и тенденции развития ИКТ.	1
32	Основные этапы и тенденции развития ИКТ.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы. Повторение курса информатики 9 класса	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Доска классная
4. Интерактивная доска.
5. Колонки

Методические пособия

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 6классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 7классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень сайтов

Название портала	Электронный адрес
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/
Библиотека видеоуроков по школьной программе	https://interneturok.ru/
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Образовательный портал на базе интерактивной платформа для обучения детей	https://uchi.ru/
Учительский портал – международное сообщество учителей	https://www.uchportal.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии контрольно-оценочных работ:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Тематический контроль осуществляется, в основном в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10–20 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение пользоваться стандартным графическим интерфейсом Windows;
- неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;
- неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки ученика могут быть проверены путем выполнения им совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.