


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования «Муниципальный округ Алнашский район**  
**Удмуртской Республики»**  
**МКОУ «АСОШ им. Т.К.Борисова»**


РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Гришина А.П.  
Протокол № 1 от 30.08.24 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Крылова Т.Ф.  
Приказ № 128 01-02 от  
30.08.24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5195207)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Нижнее Асаново 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об

основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**



Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

## **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

## **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения

документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.



Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>



				<a href="#">38</a>
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

Итого по разделу	36			
Резервное время	5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

	России				
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
	Россия в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	Резервное время	8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Входная контрольная работа. Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>

	вопросам"				
4	География в эпоху Средневековья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>

	разные периоды"				
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>

	маршрута по плану местности"				
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>

	расстояний по карте полушарий"				
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>

	их географические следствия				
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25	Обобщающее	1	1		

	повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"				
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>

	внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил				
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению/ Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>



	фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>

	"Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"				
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	Обобщающее повторение.	1	0.5		

	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>

	результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"				
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21	Современные изменения климата. Способы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>

	изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог				
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>

	географической широтой				
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	1		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/ Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>

33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656">https://m.edsoo.ru/88656</a>

					<a href="#">d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности распределения	1			

	атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657cab">https://m.edsoo.ru/88657cab</a>
17	Мировой океан и	1			Библиотека ЦОК

	его части				<a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658">https://m.edsoo.ru/88658</a>

	рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				<a href="#">f52</a>
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>

	изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"				
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659">https://m.edsoo.ru/88659</a>

	<p>Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p>Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"</p>				<a href="#">9d4</a>
30	<p>Африка. История открытия.</p> <p>Географическое положение</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a></p>
31	<p>Африка.</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.</p> <p>Природные комплексы.</p> <p>Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a></p>
32	<p>Африка.</p> <p>Население.</p> <p>Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a></p>

	деятельности человека				
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>



	<p>рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"</p>				
40	<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a></p>
41	<p>Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a></p>
42	<p>Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</p>	1		1	
43	<p>Практическая работа "Описание Австралии или</p>	1		1	

	одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"				
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			
47	Северная Америка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bebe">https://m.edsoo.ru/8865bebe</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			

49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cabc">https://m.edsoo.ru/8865cabc</a>
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			
52	Евразия. История открытия и освоения	1			
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>

	территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"				
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			

61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64	Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d">https://m.edsoo.ru/8865d</a>

	<p>географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"</p>				<a href="#">7fa</a>
66	<p>Международное сотрудничество в охране природе</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a></p>
67	<p>Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p>	1			
68	<p>Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и</p>	1	1		

	общества"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>



6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1			
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12	Макрорегионы России. Крупные географические	1			

	районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"				
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
15	Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользовани я и методы их реализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
17	Практическая	1		1	Библиотека ЦОК

	работа "Характеристика природно- ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"				<a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическа я таблица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
22	Влияние внешних процессов на формирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>

	рельефа. Древнее и современное оледенения				
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	
26	Факторы, определяющие климат России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха по	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>

	территории России				
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
32	Особенности	1		0.5	Библиотека ЦОК

	климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"				<a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
33	Моря как аквальные ПК	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>

38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>

	борьба с эрозией почв и их загрязнением				
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>



	и лесостепи				
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>

	источников информации"				
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>

58	<p>Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a></p>
59	<p>Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a></p>
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a></p>

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"/Всероссийская проверочная работа	1	1		
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»/ Всероссийская проверочная работа	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>

65	Половой и возрастной состав населения России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>

	естественного и механического движения населения"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10.5		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>

	на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"				
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую	1		0.5	



	<p>среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".</p> <p>Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>				
10	<p>Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a></p>
11	<p>Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p>
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p>

13	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a></p>
14	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a></p>
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса:</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a></p>

	основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России				
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>

	продукции лесного комплекса				
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Лёгкая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>

	<p>промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>				
25	<p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a></p>
26	<p>Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>	1			
27	<p>Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a></p>
28	<p>Морской и внутренний водный</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667">https://m.edsoo.ru/88667</a></p>

	транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"				<a href="#">48a</a>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>

	"Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения				
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства.	1			

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>



43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Юг Европейской части России. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>

	потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"				
50	Урал. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669abe">https://m.edsoo.ru/88669abe</a>

55	Сибирь. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>

	кластеров Дальнего Востока (по выбору)"				
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Значение для	1			Библиотека ЦОК

	мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России				<a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7		

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 5 КЛАСС

### Входная контрольная работа по географии 5 класс 1 вариант

**1. Вокруг Солнца движется:**

- а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

**2. Природным телом является:**

- а) воздух б) воробей в) книга

**3. Водная оболочка Земли – это:**

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

**4. Охрана природы – забота:**

- а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

**5. Высказал предположение о шарообразности Земли:**

- а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

**6. Какое полезное ископаемое используют для производства посуды?**

- а) глина б) торф в) известняк г) мрамор

**7. Равнины на физической карте обозначены каким цветом?**

- а) желтым б) оранжевым в) зеленым

**8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка б) глины в) перегноя г) металлов

**9. Кто исследует древности?**

- а) археолог б) эколог в) астроном

**10. Вставьте пропущенные слова в текст:**

Нил - это не океан, а \_\_\_\_\_

Сахара - это не материк, а \_\_\_\_\_

Волга расположена в какой стране? \_\_\_\_\_

**11. Самая близкая к Солнцу планета?**

- а) Марс б) Меркурий в) Венера

**12. Материк Австралия расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?**

- а) северном б) южном в) западном г) восточном

**13. Воздух Земли – это:**

- а) азот, кислород и другие газы  
б) кислород и углекислый газ  
в) водород, гелий и водяные пары

**Входная контрольная работа по географии 5 класс  
2 вариант**

**1. Солнце – это:**

- а) планета б) звезда в) спутник планеты

**2. Прибор для измерения атмосферного давления:**

- а) термометр б) барометр в) манометр

**3. К культурным растениям относят:**

- а) пшеница б) василек в) кувшинка

**4. Для сохранения растений и животных, человек:**

- а) вырубает леса  
б) распахивает степи  
в) создает национальные парки

**5. Газовая оболочка Земли – это:**

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

**6. Высказал предположение о шарообразности Земли:**

- а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

**7. Сколько материков на Земле?**

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

**8. Какое полезное ископаемое используют для получения металлов?**

- а) гранит б) руда в) уголь г) нефть

**9. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуются:**

- а) песок б) глина в) кварц г) перегной

**10. Вставьте пропущенные слова в текст:**

Каспийское море расположено на материке \_\_\_\_\_

Сахара расположена на материке \_\_\_\_\_

Антарктиду омывает \_\_\_\_\_ океан

**11. Самая дальняя от Солнца планета?**

- а) Марс б) Юпитер в) Венера

**12. Материк Северная Америка расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?**

- а) северном б) южном в) западном г) восточном

**13. Все тела Солнечной системы движутся...**

- а) по одной орбите б) друг за другом в) вокруг Солнца

Ответы оцениваются в 1 балл,

10-й – в 3 балла

12-й – в 2 балла

Максимальный результат – 16 баллов

«5» - 15-16 баллов

«4» - 12-14 баллов

«3» - 9-11 баллов

«2» - меньше 9 баллов

## КЛЮЧИ

### 1 вариант

1а

2б

3а

4в

5б

6а

7 река/пустыня/Россия

8в

9а

10в

11б

12б,г

13а

### 2 вариант

1б

2б

3а

4в

5б

6б

7г

8б

9г

10 Евразия/Африка/Южный океан

11б

12а,в

13в

## Контрольная работа «Изображение земной поверхности»

### 1 вариант

#### Задания на выбор одного варианта ответа

#### 1. Прочитайте и выберите правильный ответ.

а) Географической картой называют мелкомасштабное изображение земной поверхности на плоскости.

б) Географической картой называют чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков.

