

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Муниципального образования "Муниципальный
округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 А.П. Гришина
Протокол № 1
от «30» [08] 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.
Борисова"



Т.Ф. Крылова
Приказ № 145 01-02
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
(АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I нарушениями)
для обучающегося 8 класса

с. Нижнее Асаново 2023 год

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны

(М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусилловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	1
2.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	20
3.	Российская империя после Петра I	6
4.	Россия при Екатерине II (1762—1796)	6
5.	Российская империя в первой половине XIX века	18
6	Россия в конце XIX – начале XX века	16
7	Итоговое обобщение	1
	Итого	68

Поурочное планирование

№ урока	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Дата
1	Повторение курса 7 класса	1	05.09.
Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века			
2	Эпоха Петра I (1682—1725)	1	07.09.
3	Российское общество в XVII веке.	1	12.09.
4	Отношения России с другими странами.	1	14.09.
5	Детство и юность Петра I.	1	19.09.
6	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	21.09.
7	Итоги правления Софьи.	1	26.09.
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	28.09.
9	Строительство флота. Азовские походы	1	03.10.
10	Великое посольство (1697-1698)	1	05.10.
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	10.10.
12	Северная война. Поражение под Нарвой.	1	12.10.
13	Первые победы над шведами.	1	17.10.
14	Основание Петербурга	1	19.10.
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	24.10.
16	Завершение Северной войны	1	26.10.
17	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	07.11.

18	Изменения в управлении государством.	1	09.11.
19	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	14.11.
20	Образование и культура при Петре I.	1	16.11.
21	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	21.11.
Глава II. Российская империя после Петра I			
22	Екатерина I и Пётр II	1	23.11.
23	Анна Иоановна и Иван VI.	1	28.11.
24	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1	30.11.
25	Царствование Елизаветы Петровны	1	05.12.
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	07.12.
27	Воцарение Петра III.	1	12.12.
Глава III. Россия при Екатерине II (1762—1796)			
28	Начало царствования Екатерины II.	1	14.12.
29	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	19.12.
30	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	21.12.
31	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787/1791).	1	26.12.
32	Восстание Пугачева.	1	28.12.
33	Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой.	1	09.01.
Глава IV. Российская империя в первой половине XIX века			
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	11.01.
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	16.01.
36	Правление Павла I.	1	18.01.
37	Император Александр I	1	23.01.
38	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	25.01.
39	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	30.01.
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	01.02.
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	06.02.
42	Наполеон в Москве.	1	08.02.
43	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	13.02.
44	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1	15.02.
45	Россия после войны с Наполеоном	1	20.02.
46	Император Николай I	1	22.02.
47	Восстание декабристов.	1	27.02.
48	Реформы Николая I.	1	29.02.
49	Войны России на Кавказе.	1	05.03
50	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	07.03.
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	12.03.
Глава V. Россия в конце XIX – начале XX века			
52	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	14.03.
53	Военные реформы Александра II	1	19.03.
54	Международные отношения России при Александре II	1	21.03.
55	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	02.04.
56	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	04.04.

57	Царь Александр III Миротворец	1	09.04.
58	Укрепление самодержавия Александром III.	1	11.04.
59	Российское государство в период правления Александра III.	1	16.04.
60	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра	1	18.04.
61	Последний российский император – Николай II	1	23.04.
62	Обострение международных отношений.	1	25.04.
63	Война с Японией.	1	30.04.
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	02.05.
65	Участие России в Первой мировой войне.	1	07.05.
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	14.05.
67	Контрольная работа «Россия в конце XIX – начале XX века»	1	16.05.
Итоговое повторение			
68	Повторение по теме «Россия в конце XVI – начале XX века»	1	21.05.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник:

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013г.

Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «История» в 6-9 классах:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

3. Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2017 г.
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова	«История Отечества» 8 класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ

Литература и оборудование для учителя

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебно-методическое пособие	Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (8, 9 классы)	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.
2.	Путеводитель	Журавлёв Г. С.	«Оренбургский областной краеведческий музей»	Челябинск, 1972 г.
3.	Монография	Дорофеев В. В.	«Над Уралом-рекой»	Оренбург, 1988 г.
4.	Энциклопедия	Стрельников С. М.	«Кувандыкская энциклопедия»	Кувандык, 2006 г.
5.	Брошюра	Колосков В. В.	«Легенды родного края»	Зиянчурино, 2007 г.
6.	Презентации по истории России 8 класс		«Война 1812 года», «Крымская война 1853 года», «Наука и географические открытия первой половины 19 века», «Суворов», «Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова», «Русские изобретатели и умельцы», «Культура 14-16 веков», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Смутное время», «Золотой век», «Пётр 1», «Пушкин», «Раскол в русской православной церкви».	
7.	Презентации по истории России 9 класс		«Николай 2 – последний царь», «Революция 1905 года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война», «Хрущёвская оттепель», «Политика Брежнева», «Реформы М. С. Горбачёва», «Образование СССР», «Афганская война», «Космонавтика», «Битва на Курской дуге», «Хатынь», «Возрождение советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».	

