

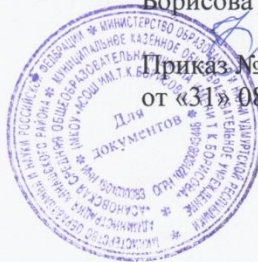


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Муниципального образования "Муниципальный
округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 А.П. Гришина
Протокол № 1
от «30» [08] 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.
Борисова"
 Т.Ф. Крылова
Приказ № 144 01-02
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2247894)

учебного предмета «История»
для обучающихся 10 класса

с. Нижнее Асаново 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 68, в 10 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и

Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную

деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и

коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); использовать контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения

народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | | |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | | |
| Итого по разделу | | 4 | | |

| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | | | |
|--|--|----|--|--|
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | | |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 17 | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала XX в. | 1 | | 04.09.2023 | http://www.school.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | 05.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 1 | | 11.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | 12.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | 18.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | 19.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | 25.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | | 26.09.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | 02.10.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | | 03.10.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | 09.10.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны | 1 | | 10.10.2023 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | | | | |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | 16.10.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | 17.10.2023 | |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | 23.10.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | 24.10.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | 30.10.2023 | |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | 07.11.2023 | |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | 13.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | 14.11.2023 | |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | 20.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | 21.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | 27.11.2023 | |
| 24 | Введение в Историю России начала XX в. | 1 | | 28.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | 04.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | 05.12.2023 | |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | | 11.12.2023 | |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | 12.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | 18.12.2023 | |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | 19.12.2023 | |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 | | 25.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | | 26.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | | 09.01.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | 15.01.2024 | |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | | 16.01.2024 | |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | 22.01.2024 | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | 23.01.2024 | |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | | 29.01.2024 | http://www.school.edu.ru |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | | 30.01.2024 | |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | 05.02.2024 | http://www.school.edu.ru |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | 06.02.2024 | |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | | 12.02.2024 | |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | 13.02.2024 | |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | 19.02.2024 | http://www.school.edu.ru |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | 20.02.2024 | |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | 26.02.2024 | |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека» | 1 | | 27.02.2024 | |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | 04.03.2024 | |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | | 05.03.2024 | |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | | 11.03.2024 | |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | 12.03.2024 | |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | 18.03.2024 | http://www.school.edu.ru |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | 19.03.2024 | |
| 54 | Повторительно-обобщающий | 1 | | 01.04.2024 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------------|---|
| | урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | | | | |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | 02.04.2024 | http://www.school.edu.ru |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | 08.04.2024 | |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | | 09.04.2024 | |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | | 15.04.2024 | |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | 16.04.2024 | |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | 22.04.2024 | |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | 23.04.2024 | |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | | 29.04.2024 | |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | 30.04.2024 | |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | 06.05.2024 | |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | | 07.05.2024 | http://www.school.edu.ru |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | | 13.05.2024 | |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | 14.05.2024 | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | 20.05.2024 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс. М. Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа – М.: «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

История России. Поурочные рекомендации. 10 класс. Т.П. Андреевская – М.:«Просвещение», 2015 г./

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school.edu.ru> - Федеральный российский общеобразовательный портал
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.proshkolu.ru/> - школьный интернет-портал, предметные клубы учителей.
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://ru.wikipedia.org/wiki> - свободная энциклопедия
<http://his.1september.ru/urok/index.php> - Сайт "Я иду на урок истории и обществознания"
<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - Династия Романовых
<http://www.hrono.ru> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
<http://www.historic.ru> Всемирная история Historic.Ru: Всемирная история
<http://www.shm.ru/> Государственный исторический музей
<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
<http://blokada.otrok.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг
<http://www.praviteli.org> Правители России и Советского Союза
<http://www.oldgazette.ru> Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода
<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №1

Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»

1. Что из названного произошло в 1916 году?

- 1) подписание Советской Россией Брестского мира с Германией
- 2) провал германского плана молниеносной войны
- 3) сражение под Верденом
- 4) подписание Компьенского перемирия

2. Компьенское перемирие, завершившее боевые действия на фронтах Первой мировой войны, было подписано в: 1) 1916 г. 2) 1917 г. 3) 1918 г. 4) 1919 г.

3. Расположите события в хронологическом порядке.