#### 2. Если изображение местности имеет масштаб 1: 15000, то это:

а) план; б) карта.

#### 3. Какой масштаб мельче?

а) 1: 85000; б) 1: 850000; в) 1: 8500; г) 1: 8500000.



**4. Если численный масштаб карты 1: 25000, то это значит, что:**

а) в 1 см - 25000 км; б) в 1 см - 250 м; в) в 1 см – 25 км.

**5. Превышение одного объекта над другим называется:**

а) абсолютная высота; б) относительная высота.

**6. Какой прибор помогает определять относительную высоту?**

а) компас; б) флюгер; в) нивелир; г) транспортир.

**7. Относительно, какого моря изображается абсолютная высота в России?**

а) Черного; б) Балтийского; в) Охотского; г) Баренцева.

#### **Задание на выбор нескольких вариантов ответа**

**8. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**

а) Система условных знаков, используемых на карте, называется легендой карты.

б) По масштабу карты делятся на крупномасштабные и мелкомасштабные.

в) Топографические карты являются крупномасштабными.

**9. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**

а) Азимут отсчитывается от направления на восток, против часовой стрелки.

б) Азимут 135° соответствует направлению на юго-восток.

в) Основными сторонами горизонта являются север, юг, запад, восток.

#### **Задания на определение ранга**

**10. Расставьте картографические изображения земной поверхности по мере увеличения их масштаба, начиная с самого мелкого.**

а) физическая карта Евразии;

б) топографическая карта Новосибирской области;

в) политическая карта мира;

г) план города Новосибирска.

**11. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения значения их азимута, начиная с наименьшего:**

а) юго-восток; б) север-северо-восток; в) север; г) северо-восток.

#### **Задания на установление соответствий**

**12. Установите соответствие между географическими объектами и способом их изображения на карте:**

##### **ОБЪЕКТЫ**

1) природные зоны

2) реки, дороги

3) течения

4) месторождения полезных ископаемых

##### **СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ**

а) линейные знаки

б) знаки движения

в) качественный фон

г) значки

**13. Установите соответствие между направлением и соответствующим ему азимутом: НАПРАВЛЕНИЕ АЗИМУТ**

- 1) на север а)  $180^\circ$
- 2) на юго-восток б)  $0^\circ$
- 3) на северо-запад в)  $135^\circ$
- 4) на юг г)  $315^\circ$

**14. Определите координаты г.Новосибирска**

### **Контрольная работа «Изображение земной поверхности»**

#### **2 вариант**

#### **Задания на выбор одного варианта ответа**

**1. Выберите правильный ответ.**

Географическое понятие, которое показывает, во сколько раз расстояние на карте уменьшено по сравнению с реальными размерами на местности:

а) рельеф; б) масштаб; в) нивелир; г) азимут; д) абсолютная высота; е) относительная высота.

**2. Если именованный масштаб в 1 см – 100 км, это значит, что численный масштаб равен:**

а) 1: 100; б) 1: 10000000; в) 1: 100000 г) 1: 10000

**3. Какой масштаб мельче?**

а) 1: 99000; б) 1: 990000; в) 1: 9900; г) 1: 99000000.

**4. Если именованный масштаб карты в 1 см 5,5 км, то это значит:**

а) 1: 55000; б) 1: 5500000; в) 1: 550000; г) 1: 5500.

**5. Превышение объекта над уровнем моря называется:**

а) абсолютная высота; б) относительная высота.

**6. Какой прибор помогает определять относительную высоту?**

а) компас; б) флюгер; в) нивелир; г) транспортир.

**7. Относительно, какого моря изображается абсолютная высота в России?**

а) Белое; б) Берингово; в) Баренцево ; г) Балтийское.

#### **Задание на выбор нескольких вариантов ответа**

**8. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**

- а) В школьном атласе все карты, кроме топографической, являются мелкомасштабными..
- б) По масштабу карты бывают крупномасштабные и мелкомасштабные.
- в) Все мировые карты являются крупномасштабными.

