

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО <i>af</i> А.А.Савинова)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2024 г</p>		<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы <i>[Signature]</i> (Г.Ф.Крылова)</p> <p>Приказ № <u>128 01-02</u> от <u>30.08</u> 2024 г</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»

для обучающихся 1 - 4 классов

### **Пояснительная записка.**

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.**

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыче кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

### **Из уст в уста.**

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йӧнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Э, пе, ӗазеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы ӧвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адыми» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэн лыдьяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

### **О братьях наших меньших.**

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зӧльгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

### **Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.**

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшьясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшьёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учыльсь возыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

### **Богата и красива наша природа.**

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **В мире знаний.**

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйсько школае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»).

Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азылань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн тодматскиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гожтыку пöртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

### **Краски осени.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбурьёс-мадиськоньёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ньыль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

### **Из уст в уста.**

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но кочышлэн эшъяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь калыкёслэн выжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондырьёс. Литературной выжыкыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжыкыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гожтйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

### **О братьях наших меньших.**

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мöзмись кочыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушъяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пöйшурась» («Маленький охотник»), «Чужон быж, вень бугор но мукетъёс. Пудо-животъёс но пöйшуръёс сярись кылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

### **Волшебница зима.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае эктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гождяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Їукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэн дыръёсыз» («Времена года»).

### **Примеры для подражания.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пёртмаськись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жыкыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

### **Мелодии весны.**

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычөөсь анайлэн синъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысь эше сярэсь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатъевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюрес лёгисъёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

### **Наш родниковый край.**

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кык эшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Выльмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт көмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськем шаер сярэсь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Я и мои друзья.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзылл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш быръе Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

#### **Из уст в уста.**

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азьтэм адями» («Ленивый человек»). Чаклан кыльёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

#### **В семье.**

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатьевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

#### **Милый сердцу удмуртский край.**

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кыльёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Ньылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

#### **По соседству мы живём.**

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пӧртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пӧйшуръёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?»), перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

### **В кругу родственников.**

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чукнаос» («Два утра», перевод Л. Широковой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзем кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэн бадзым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловой). Финская народная сказка «Коньы но пӧйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зӧльгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

### **Удмуртские детские периодические издания.**

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тӧл, Кезыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Ӧте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдьяськонъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытськом» («Своими силами создаём журнал»).

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Из уст в уста.**

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярись веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярись предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

#### **Писатели – детям.**

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая

Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музъем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клёт»).

Проект «Кузубай Герд – удмурт нылпиослы гождьась». (Электрон презентация). («Кузубай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация).

### **В мире детства.**

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корапле» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Ӗрзи но Лади» («Ӗрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпи кылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Соос утязы шаермес» («Они Родину нам сберегли»).

### **Я и мир вокруг меня.**

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музъеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Љужанайлэн кырзанэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?» («Какой птице зимой ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кӧттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

### **И все это – моя родина.**

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзым чукна» («Большое утро»), «Уйвӧтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин орчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палзэз зускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой»). (Электронная презентация).

## **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:



1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные**

**универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке.**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

сочинять по аналогии считалки и загадки;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  
различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;  
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;  
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  
размышлять о характере и поступках героя;  
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;  
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);  
участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;  
подробно и выборочно пересказывать текст;  
читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;  
читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;  
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;  
находить различия фольклорной и литературной сказки;  
соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;  
ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;  
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  
сравнивать художественные и научно-популярные тексты;  
осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);  
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;  
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);  
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);  
владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);  
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;  
определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;  
составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;  
отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;  
прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;  
отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Поурочное планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная и письменная речь.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
2	Предложение. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
3	Слог. Деление слов на слоги.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
4	Звуки. Звуковой состав слов и слогов. Ударение.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
5	Звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
6	Звуки [о], [ы]. Буквы Оо, Ыы. Звук [и]. Буквы Ии.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
7	Звуки [м], [н], [н']. Буквы Мм, Нн.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
8	Звуки [л], [л'] [р]. Буквы Лл, Рр.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
9	Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Дд, Тт.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
10	Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы Зз, Сс.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
11	Звуки [э], [о]. Буквы Ээ, Оо.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