- 1) сражение под Верденом
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) покушение в Сараево
- 4) выход России из мировой войны

4. Какое из названных понятий связано с планом А. фон Шлиффена?

- 1) позиционная война
- 2) эскалация
- 3) контрибуция
- 4) блицкриг

5. В начале Первой мировой войны в европейских странах

- 1) усилилась пропаганда социалистов-интернационалистов
- 2) поднялась волна национал-патриотических настроений
- 3) развернулись крестьянские выступления
- 4) активизировалась политическая борьба рабочих

6. В годы Первой мировой войны в воевавших странах

- 1) значительно расширились связи с колониями
- 2) поощрялась свободная рыночная торговля
- 3) осуществлялось государственное регулирование экономики
- 4) вводилось всеобщее избирательное право

7. Какие два из названных средств ведения боевых действий были впервые применены на фронтах Первой мировой войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гранаты
- 2) газовые снаряды
- 3) танки
- 4) пулеметы

8. Какие три из названных понятий, терминов появились в годы Первой мировой войны?

- 1) государственное регулирование экономики
- 2) карточная система
- 3) пацифизм
- 4) черный рынок
- 5) эмиграция

9. Какие три из названных имен принадлежат известным военачальникам Первой мировой войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О. Бисмарк
- 2) А.Ф. Петен
- 3) П. Гинденбург
- 4) А.А. Брусилов
- 5) М.Д. Скобелев

10. Что из названного относится к результатам Первой мировой войны? Укажите три верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) победа Германии и ее союзников
- 2) раздел Европы на сферы влияния
- 3) выход России из войны
- 4) победа государств Антанты
- 5) подъем освободительной борьбы народов

11. Установите соответствие между историческими событиями и названиями государств, являвшихся их основными участниками.

События

- А) кризис после покушения в Сараево
- Б) подписание Брестского мира
- В) подписание Компьенского перемирия

Государства

- 1) Германия, Франция
- 2) Австро-Венгрия, Сербия
- 3) Россия, Германия

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

Исторические личности

- А) В. Ленин
- Б) В. Чернов
- В) Г. Львов
- Г) Г. Чичерин

Деятельность

- 1) председатель Учредительного собрания
- 2) председатель Реввоенсовета Республики
- 3) председатель Временного правительства
- 4) председатель Совета народных комиссаров
- 5) нарком иностранных дел

13. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1919 г.
- Г) 1920 г.

События

- 1) принятие первой Конституции в России
- 2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши
- 3) провозглашение России республикой
- 4) наступление Деникина на Москву

14. Какое событие из названных произошло в июне 1917 г.?

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) нота П. Милюкова о продолжении участия России в мировой войне
- 3) создание Директории в Уфе
- 4) мятеж левых эсеров в Москве

15. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) отречение императора Николая II
- Б) создание Временного комитета Государственной думы
- В) расстрел царской семьи
- Г) Корниловский мятеж

16. Какие три положения из названных характерны для политики «военного коммунизма»?

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) деятельность продотрядов
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) расширение объемов капиталовложений иностранных компаний в российскую экономику
- 5) введение «золотого червонца»
- 6) централизация управления экономикой

17. Для политики Временного правительства в области национальных отношений было характерно

- 1) восстановление автономии Финляндии
- 2) разрешение Польше автономного правления
- 3) признание права национальных окраин на самоопределение вплоть до отделения от Российского государства
- 4) разработка конституций для национальных окраин

18. Красный террор был объявлен большевиками.

- 1) в 1915 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1918 г.
- 4) в 1920 г.

19. Какие три события из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны в России?

- 1) создание военно-полевых судов
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) введение продразверстки
- 4) создание РКСМ
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) появление движения зелёных

20. Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так» (В. Булдаков).

1) *Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.*

2) *Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.*

3) *Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу о власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?*

Ответы: 1-3, 2-3, 3-3142, 4-4, , 5-2, 6-3, 7-23, 8-124, 9-234, 10-345, 11-341, 12-4135, 13-3142, 14-1 15-БАГВ, 16-236, 17-1, 18-3, 19-346, 20. 1) Февраль 1917 г. 1914-1918 гг.