**9. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**

- а) Азимут отсчитывается от направления на север, по часовой стрелке.
- б) Азимут  $270^\circ$  соответствует направлению на запад.

в) Азимут определяется с помощью компаса и измеряется в градусах.

### Задания на определение ранга

**10. Расставьте картографические изображения земной поверхности по мере увеличения их масштаба, начиная с самого мелкого.**

- а) физическая карта Африки;
- б) топографическая карта Новосибирской области;
- в) политическая карта мира;
- г) физическая карта России.

**11. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения значения их азимута, начиная с наименьшего:**

- а) восток-юго-восток; б) северо-восток; в) север; г) юго-восток.

### Задания на установление соответствий

**12. Установите соответствие между именованным и характерным для него численным масштабом:**

Именованный масштаб

- 1) в 1 см – 8 км
- 2) в 1 см – 80 км
- 3) в 1 см – 800 км
- 4) в 1 см – 8000 км

Численный масштаб

- а) 1: 800000000
- б) 1: 80000000
- в) 1: 8000000
- г) 1: 800000

**13. Установите соответствие между направлением и соответствующим ему азимутом: НАПРАВЛЕНИЕ АЗИМУТ**

- 1) на север а)  $180^\circ$
- 2) на юго-запад б)  $0^\circ$
- 3) на северо-запад в)  $225^\circ$
- 4) на юг г)  $315^\circ$

**14. Определите координаты г. Мурманск**

### Критерии оценивания работы

Задания на выбор одного ответа	По 1 баллу	Максимум 7 баллов
Задания на выбор нескольких вариантов ответа	По 1 баллу	Максимум 2 балла
Задания на определение ранга	По 1 баллу	Максимум 2 балла
Задания на установление соответствия	По 1 баллу	Максимум 2 балла

Определение координат	1 балл	Максимум 1 балл
ИТОГО:		14 баллов

От 0 – 7 баллов – оценка «2».

От 8 – 10 баллов – оценка «3».

От 11 – 12 баллов – оценка «4».

От 13– 14 баллов – оценка «5».

### **Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной Системы» 5 класс 1 вариант.**

#### **Часть I. Тест**

1. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

а) шарообразность; б) вращение вокруг Солнца; в) осевое вращение; г) наличие жизни.

2. Период вращения Земли вокруг своей оси:

А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.

3. Смена времен года на Земле обусловлена:

А) осевым вращением Земли; Б) действием приливных сил; В) вращением Земли вокруг Солнца;

Г) притяжением Луны и Земли.

4. Выберите лишнее. Что не является Частью Света:

А) Америка, б) Евразия, в) Африка, г) Антарктида.

5. Какого числа бывает день весеннего равноденствия;

А) 23 сентября; Б) 22 декабря; В) 21 марта; Г) 22 июня.

#### **Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Смена времен года это – следствие осевого вращения Земли.

2. Високосный год длится 366 дней.

3. В момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Северный тропик

4. Тропики-это условные линии, ограничивающие ту область по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените

5. На полярных кругах полгода полярная ночь и полгода полярный день.

#### **Часть III. Дать определения**

1. Что такое орбита?

2. Что называют сутками?

3. Какова продолжительность одного земного года?

4. Что такое экватор?

5. Какого числа бывает день летнего солнцестояния?

### **Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной Системы» 5 класс 2 вариант.**

#### **Часть I. Тест**

1. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

А) с запада на восток (против часовой стрелки) Б) в зависимости от времени суток; в) с востока на запад (по часовой стрелке); Г) в зависимости от сезона года.

2. Период вращения Земли вокруг Солнца:

А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.

3. Смена дня и ночи на Земле обусловлена:

А) осевым вращением Земли; Б) действием приливных сил; В) вращением Земли вокруг Солнца;

Г) притяжением Луны и Земли.

4. Выберите лишнее. Что является Частью Света:

А) Северная Америка, б) Евразия, в) Южная Америка, г) Африка.

