

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 1 - 4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область

«Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Русский (родной) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания

национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский (родной) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Русский (родной) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой,

государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. **Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее»** - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о

национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее

наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - «Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан,*

лапти и т. д.).

3) Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо спросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

РЕЗЕРВНЫЙ УРОК 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* ит.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смысло - различительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге

(*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на

практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного

употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием

различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского (родного) языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский (родной) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский (родной) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои

учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Русский (родной) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения; —соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
 - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
 - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
- #### **4 КЛАСС**
- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;
редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Как люди общаются друг с другом. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Общение. Устная и письменная речь. Входная контрольная работа | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Как люди приветствуют друг друга. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 5 | Зачем людям имена. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 6 | Спрашиваем и отвечаем. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Выделяем голосом важные слова. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 9 | Ударение. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Роль логического ударения. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 11 | Как можно играть звуками. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------|
| 12 | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 13 | Где поставить ударение | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Как сочетаются слова | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Обобщение по пройденному разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Тест по разделу «Язык в действии» | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Как писали в старину. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Оформления книг в Древней Руси. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Об истории русской письменности. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 22 | «Оформление буквиц и заставок». | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Дом в старину: что как называлось. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 26 | Дом в старину: горница, светёлка, светлица. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Во что одевались в старину. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------|
| 28 | Во что одевались в старину. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Русские народные костюмы | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Сравниваем тексты | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Контрольная работа по теме "Тексты" | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Работа над ошибками. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Обобщение по пройденному разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

1 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Как люди общаются друг с другом. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Общение. Устная и письменная речь. Входная контрольная работа | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Как люди приветствуют друг друга. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 5 | Зачем людям имена. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 6 | Спрашиваем и отвечаем. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Выделяем голосом важные слова. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------|
| 9 | Ударение. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Роль логического ударения. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 11 | Как можно играть звуками. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 12 | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 13 | Где поставить ударение | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Как сочетаются слова | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Обобщение по пройденному разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Тест по разделу «Язык в действии» | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Как писали в старину. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Оформления книг в Древней Руси. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Об истории русской письменности. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 22 | «Оформление буквиц и заставок». | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Дом в старину: что как называлось. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 26 | Дом в старину: горница, светёлка, светлица. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Во что одевались в старину. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 28 | Во что одевались в старину. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Русские народные костюмы | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Сравниваем тексты | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Контрольная работа по теме "Тексты" | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Работа над ошибками. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Обобщение по пройденному разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (25ч) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться Значения слов. Многозначные слова. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Национальный характер русского языка | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 5 | Проект «История школьных принадлежностей». | 1ч | | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 6 | Вся семья вместе, так и душа на месте Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Семья и семейные традиции. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра) | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 9 | Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица). | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Р/р. Сочинение на тему «Моя семья» | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 11 | Красна сказка складом, а песня – ладом Эпитеты в русском фольклоре. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 12 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 13 | Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 14 | Слова, которыми можно описать. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Эпитет как средство выразительности речи. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Красное словцо не ложь. Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Фразеологизмы и пословицы о животных и людях. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь». | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Заимствованные слова в русском языке. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------|
| 22 | Русские слова в языках других народов. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Проект «Русские слова в языках других народов». | 1ч | | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24 | Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт». | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| | | | | | |
| 26 | Трудно ли образовывать формы глагола? Что мы знаем о глаголе? | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 28 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Как правильно произносить слова. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Глагол (обобщение). | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Проверочная работа по теме «Образование глаголов» | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 34 | Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 35 | Проект «История вежливых слов». | 1ч | | 1 | https://resh.edu.ru |
| 36 | Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------|
| 37 | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения знаков препинания. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 38 | Функции знаков препинания. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 39 | Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 40 | Учимся ставить знаки препинания. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 41 | Проверочная работа по разделу «Знаки препинания» | 1ч | 1 | | https://resh.edu.ru |
| Секреты речи и текста (27ч) | | | | | |
| 42 | Задаём вопросы в диалоге. Диалог. | 1ч | | | |
| 43 | Задаём вопросы в диалоге. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 44 | Этика делового общения. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 45 | Сказки-диалоги о животных. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 46 | «Диалог, или будьте вежливы!» Обобщение по разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 47 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информационная функция заголовков. Типы заголовков. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 48 | Текст. Тема текста. Заголовок. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 49 | Учимся озаглавливать текст. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 50 | Типы текстов. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 51 | Обобщающий урок по разделу. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 52 | Учимся составлять план текста Учимся составлять план текста. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------|
| 53 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 54 | План текста, виды планов текста. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 55 | Текст. План текста. Закрепление. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 56-57 | Учимся пересказывать текст Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. | 2ч | | | https://resh.edu.ru |
| 58 | Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл». | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 59-60 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 2ч | | | https://resh.edu.ru |
| 61 | Учимся оценивать и редактировать тексты Оценивание устных и письменных речевых высказываний. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 62 | Редактирование предложенных и собственных текстов. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 63 | Творческая работа. Сочинение «Мои друзья» по данному началу и опорным словам. | 1ч | | 1 | https://resh.edu.ru |
| 64 | Сопоставление чернового и отредактированного текста. | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 65 | Редактирование текстов с использованием учебных словарей | 1ч | | | https://resh.edu.ru |
| 66 | Итоговая проверочная работа. | 1ч | 1 | | |
| 67 | Турнир знатоков русского языка. | 1ч | | | |
| 68 | Конкурсно- игровая программа «Занимательный русский язык» . | 1ч | | | |
| | ИТОГО | 68 | 4 | 4 | |

Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Учебные пособия: учебник Русский родной язык. 1 класс О.М.Александрова и др. Просвещение 2020

Учебные пособия: учебник Русский родной язык. 4 класс О.М.Александрова и др. Просвещение 2020

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

*

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

Приложение 1

Проверочная работа 4 класс «Когда и как появились знаки препинания»

Найди предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

- А) В лесу ребята бродят среди сосен, елей, и других деревьев.
- Б) Мы отдыхали у моря, на тёплом песке, у подножия высоких гор.
- В) Мощный ураган срывает железные крыши, с дачных домиков.
- Г) Кошки сидят на крыльце на заборе, и на скамейке.

1. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Охотники отвязали(1) лодку(2) уложили в неё рюкзак(3) оттолкнулись(4) от берега(5) и поплыли.

Ответ: _____

2. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

1. Разнообразных животных можно встретить в тропиках
2. Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу
3. Когда же начнётся лето
4. А ты что подаришь мне на день рождения
5. Весело тебе

3. Как раньше назывался вопросительный знак?

- А) многоточие
- Б) точка вопросительная
- В) точка удивления

4. Какой знак в 1775 году назывался «вместительный»?

- А) скобки ()
- Б) знак переноса -
- В) две точки :

6. Кем было положено начало научному изучению пунктуации в России?

- А) Далем В.И.
- Б) Ломоносовым М.В.
- В) Пушкиным А.С.

Критерии оценивания

- 1- 1б.
- 2- 3б.(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- 3- 1б.
- 4- 1б.
- 5- 1б.
- 6- 1б.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 8 баллов.

«5» - 7-8 баллов

«4» - 6 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

Проверочная работа 4 класс

Измени словосочетания *берлога медведя, след зайца, рычание льва* по образцу.

Образец: нора лисы — лисья нора.

- медвежья берлога, зайчиший след, львиное рычание
- медвежья берлога, заячий след, львиный рёв
- медвежья берлога, заячий след, львиное рычание

1. В русском языке существуют устойчивые выражения со словами **медвежий, крокодилий, львиный**, которые часто используются в разговорной речи.

Соотнесите выражение с его толкованием.

- А. Так говорят о неумелой, неловкой услуге, которая вместо помощи приносит неприятности.
- Б. Так говорят о притворных слезах, неискреннем, притворном сожалении.
- В. Так говорят о большей, лучшей части чего-либо.

1. Крокодиловы слезы

2. Львиная доля

3. Медвежья услуга

1

2

3

3. Замените примеры словосочетаниями со сложными именами прилагательными.

Образец: дом в пять этажей — пятиэтажный дом.

Бычок с белым лбом — _____ бычок.

4. Выберите этикетные выражения, которыми можно заменить слово - просьбу:

"Пожалуйста!"

- До встречи!
 Будьте добры!
 Не могли бы вы помочь!
 Счастливого оставаться!

5. Соедините каждую пару предложений в одно предложение.

Вам помогут слова *потому что, так как, чтобы, поэтому*.

Образец. На небе много туч. Луны не видно. — Луны не видно, потому что на небе много туч.

Настя осталась дома. Она хотела дочитать книгу до
конца. _____

-
- 1- 1б.
2- 3б.(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
3- 1б.
4- 1б.
5- 1б.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **7 баллов**.

- «5» - 7 баллов
«4» - 6 баллов
«3» - 4-5 баллов
«2» - менее 4 баллов

Критерии оценивания

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания проекта

1. Самостоятельность
2. Раскрытие темы
3. Аккуратность, грамотное написание
4. Оригинальность

Оценка результатов

Максимальное количество баллов по каждому критерию 5 баллов.

20-18 баллов: 5

17-14 баллов : 4

13-10 баллов :3

Менее 10 баллов: над проектом надо еще потрудиться.

Диагностическая работа по родному русскому языку

1 класс

Списывание

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Грамматическое задание:

1. *Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.*

Зима, коньки, иней, горка, санки.

2. *Раздели слова на слоги и для переноса. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.*

Закат, ива, здание, музей.

Оценивание работы по родному языку (русскому)

Максимальный балл за работу по уровням:

«высокий» - 14-15 баллов

«повышенный» - 11-13 баллов

«базовый» - 8-10 баллов

«пониженный» - 7 баллов и ниже

Списывание

5 баллов – работа выполнена без ошибок, нет исправлений;

4 балла – 1 ошибка или 1 исправление;

3 балла – 2-3 ошибки;

2 балла – 4 и более ошибок

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

Задание 1 – 2 балла (по 1 баллу за слово)

Задание 2 – 8 баллов (по 1 баллу за слово; если не разделил для переноса слова ива и удар - это 1 балл)