

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Т.Н.Горячева</i> (Т.Н.Горячева) Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2024 г</p>	<p>СВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Т.Ф.Крылова</i> (Т.Ф.Крылова) Приказ № <u>128</u> от <u>01-02</u> <u>08</u> 2024 г</p> <p>Для документа</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5 - 9 классов

с. Нижнее Асаново . 2024

**Пояснительная записка.**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

## **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

## **Текст.**

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

## **Система языка.**

### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яже (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

### **Лексика.**

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

### **Морфемика. Словообразование.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

### **Язык и культура.**

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

#### **Система языка.**

##### **Лексика.**

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

### **Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.  
Вспомогательные глаголы.  
Словообразование глаголов.  
Употребление глаголов в тексте.  
Морфологический анализ глагола.

### **Язык и культура.**

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, љеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

#### **Текст.**

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

#### **Система языка.**

##### **Лексика и фразеология.**

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

##### **Морфология.**

###### **Причастие.**

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

###### **Деепричастие.**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

###### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

###### **Слова категории состояния.**

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

###### **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи.

#### **Послелог.**

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

#### **Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

#### **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

#### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

#### **Междометия.**

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

#### **Звукоподражательные слова.**

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

#### **Омонимия слов разных частей речи.**

Грамматическая омонимия.

#### **Язык и культура.**

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык — один из финно-угорских языков.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

#### **текст.**

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

#### **Система языка.**

##### **Лексика и фразеология.**

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.

Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

### **Синтаксис.**

Синтаксис как раздел грамматики.

### **Словосочетание.**

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

### **Простое предложение.**

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

### **Главные члены предложения.**

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения.**

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

### **Односоставные предложения.**

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.



Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

### **Содержание обучения в 9 классе**

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи.

Информационная переработка текста.

#### **Система языка.**

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

#### **Синтаксис.**

##### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

##### **Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

##### **Сложноподчинённое предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Язык и культура.**

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни

народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

#### 1) Общие сведения о языке:

- характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;
- высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- осознавать важность бережного отношения к родному языку.

#### 2) Язык. Речь. Речевая деятельность:

- характеризовать понятия «язык» и речь»;
- понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

#### 3) Текст:

- распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

- проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;
- работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;
- редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);
- редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

#### 4) Система языка. Синтаксис и пунктуация:

- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;
- распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;
- определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);
- различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);
- распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением);
- проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).



#### 5) Лексика:

- объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;
- пользоваться лексическими словарями;
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

#### б) Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

- характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);
- оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;
- проводить фонетический разбор слов;
- соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

#### 7) Морфемика. Словообразование:

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);
- распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

#### 8) Язык и культура:

- высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

#### 1) Общие сведения о языке.

- характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

#### 2) Язык. Речь. Речевая деятельность:

- создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;
- участвовать в диалогах на различные темы;
- использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;
- соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

### 3) Текст:

- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;
- определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;
- осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;
- выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);
- устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;
- определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);
- применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

### 4) Система языка. Лексика:

- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;
- различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);
- различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

### 5) Морфология:

- различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

#### Имя существительное:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;
- склонять имена существительные;
- определять способы образования имён существительных;
- соблюдать правила правописания сложных имён существительных;
- осуществлять морфологический анализ имён существительных.

#### Имя прилагательное:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;
- характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;
- соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;
- осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;
- различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;
- распознавать имена числительные простые и составные;
- правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;
- соблюдать нормы правописания имён числительных;
- осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

- определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;
- осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;
- распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;
- определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;
- различать личные и безличные глаголы;
- распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;
- характеризовать способы словообразования глаголов;
- осуществлять морфологический анализ глагола.

б) Язык и культура:

- использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;
- сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;
- оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) Общие сведения о языке:

- характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

## 2) Язык. Речь. Речевая деятельность:

- характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;
- понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

## 3) Текст:

- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);
- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;
- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);
- создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;
- работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

## 4) Система языка. Лексика и фразеология:

- характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

## 5) Морфология.

### Причастие:

- распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;
- распознавать причастия и причастные обороты в тексте;
- конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;
- использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;
- соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;
- осуществлять морфологический анализ причастия.