5. Какого числа бывает день осеннего равноденствия;  
А) 23 сентября; Б) 22 декабря; В) 21 марта; Г) 22 июня.

**Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Смена дня и ночи это – следствие осевого вращения Земли.
2. Високосный год длится 365 дней.
3. В момент зимнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Южный тропик
4. Зенит- это самое высокое положение Солнца над горизонтом.
5. Самый большой океан Атлантический.

**Часть III. Дать определения**

1. Что такое земная ось?
2. Что называют земным годом?
3. Какова продолжительность одних земных суток?
4. Что такое северное и южное полушарие?
5. Какого числа бывает день зимнего солнцестояния?

Ответы:

1 вариант

1 часть

г 2) б 3) в 4 б ) 5) в

2 часть

- 2) + 3) + 4) + 5 –

3 часть

Путь, по которому движутся планеты.

Вращение Земли вокруг своей оси, 24 часа.

365д. и 6 часов

Воображаемая линия, делящая землю на 2 полушария северное и южное.

22 июня

2 вариант

часть

а 2) а 3) а 4 ) г 5) а

часть

+ 2) - 3) + 4) + 5 -

часть

Земная ось — это воображаемая прямая, вокруг которой происходит суточное вращение Земли. Проходит через центр Земли и пересекает земную поверхность в географических полюсах.

Орбитальное вращение Земли вокруг Солнца (за 365д. и 6 ч.)

24 часа

Северное, Южное полушарие – это земля от экватора к полюсам на север и юг соответственно.

22 декабря.

За каждый правильный ответ в 1 и 2 части по 1 баллу, за 3 часть по 2 балла за каждый ответ вопроса.

Максимальное количество баллов -20

20-18 баллов оценка 5

17-15 баллов оценка 4

14-11 баллов оценка 3

10 и менее -2

Цель контроля: выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

Предметные:

Выявить уровень усвоения школьниками знаний о земной коре, её строении, горных породах.

Метапредметные:

Уметь использовать различные источники информации, статистические материалы, читать тематические карты; выявлять причины;

Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления.

Личностные: осознание ценности природы, овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение проверочной работы по географии отводится 20 минут. Работа состоит из 3 частей.

Часть А - 6 заданий с выбором одного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий выберите номер правильного ответа. Если вы выбрали не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком и затем напишите номер правильного ответа.

Задание 7 – заполнить таблицу.

Часть В – 2 задания, пописать предложения.

Часть С – 1 задание требуют записи ответа с обоснованием.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

«Литосфера»

### Вариант 1

#### *Часть А*

A1. Геология - это наука, которая изучает?

- а) строение и развитие Земли;
- б) различные измерения на местности;
- в) происхождение сейсмических волн в недрах Земли.

A2. Превышение одной точки земной поверхности над другой называется?

- а) относительная высота; б) рельеф; в) вогнутая форма рельефа.

A3. Подземные удары и вызванные ими колебания земной поверхности называются?

- а) цунами; б) вулканизм; в) землетрясения;

A4. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- а) мантией; б) земной корой; в) литосферой.

A5. Что включает в себя литосфера?

- а) земную кору и внешнее ядро; б) земную кору и верхнюю мантию;
- в) мантию и внешнее ядро; г) земную кору и внешнюю мантию.

A6. Какое утверждение о земной коре является НЕ верным?

- а) под океанами земная кора тоньше, чем под континентами;
- б) самый верхний слой и континентальной, и океанической земной коры осадочный;
- в) строение материковой и океанической земной коры одинаково;
- г) при углублении в недра Земли температура и давление возрастает.

A7. Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *торф, гнейс, гранит, мел, известняк, гипс, глина:*

<i>Магматические</i>	<i>Осадочные</i>	<i>Метаморфические</i>
----------------------	------------------	------------------------

#### *Часть В*

B1. Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называются \_\_\_\_\_

Основные формы рельефа суши - это \_\_\_\_\_

B2. Продолжите предложение:

Существует наука, изучающая географические названия, - \_\_\_\_\_

Часть С

С1. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.