2) Временное правительство Г.Е. Львов

3) Возможны следующие позиции: 1) меньшевики и эсеры считали Россию не готовой к социалистической революции, признавали необходимость передать власть в руки буржуазии; 2) большевики считали необходимым передать власть Советам и начать социалистические преобразования; 3) кадеты считали необходимым осуществить либеральные реформы

Можно указать, что: 1) было сформировано Временное правительство из представителей буржуазных партий; 2) меньшевики и эсеры оказывали поддержку Временному правительству и вошли в состав трех коалиционных составов; 3) провести либеральные реформы в условиях войны было невозможно; 4) Временное правительство пережило несколько кризисов и в результате его власть была низложена; 5) снижение авторитета партий меньшевиков и эсеров из-за поддержки Временного правительства, которое не решало насущные вопросы о земле, 8-часовом рабочем дне и прекращении войны

Критерии оценивания: Задания 1-19 – оцениваются в 1 балл, задание 20- 1-2 б, 2-2 б, 3-3 б.

Максимальный балл: 26

26-22 – оценка «5», 21-17 – оценка «4», 16-10 – оценка «3», менее 10 – оценка «2»

Приложение №2

Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.»

1. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

1. 1919 2. 1921 г. 3. 1922 г. 4. 1924 г.

2. В декабре 1922 г.

1. принята Декларация прав народов России 2. принята Конституция СССР
3. подписан сепаратный мирный договор с Германией 4. подписан Договор об образовании СССР

3. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в

1. 1920-е гг. 2. 1930-е гг. 3. 1940-е гг. 4. 1950-е гг.

4. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин Великого перелома, произошел в СССР в

1. 1919 – 1921 гг. 2. 1925 – 1926 гг. 3. 1927 – 1928 гг. 4. 1932 – 1933 гг.

5. Стахановское движение развернулось в СССР в:

1. 1920-е гг. 2. 1930-е гг. 3. 1940-е гг. 4. 1950-е гг.

6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

1. Акционирование 2. Приватизация 3. Синдицирование 4. Концессия

7. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название плана

1. автономизации 2. федерализации 3. Советизации 4. коллективизации

8. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

1. Совет народных комиссаров 2. Всесоюзный съезд Советов
3. Совет Союза 4. Съезд народных депутатов СССР

9. Существовавшие в 1920 – 1930-е гг. в СССР народные комиссариаты – это

1. центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
2. органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
3. отделы в Красной армии, созданные для политработы в войсках
4. органы городской милиции

10. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?

1) коллективизация 2) переход к многоукладной экономике
3) введение свободных цен на многие товары 4) вхождение в общеевропейский рынок

11. Для политики нэпа было характерно

1. распределение по уравнительному принципу 2. развитие различных форм кооперации
3. введение продразверстки 4. запрещение наемного труд

12. В годы новой экономической политики

- 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
- 2) активно проводилась национализация предприятий
- 3) была запрещена аренда предприятий
- 4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

13. Экономика в СССР в 1930-е гг. характеризовалась

- 1) предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- 2) невмешательством государства в хозяйственную сферу
- 3) преимущественным развитием легкой промышленности
- 4) децентрализацией планирования и управления производством

14. В результате коллективизации

- 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
- 2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста с/х производства
- 3) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств
- 4) возник новый социальный слой – колхозное крестьянство

15. Последствием индустриализации в СССР в 1920 – 1930-е гг. является

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) выход СССР на первое место в мире по производству промышленной продукции на душу населения
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) численное превышение городского населения над сельским к 1940 г.

16. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве Коммунистической партии в 1920-е гг.?

- 1) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране
- 2) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм
- 3) разрешение деятельности оппозиции
- 4) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий

17. Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.?

- 1) рост гражданской активности населения
- 2) массовое сопротивление террору
- 3) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности
- 4) формирование у людей готовности к подчинению

18. Появление, широкое распространение каких из перечисленных ниже трех понятий, терминов, аббревиатур относится к 1920 – 1930-м гг.?

- А) космополит Б) КГБ В) стахановец Г) вредитель Д) ГУЛАГ Е) гласность

19. Какая республика подписала в 1922 г. наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Договор и Декларацию об образовании СССР?

1. Туркестан 2. Литва 3. Украина 4. Карелия

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории России 20-30 гг. XX в. Запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Временное правительство, интервенция, оккупация, террор, автономизация

21. Что из названного было построено в годы первых пятилеток?