### Деепричастие:

- распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;
- распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;
- конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;
- соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;
- осуществлять морфологический анализ деепричастия.

### Наречие:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;
- различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;
- различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);
- определять способы образования наречий;
- соблюдать нормы правописания наречий;
- осуществлять морфологический анализ наречий.

### Слова категории состояния:

- определять слова категории состояния;
- распознавать слова категории состояния в тексте;
- осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

### Служебные части речи. Послелог:

- определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;
- распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
- соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

### Предлог:

- определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

- распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;
- соблюдать нормы правописания предлогов.

#### Союз:

- определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
- распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);
- распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);
- распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;
- употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

#### Частица:

- определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;
- распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;
- распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

#### Междометия:

- определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;
- распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;
- соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

#### Звукоподражательные слова:

- определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;
- распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
- соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

#### б) Омонимия слов разных частей речи:

- распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;
- использовать грамматические омонимы в речи.

#### б) Язык и культура:

- выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;
- приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

#### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию; работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; характеризовать виды речевой деятельности; создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного); различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте; работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте; распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение; использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики; определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет); применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов

(распространённые, нераспространённые); проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое; определять средства выражения подлежащего; различать виды сказуемого и способы их выражения; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; проводить синтаксический анализ предложений; применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении; различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени); употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов; проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные); моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления; проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения; соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении; использовать полные и неполные предложения в речи; проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах; определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции; соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями; проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогам); применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами; проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь, Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и



читательского опыта; принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое; понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы

по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте; представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схем (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи; характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи; распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного); создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи; редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка; распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления; выявлять особенности использования лексических средств в тексте; использовать словари удмуртского языка; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения; распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; употреблять сложносочинённые предложения в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими

придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; применять разные способы включения цитат в высказывание; применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами; применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура: иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры; выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях; выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## Поурочное планирование

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Удмуртский язык — национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
3	Диктант «Гужем зор»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Работа над ошибками. Речь монологическая и диалогическая.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
5	Сочинение «Эшъёс»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6	Работа над ошибками. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
7	Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9	Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
10	Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

	предложений в тексте (в рамках изученного).				
11	Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12	Изложение «Эрик дуногес».	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
13	Работа над ошибками. Система языка. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
14	Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
15	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
16	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
17	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18	Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым..	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19	Сочинение «Ошмес»		1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
21	Дополнение и типичные средства его выражения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22	Определение и типичные средства его выражения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
23	Обстоятельство и типичные средства его выражения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

24	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
25	Диктант «Чукна»		1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
26	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
27	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
29	Синтаксический разбор простого предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
30	Предложения простые и сложные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
31	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.				<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
32	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
33	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
34	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
35	Слова однозначные и многозначные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
36	Слова с прямым и переносным значением.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
37	Изложение «Зичыпи»		1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

38	Работа над ошибками. Омонимы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
39	Синонимы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
40	Антонимы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
41	Проект «Антонимъёсын (синонимъёсын) кыллюкам»				
42	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
43	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
44	Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
45	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
46	Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
47	Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
48	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
49	Правописание букв й и э.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
50	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
51	Правописание й.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
52	Правописание разделительных ь и ы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
53	Правописание аффрикат	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

54	Сочинение «Тулус вуиз»		1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
55	Работа над ошибками. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
56	Диктант «Кучапи»		1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
57	Работа над ошибками. Морфемика. Словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
58	Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.				<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
59	Корень. Однокоренные слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
60	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
61	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
62	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
63	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64	Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
65	Правописание сложных слов (слитное и дефисное)				<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
66	Контрольный диктант «Нюлэс»		1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
67	Работа над ошибками. Язык и культура. Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