«Литосфера»

Вариант 2

Часть А

А1. Геологи - это ученые занимающиеся изучением?

- а) сейсмических волн в Земной коре;
- б) строения и развития Земной коры;
- в) географических названий.

А2. Совокупность неровностей земной поверхности называется:

- а) земная кора; б) рельеф; в) литосфера.

А3. Извержение лавы, выходы горячих газов на поверхность - это:

- а) землетрясение; б) вулканизм; в) цунами.

А4. Как называется каменная оболочка Земли?

- а) мантия; б) литосфера; в) земная кора.

А5. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

- а) лава; б) ключ; в) гейзер; г) родник.

А6. Какое утверждение о литосфере является верным?

- а) толщина земной коры везде одинакова;
- б) литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии;
- в) все полезные ископаемые образуются из вещества мантии;
- г) литосфера - воздушная оболочка Земли.

А7. Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *базальт, щебень, песок, галька, гравий, мрамор, соли.*

<i>Магматические</i>	<i>Осадочные</i>	<i>Метаморфические</i>
----------------------	------------------	------------------------

Часть В

В1. Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся в результате процессов разрушения, называются \_\_\_\_\_

Горные породы состоят из \_\_\_\_\_

В2. Продолжите предложение:

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются - \_\_\_\_\_

Часть С

С1. Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте.

*Кодификатор элементов содержания материала для составления контрольно-измерительных материалов диагностической работы по теме «Литосфера» 5 класс*  
Кодификатор составлен на базе рабочей программы.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
А1	Умение определять понятие по существенным признакам
А2	Установление причинно-следственных связей
А3	Умение выбрать верное утверждение
А4	Умение выбрать верное утверждение

A5	Умение определять понятие по существенным признакам
A6	Умение выбрать верное утверждение
A7	Знание горных пород и умение классифицировать горные породы
B1	Умение определять понятие по существенным признакам
B2	Знание географических понятий
C	Знание особенностей образования рельефа, равнин

№ задания	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
A1	А	б	1
A2	А	б	1
A3	В	б	1
A4	А	в	1
A5	Б	в	1
A6	В	б	1
A7	Магматические: гранит; Осадочные: торф, мел, известняк, гипс, глина; Метаморфические: гнейс;	Магматические: базальт; Осадочные: щебень, песок, гравий, галька, соли; Метаморфические: мрамор;	7
B1	магматические; горы и равнины	осадочные; минералы	2
B2	топонимика	Полезные ископаемые	3

Критерии к заданию С

Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания	Баллы
<b>Вариант 1</b>	
1. Да, происходит И	
2. Действуют внешние силы: вода, ветер, температура, деятельность человека	
Указан 1 пункт	1
Указаны 1 и 2 пункта с двумя пояснениями	2
Указаны 1 и 2 пункта со всеми пояснениями	3
<b>Вариант 2</b>	
1. Влияние внутренних сил (землетрясения, вулканизм, движения земной коры) И	
2. Влияние внешних сил (воздействие на горные породы воды, ветра, температур, растений)	
Указаны 1 и 2 пункта без пояснений	1
Указаны 1 и 2 пункта с тремя пояснениями	2
Указаны 1 и 2 пункта со всеми пояснениями	3

Соотношение тестового балла и итоговой отметки:

Тестовый балл	Итоговая отметка
22-25	5
17-21	4
9-16	3
0-8	2



**Контрольная работа по географии «Гидросфера»**

**1 вариант**

**Часть А**

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
  - а) из вод суши и Мирового океана      б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
  - в) из рек, озер, морей, болот, прудов      г) только из вод суши
2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?
  - а) материки    б) архипелаги    в) полуострова    г) острова
3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?
  - а) реки    б) моря    в) озера    г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
  - а) Мировой океан    б) течения    в) водное сообщество    г) Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?
  - а) снеговое    б) дождевое    в) ледниковое    г) смешанное
6. Какой океан считается самым большим?
  - а) Индийский    б) Тихий    в) Атлантический    г) Северный Ледовитый
7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?
  - а) Байкал    б) Балхаш    в) Каспийское    г) Ладожское
8. Укажите искусственный водоем:
  - а) озеро    б) река    в) старица    г) водохранилище
9. В какое море впадает река Волга?
  - а) Охотское    б) Черное    в) Каспийское    г) Средиземное
10. Какое течение самое мощное на Земле?
  - а) Гольфстрим    б) Западных ветров    в) Лабрадорское    г) Норвежское