12	Звуки [г], [к]. Буквы Гг, Кк.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
13	Звуки [б],[п] Буквы Бб, Пп.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
14	Звуки [в], [ф]. Буквы Вв, Фф.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
15	Звуки [ж], [ш]. Буквы Жж, Шш.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
16	Звуки [й]. Буквы Йй. Звук [й'э]. Буквы Ее.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
17	Звук [й'о]. Буквы Ёё. Звук [о]. Буква ё. Звук [э]. Буква е.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
18	Звук [й'у]. Буквы Юю. Звук [у]. Буква ю. Звук [й'а]. Буквы Яя. Звук [а]. Буква я.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
19	Звуки [о], [ы]. Буквы Оо, Ыы. Звук [и]. Буквы Ии.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
20	Звуки [м], [н], [н']. Буквы Мм, Нн.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
21	Звуки [л], [л'] [р]. Буквы Лл, Рр.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
22	Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Дд, Тт.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
23	Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы Зз, Сс.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
24	И. Иванов «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько». А. Клабуков «Мынам Азбукае».	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
25	Сказки Г. Данилова «Куамын тямыс эшгъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыче кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>



	«Библиотекаын» («В библиотеке»).				
26	Стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
27	Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йӧньяськись» («Заносчивый»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
28	Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Ӗичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Ӗичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
29	Загадки. Рассказ А. Клабукова «Газы вань, тазы ӧвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
30	Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адями» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэн лыдъяськонэз» («Считалка водящего»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

31	Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
32	Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
33	Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс» («Друзья»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		33			

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		Всего часов	К/Р	П/Р	
1	Знакомство с учебником. Стихотворение Г. Ходырев «Я иду в школу»	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
2	Е.Глебова «Весёлая встреча» ( «Шулдыр пумиськон») сказка.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
3	А.Леонтьев «Сорока-белобока» («Кучо-кочо») стихотворение ,Г.Данилов «Почему книга тяжела» ( «Малы	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

	книга секыт») стихотворение.				
4	И. Иванов «Наелся соли» ( «Сылал сибса» ) стихотворение, В. Романов «На уроке» («Урокын») стихотворение.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
5	Произведение В.Сухомлинский «Две книги» («Кык книга»). Проверочная работа по разделу «В мир знаний»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
6	В.Котков «Времена года» («Арлэн вакытьесыз»), «Золотая осень» («Зарни сизыыл») стихотворения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
7	Ю.Байсарова «О шляпе» «Кизем шляпа» Е.Глебова «Грибы» («Губиос») произведения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
8	В.Сухомлинский «Четыре сестры» («Ньыль сузэрес»), В.Ившин «Кто на что горазд» («Кин ма ужам») произведения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
9	Малые жанры устного народного творчества . Удмуртская народная сказка «Лиса и петух» («Зичы но атас»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
10	Мансийская народная сказка «Заяц» («Лудкеч») Мадьярская народная сказка «Как собака и кошка стали друзьями» («Пунылэн но кочышлэн эшгьяськемзы»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
11	Лия Малых «Кто красивее» («Кин чебергес?»). Проект «Сами сочиним сказку» («Выжыкыл пормытом асьмеос»)	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
12	В. Котков «Скучающий кот» («Мозмись кочыш»), Н.Бигбашев «Мой друг» («Мынам эше») стихотворения . С.Широбоков «Кто это?» («Кин со?») В.Широбоков «Лиса»	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

	(«Зичы») научно – художественное произведение.				
13	В.Романов «Родник и птицы» («Ошмес но бурдоос») - сказка в стихах . Г.Симаков «Змея» («Кый»)- произведение.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
14	С. Беляева «СМС от Деда Мороза» («Тол Бабайлэсь СМС»), С.Карпов «Победа» («Вормиз»)- стихотворения .	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
15	А. Клабуков «О своём приходе зима молчит» («Ку вуэмзэ тол уг вера») произведение.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
16	В.Ванюшев « Пришла зима» («Тол вуиз»), Соколов-Микитов «Зима в лесу» («Нюлэскын толалтэ») произведения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
17	В.Широбоков Девочка танцует» («Апае эктэ»), В.Возняков «Берёза» («Кызыпу») произведения Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи» («Кызы Незнайка кылбургожъяз») отрывок из произведения	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
18	Проверочная работа по разделу «Из уста в уст» («Ымысь ыме, пельысь пеле»)	1	1		<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
19	В.Широбоков «Хлеб» («Нянь») произведение . Г.А.Ходырев «Стану как отец» («Атае кадь будо»). Л.Чернова «Раздумья» («Малпанъес») произведения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
20	Е.Глебова "Направил" («Тупатиз»)рассказ	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
21	А.Самсонов "Смотрим с гордостью" («Гажаса учком») рассказ.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