68	Повторение изученного в 5 классе	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	ИТОГО	68	9		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Повторение изученного в 5 классе	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
3	Входная контрольная работа, диктант «Сылал»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
5	Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности .	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6	Виды речевой деятельности	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
7	Развитие речи. Сочинение «Вунонтэм гужем»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Текст и его основные признаки	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9	Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
10	Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
11	Типы речи: повествование. Рассказ.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12	Описание.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>



13	Рассуждение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
14	Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
15	Составление текста по заданному стилю и типу	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
16	Обобщающий урок по разделу «Текст»	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
17	Изложение "Малы палэнскизы"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18	Лексика. Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19	Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20	Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
21	Понятие об этимологии. Удмуртские словари.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22	Обобщающий урок по разделу «Лексика»	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
23	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
24	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
25	Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

26	Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
27	Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28	Употребление имён существительных в тексте.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
29	Образование и правописание сложных существительных	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
30	Морфологический анализ имени существительного. Обобщение знаний по разделу «Существительное»	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
31	Контрольный диктант "Узыр вакыт"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
32	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
33	Сравнительная степень прилагательного Степени сравнения имён прилагательных.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
34	Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
35	Словообразование имён прилагательных.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
36	Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
37	Использование прилагательных в тексте. Заимствования русских прилагательных, их правописание.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
38	Обобщение знаний по разделу «Прилагательное»	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
39	Развитие речи. Сочинение по картине С.Виноградова «Удмурт коркан»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
40	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

41	Количественные и порядковые числительные	1			
42	Простые и составные числительные	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
43	Собирательные и дробные числительные	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
44	Склонение числительных.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
45	Правописание имён числительных.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
46	Употребление имён числительных в тексте.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
47	Морфологический анализ числительного. Проверка знаний по разделу "Числительное"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
48	Развитие речи. Изложение. Перевод текста с русского на удмуртский язык «Подарок»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
49	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
50	Личные местоимения и их склонение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
51	Вопросительные и относительные местоимения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
52	Неопределённые и отрицательные местоимения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
53	Указательные и притяжательные местоимения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
54	Определительные местоимения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
55	Морфологический анализ местоимения. Обобщающий урок по разделу "Местоимения"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
56	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
57	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

58	Возвратные глаголы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
59	Глаголы однократного и многократного вида	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
60	Наклонения глаголов. Изъявительное, повелительное, условное наклонение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
61	Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
62	Безличные глаголы Отрицательные и вспомогательные глаголы, их спряжение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
63	Образование глаголов и их использование в тексте	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64	Морфологический анализ глагола. Обобщающий урок по разделу "Глагол"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
65	Контрольный диктант «Нянь»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
66	Работа над ошибками. Работа над проектом	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
67	Защита проектов.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
68	Язык и речь. Повторение изученного за год	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	ИТОГО	68	7		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык — один из языков уральской языковой семьи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Повторение за курс 6 класса. Текст.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

3	Лексика.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Морфология.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
5	Диктант "Оте гырлы"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6	Работа над ошибками. Речь монологическая и диалогическая.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
7	Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9	Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
10	Стили речи: публицистический стиль (общее представление).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
11	Стили речи: официально-деловой стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12	Изложение "Чечег"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
13	Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
14	Проект "Удмурт каръёслэн кунпусъёсы"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
15	Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
16	Причастия с указательно-выделительными суффиксами.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

17	Причастный оборот.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20	Морфологический анализ причастия.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
21	Диктант "Гырись"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22	Работа над ошибками. Деепричастие. Понятие о деепричастии.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
23	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
24	Деепричастный оборот.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
25	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
26	Морфологический анализ деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
27	Перевод "Бобр"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28	Наречие. Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
29	Разряды наречий по значению: наречия места.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
30	Разряды наречий по значению: наречия времени.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
31	Разряды наречий по значению: наречия причины и цели.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
32	Разряды наречий по значению: наречия образа действия.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
33	Разряды наречий по значению: наречия количества, меры	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

	и степени				
34	Степени сравнения наречий.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
35	Образование наречий.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
36	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
37	Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
38	Сочинение по картине "Удивительный случай"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
39	Слова категории состояния. Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
40	Роль слов категории состояния в речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
41	Служебные части речи.	1			
42	Общая характеристика служебных частей речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
43	Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
44	Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
45	Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
46	Диктант "Бубыли"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
47	Работа над ошибками. Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