- А) Шатурская электростанция Б) Сталинградский тракторный завод В) Волго-Донской канал
 Г) Магнитогорский металлургический комбинат Д) Путиловский завод в Ленинграде
 Е) автомобильный завод АМО (впоследствии ЗИЛ) в Москве

Варианты ответа: 1) АБВ 2) АДЕ 3) БВД 4) БГЕ

22. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-1930-е гг. органы внутренних дел?

1. Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев 2. Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов
 3. В.В. Куйбышев, С.М. Киров 4. М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер

23. Международная организация в 1920-1946 гг., созданная по окончании 1-й мировой войны, целью которой являлось развитие сотрудничества между народами, содействие предотвращению военных конфликтов и укрепление всеобщего мира и безопасности.

24. Сравните политику «военного коммунизма» и НЭП, выделив их основные отличия. (не менее трех)

25. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1936 года (не менее трех).

Ответы

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1-2 | 3-1 | 5-2 | 7-1 |
| 2-4 | 4-3 | 6-4 | 8-2 |

| | | | |
|------|-------------|---------------|---------------|
| 9-1 | 14-4 | 19-3 | 23-Лига Наций |
| 10-1 | 15-1 | 20.временное | |
| 11-2 | 16-1 | правительство | |
| 12-1 | 17-4 | 21-4 | |
| 13-1 | 18-вгд (2б) | 22-2 | |

Критерии оценивания:

Максимальный балл- 30, минимальный балл – 13

30-27 баллов –оценка «5»

21-26 баллов –оценка «4»

13-20 баллов –оценка «3»

Приложение №3

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

Вариант 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

- 1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- 1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва; 3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:

- 1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

- 1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

- 1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Немецкий план «Ост» предполагал:

- 1) Захват Волги и Кавказа;
2) Вступление Японии в войну на стороне Германии;
3) Направление советских граждан на принудительные работы в Германию;
4) Создание Русской освободительной армии.

7. Кто из перечисленных категорий граждан СССР не являлся коллаборационистами?

- 1) «Полицаи»; 2) «Власовцы»; 3) «Бандеровцы»; 4) Партизаны.

8. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании была:

- 1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1945 г.

9. Кто из советских военачальников руководил операцией против Японии

- 1) Сталин; 2) Жуков; 3) Рокоссовский; 4. Василевский.

10. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

| НАЗВАНИЯ БИТВ | | ГОДЫ | |
|---------------|----------------|------|-------------|
| А | Московская | 1) | 1941 г |
| Б | Сталинградская | 2) | 1942-1943 г |
| В | Курская | 3) | 1943 г |
| Г | Берлинская | 4) | 1944 г |
| | | 5) | 1945 г |

Часть 2

1. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

2. Укажите названия государств, участвовавших вместе с Германией в агрессии против СССР

3. Напишите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите город, о боях за который идет речь. «Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж...Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся на скакивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей.»

Часть 3.

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

А).Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Б) Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст и укажите имя героя Великой Отечественной войны, о котором идет речь в тексте. «В разгар наступления 23 февраля 1943 года неожиданно оживила вражеская огневая точка, и наш взвод залег под сильным огнем. Немецкий дзот стоял на возвышенности. Трудно было подойти к нему скрытно. Несколько наших товарищей попытались было вырваться вперед, но к дзоту нельзя было пробраться. Тогда к вражескому укреплению кинулся комсомолец Кто видел, как он, уже не обращая внимания на пулеметный огонь, вплотную бросился на амбразуру и прикрыл ее своим телом, тот не мог оставаться на месте. В эту минуту даже без команды весь взвод бросился вперед, чтобы подхватить героя и разнести в клочья замолчавшую огневую точку противника».

1) В. Талалихин; 2) Н. Гастелло; 3) А. Матросов; 4) М. Кантария

2. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;3
2) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.

2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;

4) задержало вступление немецких армий в Киев;

3. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

1) Калинин; 2) Молотов; 3) Жуков; 4) Сталин.

4. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:

1) Московское; 2) Сталинградское; 3) Курское; 4) Берлинское.

5. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:

1) Снятие блокады Ленинграда; 2) Освобождение Крыма и Одессы;

3) Корсунь-Шевченковская операция; 4) Курская Дуга.

6. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение какой битвы:

1) Московская; 2) Сталинградская; 3) Курская; 4) Оборона Ленинграда.

7. Депортация – это...