22	Л. Толстой «Косточка» («Тысь»). А.Белоногов «Кто съел» («Кин сииз»). произведения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
23	Л.Чернова «Аккуратный мальчик» («Чылкыт пияш»)- рассказ	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
24	Г.Симаков «Почему спрятались грибы?» («Малы губиос ватскизы»)- сказка . Н. Байтеряков «Волшебная спичка» («Портмаськись спичка») сказка.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
25	Е.Загребин «Человек красив делами» («Адями уженыз чебер»)- рассказ. Проверочная работа по разделу«Весенние мелодии» («Тулыс крезьгурьес»)	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
26	А. Леонтьев «Весна» («Тулыс»), «Если на улице весна» («Урамын тулыс ке»)- произведения . В.Ившин «Грач» («Сьод куака»), В.Широбоков «Март» («Март толэзь»), В.Михайлов «Апрель» («Оштолэзь»)-стихи. произведения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
27	Гай Сабитов «После уроков» («Урокъес бырем бере»), В.Сухомлинский «Мамины глаза» («Кычеесь анайлэн синьесыз»)- произведения . П.Кубашев «Нодтэм шырпи» произведение.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
28	Иосиф Иванов «О друге» («Кыдекысь эше сярый»), Г.Ходырев «Полетел бы в космос» («Космосэ лобысал») стихотворения.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
29	В. Ар-Серги «Дедушкин палец» («Песятайлэн чиньыез») рассказ	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

30	А.Демьянов « Маленький огонёк» («Шыртыл»)произведение . Р.Игнатъева «Душистые цветы» («Ческыт зыно сяськаос»)- произведение .	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
31	А.Леонтьев «Край богатый лесами» (« «Нюлэсо шаере») произведение. В.Широбоков «Знакомство» («Тодматскон»)	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
32	Итоговая контрольная работа- тест за 2 класс	1	1		<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
33	А.Леонтьев «Край богатый лесами» («Нюлэсо шаере») Г. Симаков "Кедровый лес"( "Кедра сик")	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
34	«Стихи о родном крае-сборник» (Вордиськем шаер сярысь кылбурьесын бичет )	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	34	3	0	

### 3 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Повесть Н. Васильева «Паньтэмьёс» («Тёзки») (отрывок).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

3	Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйззыл» («Осень»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
5	Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6	Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»)).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
7	Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9	Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азътэм адями» («Ленивый человек»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
10	Чаклан кыльёс (народные приметы).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
11	Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12	Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
13	Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
14	Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»). Стихотворения В. Романова «Кыльёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
15	Контрольная работа по разделу "В семье"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
16	Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

17	Стихотворения В. Романова «Кыльёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18	Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19	Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20	Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
21	Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22	Стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
23	Басня А. Лужанина «Пужым но Нылып» («Сосна и Пихта»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
24	Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова «Пересь Мазай но лудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
25	Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котъмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
26	Чувашская народная сказка «Пөртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
27	Башкирская народная сказка «Малы пöйшуръёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28	Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чукнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
29	Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзём кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>



30	Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэн бадӓым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
31	Финская народная сказка «Коньы но пӓйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зӓльгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
32	Удмуртские детские периодические издания.	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
34	Работа над ошибками. Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).	1	2		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания.	1			
2	Калыккылосысь пичи но бадӓым жанрьёс (Малые и большие фольклорные жанры). «Адямиен алангасар» («Человек и великан»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru</a>
3	Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»).	1			
4	Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru</a>
5	<i>Произведения для чтения про себя:</i> удмуртская народная сказка	1			

	«Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»).				
6	Произведения писателей удмуртской детской литературы: Г. Е.Верещагина, Кузубая Герда, А. Н. Клабукова, Г. С. Симакова, В. В.Романова, Л. Д. Черновой.	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
7	Верещагин Г. Стихотворение «Гужем» («Лето»).	1			
8	Герд К. Стихотворения «Сйзъыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»), сказки «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («Восновом бору»).	1			
9	Клабуков А. Повесть «Палбам» («Меченый») (отрывок).	1			
10	Симаков Г. Сказка «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), рассказ «Кыз» («Ель»), сказка «Урткычъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
11	Романов В. Стихотворения «Музьем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»).	1			
12	<i>Произведение для чтения про себя:</i> Симаков Г. Рассказ «Кайсы» («Клест»).	1			
13	<i>Проект</i> «Кузубай Герд – удмурт нылпиослы гожьясь». (Электронпрезентация). («Кузубай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация)	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
14	Леонтьев А. Стихотворение «Бордгазет» («Стенгазета»), повесть «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок).	1			
15	Тест по разделу «В стране детства» Вотяков А. Пьеса-сказка«Гондырпи Иши» («Медвежонок	1	1		