48	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
49	Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
50	Морфологический анализ союзов.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
51	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
52	Проверочная работа.	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
53	Работа над ошибками. Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
54	Правописание частиц.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
55	Морфологический анализ частиц. Проверим знания и умения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
56	Междометия. Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
57	Правописание междометий.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
58	Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
59	Правописание звукоподражательных слов.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
60	Омонимия слов разных частей речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>



61	Грамматическая омонимия.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
62	Диктант "Ваёбыжъёс"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
63	Работа над ошибками. Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64	Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
65	Сочинение "Мынам яратоно выжыкылэ"	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
66	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
67	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
68	Работа над ошибками. Повторение	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	ИТОГО	68	10		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Правописание прилагательных и причастий. Практикум.	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
3	Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

	Практикум				
5	Контрольный диктант «Анай кыл»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6	Речь и речевая ситуация (повторение).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
7	Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9	Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
10	Выступление с сообщением публицистического стиля	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
11	Текст и его основные признаки (повторение).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12	Средства связи предложений в тексте.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
13	Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
15	Сочинение –рассуждение на тему «Литература – развитие души»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
16	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
17	Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18	Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19	Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

21	Типы связи в словосочетании (Согласование , управление)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22	Типы связи в словосочетании (примыкание, изафет)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
23	Синтаксический анализ словосочетаний	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
24	Двусоставное предложение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
25	Подлежащее и средства его выражения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
26	Диктант «Паймымон нюлэс»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
27	Сказуемое и его виды (составное глагольное сказуемое)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28	Сказуемое и его виды (составное именное сказуемое)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
29	Согласование сказуемого и подлежащего.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
31	Дополнение как второстепенный член предложения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
32	Дополнения прямые и косвенные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
33	Определение как второстепенный член предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
34	Определения распространённые и нераспространённые.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
35	Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
36	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
37	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
38	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

39	Изложение «Койык синъёс»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
40	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
41	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные, безличные.	1			
42	Употребление односоставных предложений в речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
43	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
44	Полные и неполные предложения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
45	Тире в неполном предложении	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
46	Предложения с однородными членами.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
47	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
48	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
49	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
51	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
52	Изложение «Капканэ ачиз сюрриз»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
53	Обращение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
54	Вводные слова, словосочетания, предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
55	Вставные конструкции	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

56	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
57	Обособление	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
58	Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
59	Обособление второстепенных членов предложения (уточняющих обстоятельств)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
60	Обособление второстепенных членов предложения (деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогоми)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
61	Обособление второстепенных членов предложения . Практикум.	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
62	Диктант «Тудзись Кам»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
63	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
65	Повторение. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
66	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Односоставные предложения. Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
67	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
68	Итоги года	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	ИТОГО	68	7		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Повторение изученного в 8 классе.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
3	Особенности письменной речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Особенности устной речи. Подготовка к сжато-му изложению.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
5	Сжатое изложение "Пленныи".	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6	Работа над ошибками. Текст и его основные признаки.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
7	Способы связи предложений в тексте.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Типы текста.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9	Сочинение-рассуждение «Малы туал адымилы чеберлык литератураез лыдэоно?»	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
10	Стили текста.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
11	Разговорный стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12	Официально-деловой стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
13	Научный стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
14	Публицистический стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
15	Художественный стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
16	Обобщение изученного по разделу "Текст"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

17	Эссе на тему «Зуч но удмурт кылъёс – мынам узырлыке»	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18	Повторение пройденного. Лексика и Фразеология.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19	Сложное предложение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20	Сложносочинённое предложение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
21	Виды сложносочиненного предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22	Виды сложносочиненного предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
23	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
24	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
25	Обобщение по теме "Сложносочинённые предложения".	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
26	Контрольный диктант "Ошмес".	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
27	Работа над ошибками. Повторение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
29	Виды сложноподчинённых предложений.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