1) Массовое уничтожение немцами евреев в годы Второй мировой войны;

2) Добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах;

3) Массовое переселение народов СССР в годы войны;

4) Возвращение из плена советских военнопленных.

8. Какое событие произошло не в 1945 г.

1)Крымская конференция; 2)Потсдамская конференция;

3)Выход Финляндии из войны; 4)Взятие Берлина.

9. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

1) Сталин; 2) Жуков; 3) Ерёменко; 4) Василевский.

10. Соотнесите название военных операций и их цели:

| НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ | | ЦЕЛИ | |
|-------------------|--------------|------|------------------------------------|
| А | «Багратион» | 1) | Захват Москвы |
| Б | «Барбаросса» | 2) | Наступление под Сталинградом |
| В | «Тайфун» | 3) | Освобождение Белоруссии |
| Г | «Уран» | 4) | Вторжение в СССР |
| | | 5) | Наступление немцев на Курской Дуге |

Часть 2.

1. Прочитайте фрагмент из воспоминаний главного маршала бронетанковых войск П.А. Ротмистрова и определите, входе какой из битв произошло описываемое сражение.

«С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу...»

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившись в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огневыми поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрыва снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные орудия.

Это было страшное, беспримерное танковое сражение.»

2. Укажите названия государств, участвовавших вместе с Германией в агрессии против СССР

3. Напишите не менее трех сражений и операций 2-го этапа войны (коренной перелом) и не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг.

4. Прочтите отрывок и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе. «В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по «Дороге жизни» было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».

Часть 3.

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

А). Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Б) Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Ответы. Вар. 1: 1-2, 2-1, 3-3, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-4, 10-А-1, Б-2, В-3, Г-5, Ч. 2 1-Сталинград,, 2-Италия, Венгрия, Финляндия, Япония, Румыния..., 3-итоги и операции завершающего этапа войны, 4-Берлин

Вар.2: 1-3, 2-1, 3-4, 4-3, 5-4, 6-2, 7-3, 8-3, 9-2, 10 А-3, Б-4, В-1, Г-2, Ч.2 1-Танковое сражение под Прохоровкой, 2- Италия, Венгрия, Финляндия, Япония, Румыния..., 3-3 сражения 2 этапа войны, итоги вов, 4- Ленинград

Критерии оценивания;

Задания Части А – оцениваются в 1 балл, Задания Части В– в 2 балла, Задания Части С – 4 балла. Максимальный балл: 22

22-19- оценка «5» 18-15 – оценка «4» 14-10- оценка «3» менее 10 – оценка «2»

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. «Фотофакт»: эпоха в документах». Основываясь на фотодокументах, фотографиях из семейных архивов, подберите материалы, раскрывающие своеобразие эпохи. (видеофильм, презентация).
2. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор). Подберите информацию об исторических личностях, которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории нашей страны. (альманах, доклад, реферат, презентация).
3. «Моя семья в истории страны». Соберите и запишите воспоминания родных, знакомых, близких старшего поколения. (репортаж, Книга памяти).
4. «Мы и есть времена» (Августин). Проведите социологическое мини-исследование по оценке соотечественниками различных исторических периодов, событий. (интернет-проект, презентация итогов исследования).
5. «В искусстве обмануть нельзя» (А.П. Чехов). Подберите цитаты из книг, фрагменты кинофильмов, песен, картины и т.д., которые, на ваш взгляд, наиболее убедительно представляют важнейшие периоды XXвека, их своеобразие (электронный альбом).
6. «На край в истории России». Подберите материалы, раскрывающие вклад вашей малой родины в достижения страны в XX–начале XXIвека (интернет-газета, статья, видеоряд, экспозиция).
7. «Помни войну...». Узнайте, какие войсковые подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории вашего региона. Подготовьте материал для интернет-страницы.
8. «Укрощение огня». Используя дополнительную литературу и Интернет, изучите материалы о развитии советской ракетной техники в 1940-х – 190-х гг. и о ее создателях (презентация).
9. «Советская повседневность». Соберите фотографии и другие материалы по темам: «сталинские дома», «хрущёвки», «брежневки». Опишите характерные элементы интерьера и вкуса людей тех времен. (презентация-экскурсия).
10. «Россия сегодня». Подберите и проанализируйте материалы средств массовой информации, рассказывающие об основных проблемах и достижениях современной России. (подготовка тематического классного часа, буклет).