	Иши» (отрывок).				
16	Вотяков А. Пьеса-сказка «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок).	1			
17	Данилов Г. Рассказ «Өрзи но Лади» («Өрзи и Лади»).	1			
18	Произведения для чтения про себя: Данилов Г. Рассказ «Лудкан» («Лудкан»), Леонтьев А. Легенда «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
19	Проекты «А. Леонтьев – нылпи кылбурчи но суредась». (Электрон презентация). («А. Леонтьев – детский поэт и художник». (Электронная презентация)), «Соос утизы шаермес» («Они Родину нам сберегли»)	1			
20	Ходырев Г. Рассказ «Мынам дуно музьеме» («Дорогой мой край»), стихотворения «Памятник дорын» («У памятника»), «Їужанайлэнкырзанэз» («Бабушкина песня»).	1			
21	Ившин В. Рассказ «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
22	Бадретдинов У. Рассказы «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника».	1			
23	Бадретдинов У. Рассказы «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника».	1			
24	Котков В. Рассказ «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок), стихотворения «Көттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон»	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

	(«Ожидающий гостей Паримон»).				
25	Малых Л. Повесть-сказка «Боко но Моко» («Боко и Моко») ( <i>отрывок</i> )	1			
26	<i>Произведения для чтения про себя:</i> Ходырев Г. Рассказ «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»)	1			
27	Иванов И. Стихотворения «Шунды сайка серекъяса» («Солнцепросыпается улыбаясь»), «Бадзым чукна» («Большоеутро»), «Уйвотысь трамвай» («Трамвайчик из сна»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
28	Ельцов А. Рассказ «Вакчи быж» («Короткий хвост»).	1			
29	Михайлов В. Стихотворение «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), поэма «Гондыр кышно басьтэ» («Медведь женится»)	1			
30	Стихотворение «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»).	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
31	Загребин Е. Рассказы «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошел на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»).	1			
32	<b><i>Проверочная работа по итогам года</i></b>	1	1		
33	<i>Проект</i> «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой». (Электронная презентация))	1			<a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>
34	<i>Произведения для чтения про себя:</i> Загребин Е. Рассказы «Палэзь зускиос» («Гроздья рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).	1			
	ИТОГО	34	2		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Иванова Т. С., Тимирзянова И. Ф. Лыдзён книга. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
2. Лыдзён книга. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Дасязы Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
3. Лыдзён книга. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Дасязы Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
4. Лыдзён книга. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Дасязы Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
5. Лыдзён книга. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Дасязы Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
6. Лыдзён книга. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Дасязы Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова, Р. Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 128 б.
7. Лыдзён книга. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Дасязы Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова, Р. Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 128 б.

### Методические материалы для учителя

1. Иванова Т. С. Литературной лыдзиськон. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 50 с.
2. Иванова Т. С. Литературной лыдзиськон. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 52 с.
3. Тимирзянова И. Ф. Литературной лыдзиськон. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 40 с.
4. Тимирзянова И. Ф. Литературной лыдзиськон. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 60 с.
5. Арекеева Т. Николай Васильев – урокьёсын // Вордскем кыл. – 1994. – № 5. – С. 26–33.
6. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина / под. ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
7. Долганова Л. Роль фольклора в развитии удмуртской детской литературы // Специфика жанров удмуртского фольклора. Ижевск, 1990. – С. 30–37.
8. Еркина С. Л. Современные образовательные технологии // URL: [http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina\\_leksia\\_sovr\\_tehn.pdf](http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_leksia_sovr_tehn.pdf) (дата обращения: 30.05.2022)
9. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
10. Зайцева Т. И., Павлова И. Ф. Удмуртская детская литература и детская книга Удмуртии (1960–2010-е гг.): сборник научных статей / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Удмуртский гос. ун-т». – Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 222 с.
11. Зарни крезь: удмурт калыклэн визьнод шыкысысьтыз = Золотые гусли: из сокровищницы народной мудрости удмуртов / Сост. Т. Г. Владыкина-Перевозчикова; науч. ред. В. Владыкин; пер.: Т. Г. Владыкина-Перевозчикова и др.; ил. М. Гарипова. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 301 с.
12. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