35	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1			
42	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
43	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
45	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
46	Обобщение по теме "Сложноподчинённые предложения".	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
47	Контрольный диктант "Будзыннал".	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
48	Работа над ошибками. Повторение по теме "Сложноподчинённые предложения".	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
50	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>



51	Знаки перепинания в бессоюзном сложном предложении.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
52	Синтаксический разбор бессоюзног сложного предложения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
53	Изложение "Командирлэн пиез".	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
54	Работа над ошибками. Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
55	Сложные предложения с различными видами связи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
56	Обобщение по теме "Сложное предложение"	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
57	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
58	Косвенная речь.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
59	Цитата.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
60	Диалог.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
61	Обобщение по теме "Прямая и косвенная речь".	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
62	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
63	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64	Работа над проектом (упр. 232)	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
65	Защита проектов.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
66	Повторение за год.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
67	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

68	Работа над ошибками. Повторение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	ИТОГО	68	6		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2021
2. Учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2016.
3. Учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2017.
4. Учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2017.
5. Учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2018.

### Методические материалы для учителя

1. Никольская Г.Н., В.М. Ившина, Л.В. Вахрушева, Н.И. Ураськина, Н.А. Ермокина, Г.В. Горбушина, В.В. Конюхова. Примерная программа по удмуртскому языку для 5 - 11 классов. / Ижевск "Удмуртия" 2012.
1. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы.. - Ижевск: Удмуртия, 2014. - 176 с.
2. Никольская Г.Н. 5-ти классын удмурт кыля урокъёс. Пособие для учителей. / Ижевск "Удмуртия", 2008.
3. Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кыля диктантъёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.
4. Тараканов И.В. Удмурт кыля шонер гождяськонъя кыллюкам. / Ижевск "Удмуртия", 2002.
5. Вахрушева Л. В. Удмурт кыля ужан программаез дасяны дэмланъёс. 5 класс. Методикая юрттэт./ Ижевск. 2013. Диск.
- 6 А.С. Березина, Р.Ф. Березин 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетисьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с
7. Учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2021
8. Широбокова С.Н., Ермокина Н.А. Удмурт кыл 5 кл.: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие.- Ижевск, 2018

### Печатные пособия

- 1 Удмурт алфавит.
- 2 Удмурт грамматикая таблицаос
3. Программалэн куронъёсызъя сюжетной но предметной суредъёс
4. Дышеткисьлы кыллюкам, зуч-удмурт, удмурт-зуч, биологической, синонимъёсын удмурт кыллюкамъёс но мукетъёсыз.

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй->

[класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](http://class/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU)

2. Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская\\_литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература) (дата обращения: 30.05.2022).
3. Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/> (дата обращения: 25.07.2022).
4. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
6. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
7. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://uc>
8. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
9. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
10. Сказки народов мира на удмуртском языке. URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).
11. Туала удмурт гождыськисъёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: библиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики. URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/> (дата обращения: 31.05.2022).
12. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
13. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

## Контрольно-измерительные материалы

### 5 класс

№	Тема	Источник
1	Диктант. «Гужем шор»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс5-9 кл. – Ижевск:Удмуртия, 2008
2	Изложение «Эрик дуногес»	Никольская ГН.5 класслы удмурт кылья урокъёс: дышетисьёслы пособие.- Ижевск:Удмуртия,1993.
3	Диктант «Чукна»	Никольская ГН.5 класслы удмурт кылья урокъёс: дышетисьёслы пособие.- Ижевск:Удмуртия,1993
4	Изложение «Зичыпи»	Никольская ГН.5 класслы удмурт кылья урокъёс: дышетисьёслы пособие.-

		Ижевск: Удмуртия, 1993
5	Диктант «Кучапи»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2008
6	Диктант «Уй концерт»	Никольская Г.Н. 5 класслы удмурт кылья урокъёс: дышетисьёслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 1993
7	Контрольная диктант «Нюлэс»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2008