**Часть В**

1. Соотнесите понятия и определения
  - а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
  - б) огромное пространство между материками, заполненное водой
  - в) скопление воды в природном углублении

1. Океан      2. Озеро      3. Море

1	2	3

2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором

\_\_\_\_\_

3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки

\_\_\_\_\_

4. Океан, который в 14 раз меньше самого большого океана

\_\_\_\_\_

5. Океан, омывающий берега только двух материков

---

### Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

---

---

---

2. Что такое исток, и что может быть истоком?

---

---

---

## Контрольная работа по географии в 6 классе по теме «Гидросфера»

### 2 вариант

#### Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?
  - а) в соленых водах Мирового океана
  - б) в ледниках
  - в) в пресных подземных и поверхностных водах
  - г) в реках
2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?
  - а) концентрация
  - б) соленость
  - в) раствор
  - г) промилле
3. Укажите искусственный водоем:
  - а) река
  - б) пруд
  - в) море
  - г) озеро
4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?
  - а) Атлантический
  - б) Тихий
  - в) Индийский
  - г) Северный Ледовитый
5. Какое озеро самое глубокое на Земле?
  - а) Каспийское
  - б) Аральское
  - в) Байкал
  - г) Виктория
6. На каком материке находится озеро Виктория?
  - а) Африка
  - б) Евразия
  - в) Австралия
  - г) Северная Америка
7. Что является причиной образования океанических течений?
  - а) притяжение Луны
  - б) штормовой ветер
  - в) постоянные ветры
  - г) подводные землетрясения
8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?

- а) острова
  - б) материки
  - в) полуострова
  - г) архипелаги
9. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
  - б) Красное
  - в) Саргассово
  - г) Охотское
10. В чем выражается соленость морской воды?

- а) в процентах
- б) в промилле
- в) в граммах
- г) в градусах

### Часть В

1. Соотнесите понятия и определения
- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
  - б) огромное пространство между материками, заполненное водой
  - в) скопление воды в природном углублении

1. Океан      2. Озеро      3. Море

1	2	3

2. Океан, занимающий почти половину Мирового океана
3. По площади этот океан можно сравнить с Африкой, Северной и Южной Америкой вместе взятыми \_\_\_\_\_
4. Океан, который пересекается 180 меридианом и экватором
5. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Австралии
- \_\_\_\_\_

### Часть С

1. Чем отличаются устья рек Лены и Оби?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. Что такое устье, и что может быть устьем?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:  
 Максимальный результат – 26 баллов  
 Уровень А оценивается в 1 балл  
 Уровень В – в 2 балла  
 Уровень С – в 3 балла

- «4» - 18-22 балла  
 «3» - 13- 17 баллов  
 «2» - менее 13 баллов

## Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Вариант 1.