13. Клементьев А. Жанр литературной сказки в современной детской литературе (на примере творчества Л. Малых) // Г. Д. Красильников и тенденции развития прозаических жанров в национальных литературах Урало-Поволжья: Сб. статей. Ижевск, 2005. – С. 64–68.
14. Плотникова С. В. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. // URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>
15. Тимирязнова И. Ф. Универсал дышетскон действиосты азинтонын валаса лыдзиськонлэн интыез // Вордскем кыл. – 2015. – № 7. – С. 10–11.
16. Шибанов В. Л. Кылбурлэн паймымон дуннеез: лирической текстэз эскеронья юрттэт. – Ижевск: Удмуртия, 1994. – 85 с.
17. Яшин Д. А. Удмурт фольклор: Дышетйсьёслы пособие. – Ижевск, 1987. – 152 с.

### **Периодические издания**

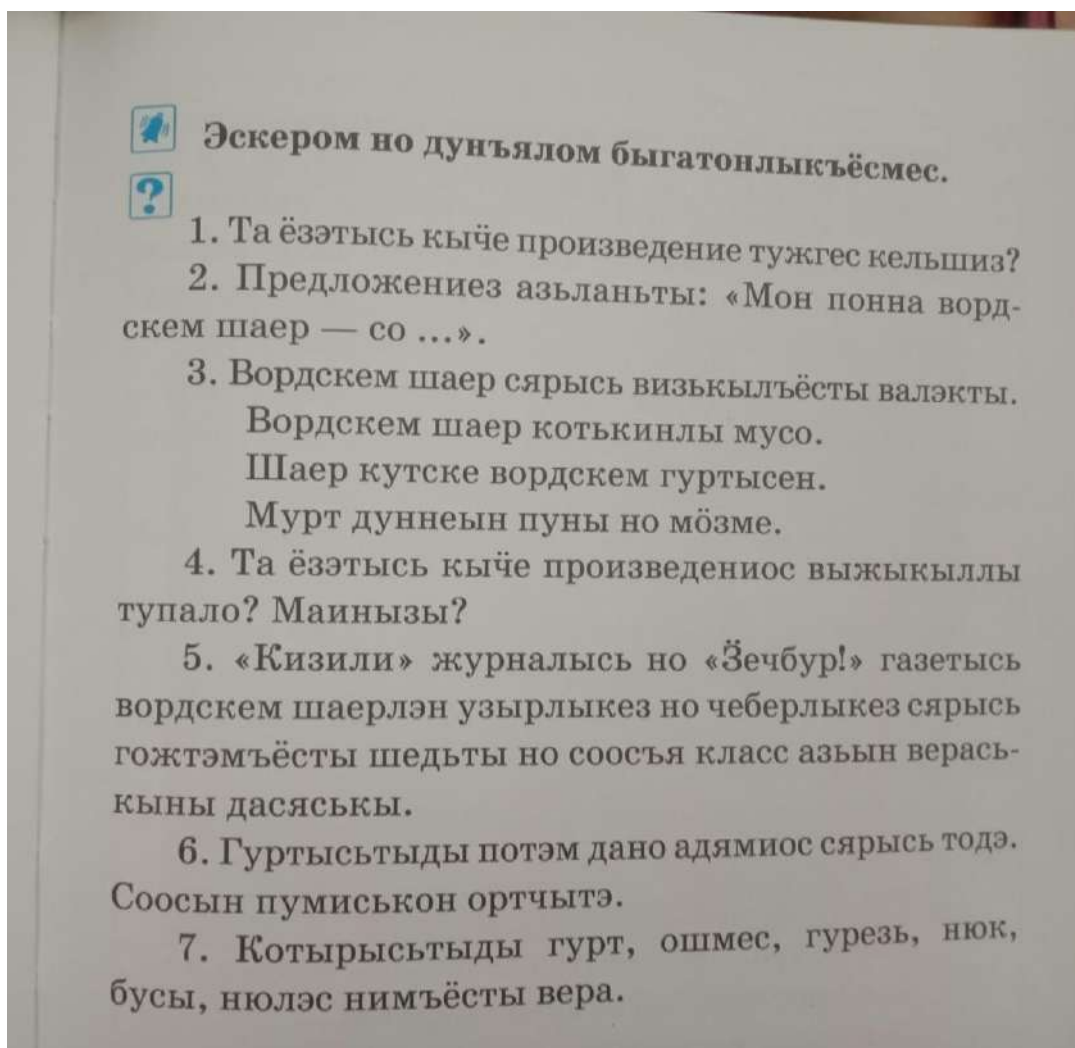
18. Детский журнал «Кизили».
19. Детско-юношеская газета «Зечбур!».
20. Научно-методический журнал «Вордскем кыл».