Электронные ресурсы:

Название	адрес
1.Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2.Электронная библиотека	biblioteka.ru.
3.Школьный портал	proskolu.ru
4.Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
5.Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ

Формы контроля

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .**Отметки «2» или «1»** не ставятся.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества» Диагностическая контрольная работа по истории Отечества

1. Какой хан создал монгольское государство?

- а) Чингисхан б) Батый в) Мамай

2. С именем, какого князя связано первое упоминание о Москве?

- а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Юрий Долгорукий

3. Как называлось народное собрание на Руси?

- а) вече б) погост в) гривна

4. Имя княгини, которая жестоко покарала древлян, за то, что они убили князя Игоря?

- а) Малуша б) Анна в) Ольга

5. В каком году князь Владимир Красное Солнышко крестил Русь?

- а) 986 б) 987 в) 988

6. Князь, который прославился, как строитель, победитель печенегов и создатель закона «Русская правда»?

- а) Владимир Мономах
б) Ярослав Мудрый
в) Святослав

7. Какой князь носил прозвище «Вещий»?

- а) Святослав б) Игорь в) Олег

8. Как называлось государство Монголо-татар?

- а) Ливонский орден
б) Золотая Орда
в) Избранная Рада

9. Кто такой Ермак?

- а) Первый книгопечатник
б) Атаман казаков, покоривший Сибирь
в) Иконописец

10. Как звали самозванца, пришедшего из Польши и объявившего себя русским царём?

- а) Степан Разин
б) Иван Фёдоров
в) Лжедмитрий

Контрольная работа по истории Отечества за 1 четверть

1. Какую фамилию носил царь Петр 1?

- А – Федоров; Б – Рюрикович; В – Романов

2. К каким 2 морям мечтал получить выход Петр 1?

- А – Средиземному, Балтийскому;
Б – Черному, Балтийскому;
В – Белому, Черному

3. Отметьте причины неудач Азовских походов Петра I.

- А) слабая артиллерия;
Б) отсутствие у России союзников;
В) отсутствие у России флота;

Г) все перечисленное

4. В ходе «великого посольства» в Европу царь Петр побывал в странах?

А – Англия, Голландия;

Б – Индия, Китай;

В – Австрия, Швеция

5. С какой целью Петр отправился в это посольство?

А – научиться строить корабли;

Б – посмотреть достопримечательности стран Европы;

В – найти союзников для войны с Турцией

6. В каком году был основан город Санкт-Петербург?

А – 1700 год; Б – 1703 год; В – 1705 год

7. Как называлось сражение, в котором Петр 1 сразился со шведским королем Карлом 12 и выиграл это сражение. Это сражение произошло в июне 1709 года.

А – Нарвское сражение;

Б – Полтавская битва;

В – битва при деревни Лесной

8. Какой новый титул получил Петр 1 в 1721 году?

А – князь;

Б – император;

В – король

9. Главный церковный орган при Петре назывался?

А – Сенат;

Б – Синод;

В – Коллегия

10. На какой из этих иллюстраций изображен Петр 1.

А)



Б)



Контрольная работа по истории Отечества за 2 четверть.

1. Благодаря кому в России при Елизавете Петровне развивалась наука, искусство, образование?

- А) Ломоносову и Шувалову
- Б) Меншикову
- В) Петру 3

2. Благодаря Ломоносову в 1755 году открылся:

- А) Московский университет (ныне Московский государственный университет им.М.Ломоносова)
- Б) Первый Московский государственный медицинский университетимени И. М. Сеченова
- В) Российский университет дружбы народов

3. После смерти Елизаветы Петровны управлять Российской империей стал...

- А) Петр III
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

4. Екатерина II стала императрицей

- А) после смерти мужа
- Б) в результате дворцового переворота
- В) по завещанию Елизаветы Петровны

5. Екатерина II стала императрицей в ... году

- А) 1762 году
- Б) 1700 году
- В) 1890 году

6. Екатерина II была _____, императрицей.

7. Приближенное лицо Екатерины II

- А) граф Потемкин Г.А.
- Б) Петр III
- В) граф Трубецкой

8. Война России с Турцией длилась

- А) 1768 -1774
- Б) 1941-1945
- В) 1979-1989

9. Полководцы, прославившиеся в войне с Турцией? (найди лишнее):

- А) Алексей Орлов
- Б) Петр Румянцев
- В) Александр Суворов
- Г) Михаил Кутузов

10. Итогом войны 1768-1774 года для России стало:

- А) Захват Черноморского побережья

- Б) потеря выхода в Балтийское море
- В) Порабощение Средней Азии

Контрольная работа по истории Отечества за III четверть

1. Кто возглавил знаменитое крестьянское восстание в царствование Екатерины II?

