


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ»  
МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Гришина А.П./

Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ФАООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

4 класс

с. Нижнее Асаново 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области логопедические занятия составлена на основе ФАООП образования обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2. для Романовой В.Е.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

#### Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

#### Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

## Содержание коррекционного курса логопедических занятий

Родственные слова. Корень слова. Правописание безударной гласной в корне слова.

Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами. Сложные слова

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок. Суффиксы прилагательных. Образование слов при помощи приставок. Приставки пространственного значения. Многозначные приставки. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах. Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Использование предлогов в тексте. Различение предлогов и приставок. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетаниях, предложениях, текстах. Словоизменение имен существительных. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам. Синонимы и однокоренные слова. Подбор синонимов к заданным словам. Использование синонимов в речи. Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Подбор антонимов к многозначным словам. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Родственные слова. Корень слова.	1	
2	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
3	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	1	
4	Сложные слова	1	
5	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	
6	Суффиксы профессий. Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок	1	
7	Суффиксы прилагательных	1	
8	Образование слов при помощи приставок	1	

9	Приставки пространственного значения	1	
10	Многозначные приставки. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	1	
11	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.	1	
12	Использование предлогов в тексте.	1	
13	Различение предлогов и приставок.	1	
14	Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты	1	
15	Словоизменение имен существительных	1	
16	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	1	
17	Род и число имён прилагательных.	1	
18	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
19	Образование прилагательных от существительных.	1	
20	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте	1	
21	Неопределённая форма глагола	1	
22	Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.	1	
23	Изменение глаголов по временам.	1	
24	Распределение глаголов по временам.	1	
25	Синонимы и однокоренные слова. Подбор синонимов к заданным словам.	1	
26	Использование синонимов в речи.	1	
27	Нахождение антонимов в текстах.	1	
28	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	
29	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
30	Однозначные и многозначные слова.	1	
31	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	

32	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
33	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
34	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения	1	

### **Материально-техническое оснащение**

Картинки, графические изображения, знаковые системы.

### **Система оценивания достижений обучающихся**

#### *Критерии для оценивания устных ответов.*

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### *Критерии контрольно-оценочных работ:*

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Для оценки сформированности каждого базовых учебных действий можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