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1. Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд» // URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская\\_литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература) (дата обращения: 30.05.2022).
2. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
4. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Песни для детей на удмуртском языке // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/pesni-dlya-detej-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).
6. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования. URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
7. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
9. Сказки народов мира на удмуртском языке // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).
10. Туала удмурт гождьяськисьёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: биобиблиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/> (дата обращения: 31.05.2022).
11. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
12. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

## Контрольно-измерительные материалы

1. Тимирзянова И. Ф., Кузнецова Л. С. Литературной лыдзиськон. 1-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 32 бам.
2. Тимирзянова И. Ф., Семёнова И. А. Литературной лыдзиськон. 2-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 32 бам.
3. Тимирзянова И. Ф., Семёнова И. А. Литературной лыдзиськон. 3-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 48 бам.
4. Тимирзянова И. Ф., Кузнецова Л. С. Литературной лыдзиськон. 4-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 96 бам.



### Итоговый тест 4 класс

1. Кыче калыккылысь жанръёсты тодиськод?
2. Преданиосысь герой нимъёсты гожты.
3. Гурт котырысь куинь топонимъёсты гожтоно.
4. Кин выжыкылысь удмурт национальной герой?
5. Кыче произведениосын пинальслэн умой сямъёсы шараяськызы?
6. Маин портэмез луо повесть но верос?
7. Кыче произведение Быдзым Атыкай ожгарлы сиземын?
8. «Нылпи дунне» эзэтысь кыче произведение тужгес но кельшиз? Малы?
9. Малы паймид но шумпотид «Лудкан» веросэз лыдзыса?

10. Маин портэмесь художественной но научно-популярной текстес.

Ответы

1. Лыдьяськон, исаськон, мадиськон, зог веран, чылк веран, пословица, поговорка.
2. Эштэрэк, Керемет, Мардан атай, Тутой батыр.
3. Марина нюк, Кузь неж, Керемет гурезь, Камаша нюлэс, Пислэг шур.
4. Лопшо Педунь.
- 5 «Лызгырлыос-шыркунъес»: Кузьма Павлович пиналъеслы умоесь сямъес пычатыны тырше; «Палбам»: Толик кучапизэ оз кушт;  
«Писпуосын вераськон»: инкуазез гажан пычатэ пересь нюлэскась; «Нюлэс школа»: зеч дышетскон мылкыд.
6. Веросын одиг учыр сярись вераське. Повесте одиг яке трос веросъес пырыны быгато.
7. «Орзи».
8. (Ас малпанзэс гошто).
9. Лудкан - пунылэн нимыз. Семи туж кышкасьтэм но визьмо пияш. Атаезлэсь верамзэ зеч кылзэ но улоназ дур басьтэ.
10. Художественной текстын трос пыртэмын чеберман амальес. Научно-популярной текстын наукаен доказать карем ивор гинэ.

#### **Критерии оценивания**

Всего баллов: 27

«2» - до 13 баллов

«3» - 14 – 18 баллов

«4» - 19 – 24 баллов

«5» - 25 - -27 баллов

1. За каждый жанр 1 балл;
2. За каждый герой 1 балл;
3. За каждое топонимическое название 1 балл;
4. 2 балла;
5. За полный ответ 2 балла (1 балл - название произведения и 1 балл- хорошие навыки);
6. За полный ответ 2 балла (рассказ -1 балл, повесть -1 балл);
7. 1 балл;
8. 3 балла (не полный ответ 1 балл);
9. 3 балла (не полный ответ 1 балл);
10. 2 балла (художественный текст – 1 балл, научно-популярный -1 балл).

### **КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

#### **Отметка «5»**

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

#### **Отметка «4»**

Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

#### **Отметка «3»**



Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.

**Отметка «2»**

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.