### 6 класс

	Тема	Источник
1	Контрольный диктант «Сылал»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2008
2	Изложение с элементами сочинения «Малы палэнскизы»	Березина А.С, Березин Р.Ф. Изложенилы люкам статьяос. 5-9 классъёслы – Ижевск: Удмуртия, 2007
3	Диктант «Узыр вакыт»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2008
4	Диктант «Пушнеръёслэн дуннеязы»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2008
5	Изложение «Кузьым»	Березина А.С, Березин Р.Ф. Изложенилы люкам статьяос. 5-9 классъёслы – Ижевск: Удмуртия, 2007
6	Контрольный диктант «Нянь»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2008

### 7 класс

№	Тема	Источник
---	------	----------

1	Оте гырлы	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кыльа диктантьёс5-9 кл. – Ижевск:Удмуртия, 2008
2	Изложение «Чечег»	БерезинаА.С,Березин Р.Ф.Изложинылы люкам статьяос.5-9 классёслы – Ижевск:Удмуртия , 2007
3	Диктант «Гырись»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кыльа диктантьёс5-9 кл. – Ижевск:Удмуртия, 2008
4	Перевод «Бобр»	Морозов В.Г. Дидактический материал по удмуртскому языку для 7 класса. – Ижевск: Удмуртия, 1994.
5	Диктант «Бубыли»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кыльа диктантьёс5-9 кл. – Ижевск:Удмуртия, 2008
6	Проверочная работа	Контрольно-измерительные материалы 7 кл. – Ижевск:Удмуртия, 2020
7	Диктант «Ваёбыжьёс»	Бусыгина Т.Н, Рябина О.В., Смирова Е.Г. Удмурт кыльа диктантьёс5-9 кл. – Ижевск:Удмуртия, 2008

## 8 класс

№	Тема	Источник
1	Диктант «Анай кыл»	Удмурт кыльа диктантьёс. 5-9 кл. Бусыгина Т.Н. – Ижевск: Удмуртия , 2008.
2	Диктант «Паймымон нюлэс»	Простой предложения урокёс.З.А Величинская. –Ижевск «Удмуртия», 1982
3	Изложение «Койык синъёс»	. Изложениослы люкам статьяос. 5-9. БерезинаС.А., Березин Р.Ф. –Ижевск: Удмуртия, 2007.
4	Диктант «Тудзись Кам»	Удмурт кыльа диктантьёс. 5-9 кл. Бусыгина Т.Н. – Ижевск: Удмуртия , 2008.
5	Изложение «Капканэ ачиз сюрис»	«Удмурт кыл 8-9 класслы.» под редакцией Г.А.Ушакова - Ижевск: «Удмуртия» издательство, 2003.

6	Итоговая контрольная работа	Чернова С.Н., Тихонова Г.С. Эскерон-дуньян ужъёс. Удмурт кыл. 8-тй класс: Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2021
---	-----------------------------	--

## 9 класс

№	Тема	Источник
1	Изложение «Пленын»	. Изложениослы люкам статьяос. 5-9. БерезинаС.А., Березин Р.Ф. – Ижевск: Удмуртия, 2007.
2	Диктант «Ошмес»	Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кыльа диктантьёс. 5-9 кл.- Ижевск: Удмуртия, 2008
3	Диктант «Будзыннал»	Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кыльа диктантьёс. 5-9 кл.- Ижевск: Удмуртия, 2008
4	Изложение «Командирлэн пиез»	. Изложениослы люкам статьяос. 5-9. БерезинаС.А., Березин Р.Ф. – Ижевск: Удмуртия, 2007.
5	Итоговая контрольная работа	Чернова С.Н., Тихонова Г.С. Эскерон-дуньян ужъёс. Удмурт кыл. 9-тй класс: Учебно- методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2021

## Критерии оценивания по «Родному (удмуртскому) языку».

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом или ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Оценка письменных работ учащихся

### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

#### Требования к тексту диктанта

	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) <sup>1</sup>	орфограмм <sup>2</sup>	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами <sup>3</sup>	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

<sup>1</sup>До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

<sup>2</sup>Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.



<sup>3</sup> В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

#### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт.  *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.  *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.  *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

#### Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в собственных именах нерусского происхождения;
- 5) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.**

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

#### Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

<sup>1</sup> Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

### 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>3. Содержание излагается последовательно.</li><li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li></ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li><li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li><li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li><li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</li><li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li></ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