- а) А. Меншиков
- б) Е. Пугачев
- в) Ф. Ушаков

2. Фамилия великого русского полководца, перешедшего с войсками через горы Альпы?

- а) П. Румянцев
- б) М. Кутузов
- в) А. Суворов

3. Какая война была в 1812 году?

- а) Русско-турецкая война
- б) Крымская война
- в) Отечественная война

4. Кто командовал французской армией в 1812 году?

- А) П.Багратион
- Б) М.Барклай-де-Толли
- В) Наполеон

5. Кто командовал русской армией во время Бородинского сражения?

- а) П. Багратион
- б) М. Кутузов
- в) М. Барклай-де-Толли

6. Определите, о каком полководце идет речь

Сражаясь под руководством Суворова В.И., приобрел огромный военный опыт. Он стал блестящим полководцем. Не раз он показал свои военные таланты в битвах с турками. Дважды был ранен, и дважды пуля прошла сквозь правый глаз. Поэтому правый глаз у него всегда был перевязан черной лентой.

- А) М.Б. Барклай -де -Толли
- Б) М.И. Кутузов
- В) П.И. Багратион

7. Какой царь имел прозвище «Освободитель»?

- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Александр III

8. Что произошло в 1825 году?

- а) Восстание декабристов
- б) Освобождение крестьян от Крепостного права
- в) Война на Кавказе

9. Кто такие декабристы?

- а) Это бедные крестьяне.
- б) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.

в) Это рабочие, которые родились в декабре.

10. Как называлось первое крупное тайное общество?

- а) «Союз благоденствия»
- б) «Союз спасения»
- в) «Русская правда»
- г) «Патриотическое общество»

Контрольная работа по истории Отечества за год

1. Россия с XVIII в. Становится империей. Первым императором был:

- а) Петр II
- б) Михаил Романов
- в) Петр I
- г) Алексей Михайлович.

2. В 1703 году Петр I основал город, который назывался:

- а) Санкт-Петербург;
- б) Архангельск;
- в) Тарту
- г) Ивангород.

3. Укажите итоги Северной войны:

- а) Россия отвоевала выход в Балтийское море;
- б) Россия лишилась части своей территории;
- в) У России появился свой флот.

4. Соедините стрелками даты с именами правителей периода дворцовых переворотов :

1727-1730	Елизавета Петровна
1730-1740	Анна Иоанновна
1761-1762	Петр II
1741-1761	Петр III

5. Вставьте пропущенные слова:

Самым необычным явлением в эпоху правления Екатерины II стала мысль о необходимости образования для _____. В Петербурге в Воскресенском монастыре был открыт _____ институт. Девушки обучались

_____.

_____.

_____.

Условия вступления на престол императрицы Анны Ивановны, выдвинутые верховным тайным советом с целью ограничения самодержавной власти монарха.

6. О ком идет речь?

_____ родился в 1769 году на острове Корсика. В 10 лет был отправлен на учёбу в город Отен, учился в военной школе в Париже. Он взбудоражил всю Европу своими завоеваниями Италии, Корсики, Мальты, военными походами в Египет.

7. Отечественная война 1812 года была между :

- А) Россией и Турцией
- Б) Россией и Францией
- В) Россией и Швецией

8. Какой город Кутузов сдал Наполеону без боя:

- А) Москву
- Б) Волгоград
- В) Санкт-Петербург

9. Добровольные отряды из населения для защиты от неприятеля – это.... (стр.211)

- А) каратели
- Б) партизаны
- В) защитники

10. Восстание декабристов произошло (стр. 217):

- А) 15 мая 1916 года
- Б) 1 сентября 1700 года
- В) 14 декабря 1825 года

11. Восстание декабристов в Петербурге в 1825 году состоялось при восшествии на престол императора: (стр. 216-217)

- А) Александра 1
- Б) Николая 1

12. Александр II получил прозвище (стр.242):

- А) царь -освободитель
- Б) кровавый
- В) миротворец

13. Запиши дату (стр.244). Манифест императора об отмене крепостного права был опубликован _____.

14. Прочитай: «На Ходынском поле 18 мая 1896 года намечались народные гуляния с раздачей царского угощения и подарков... Услышав такую новость, народ хлынула Ходынское поле, где было много ям и оврагов. Собралось более 500 000 человек. Началась ужасная давка, погибло 1389 человек, многие получили травмы»

Царствование какого императора началось так (стр.279)?

- А) Петр I
- Б) Александр III
- В) Николай II

15. Последнего русского императора звали (стр.275):

- А) Петр I
- Б) Николай II
- В) Александр III