- A1.** Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?  
 1) стратосфера;                    2) тропосфера;                    3) мезосфера;                    4) экзосфера.
- A2.** В каком слое происходит изменение погоды?  
 1) в стратосфере;                    2) в тропосфере;                    3) в мезосфере;                    4) в экзосфере.
- A3.** Нагревание воздуха происходит от:  
 1) солнечных лучей;                    2) поверхности Земли;  
 3) поверхности океана;                    4) поверхности суши.
- A4.** Как изменится температура воздуха при подъёме на 1 км?  
 1) понизится на 6 °С;                    2) понизится на 1 °С;  
 3) не изменится;                    4) повысится на 6 °С.
- A5.** Атмосферное давление по мере увеличения высоты:  
 1) понижается;                    2) повышается;  
 3) сначала понижается, а потом повышается;                    4) не изменяется.
- A6.** Сила ветра зависит от:  
 1) величины атмосферного давления;  
 2) температуры воздуха;  
 3) разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами;  
 4) угла падения солнечных лучей
- A7.** Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?  
 1) в пустыне Сахара;  
 2) в Антарктиде;  
 3) на экваторе;  
 4) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.
- A8.** Какие облака являются самыми низкими?  
 1) слоистые;                    2) перистые;                    3) кучевые;                    4) кучево-слоистые
- A9.** Что не является элементом погоды?  
 1) температура воздуха;                    2) атмосферное давление;  
 3) облачность;                    4) среднее многолетнее количество осадков.
- A10.** Зимними месяцами в Южном полушарии является:  
 1) декабрь, январь, февраль;                    2) март, апрель, май;  
 3) сентябрь, октябрь, ноябрь;                    4) июнь, июль, август
- B1.** Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

- B2.** Какой океан не оказывает никакого влияния на климат России?  
**C1.** Почему с увеличением высоты над уровнем моря температура воздуха понижается?  
**C2.** На какой высоте летит самолёт, если у поверхности Земли атмосферное давление было равно 750 мм ртутного столба, а за бортом самолёта – 450 мм?

## Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Вариант 2.

**A1.** Что является нижней границей атмосферы?

- 1) земная поверхность; 2) уровень Мирового океана;  
3) верхняя граница мантии; 4) верхняя граница тропосферы.

**A2.** Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород; 2) водород; 3) азот; 4) углекислый.

**A3.** Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

- 1) январь; 2) июль;  
3) декабрь; 4) март.

**A4.** В каких единицах измеряют атмосферное давление?

- 1) в градусах; 2) в процентах;  
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

**A5.** Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?

- 1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.

**A6.** Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?

- 1) бриз; 2) штиль; 3) муссон; 4) ураган.

**A7.** Какое явление происходит при охлаждении насыщенного водяным паром воздуха?

- 1) конденсация; 2) испарение;  
3) таяние; 4) замерзание.

**A8.** Какие облака не образуются в тропосфере?

- 1) слоистые; 2) перистые; 3) перламутровые; 4) кучевые.

**A9.** В каком слое атмосферы формируется погода?

- 1) в стратосфере; 2) в мезосфере; 3) в тропосфере; 4) в термосфере.

**A10.** Как называется многолетний режим погоды, характерный для определенной местности?

- 1) климатический пояс; 2) погода;  
3) климат; 4) природа.

**B1.** Установите соответствие.

Прибор	Что измеряет
1. Термометр	А. Температуру воздуха
2. Барометр	Б. Атмосферное давление
3. Гигрометр	В. Влажность воздуха
4. Осадкомер	Г. Направление ветра
5. Флюгер	Д. Количество осадков

**B2.** Как называется состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

**C1.** Почему на Земле происходит смена времён года?

**C2.** Какова температура воздуха за бортом самолёта, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24°?

Ключ.

Вариант 1	Вариант 2
<b>Часть А.</b>	<b>Часть А.</b>
1-2	1-1
2-2	2-3
3-2	3-2
4-1	4-3
5-1	5-1
6-3	6-3
7-4	7-1
8-1	8-3
9-4	9-3
10-4	10-3
<b>В 1.</b>	<b>В 1.</b>
1-Д	1-А
2-А	2-Б
3-Б	3-В
4-В	4-Д
5-Г	5-Г
<b>В2.</b> Индийский	<b>В2.</b> Погода

**С1.** Воздух нагревается от поверхности Земли.  
Чем выше от нагретой поверхности, тем  
холоднее.  
**С2.** 300 м.

**С1.** Земля вращается вокруг Солнца и имеет  
постоянный угол наклона оси к плоскости  
орбиты  
**С2.**  $-30^{\circ}\text{C}$ .

Критерии оценивания:

Вопросы уровня А оцениваются в 1 балл

В – 2 балла

С – 3 балла

Максимальный результат : 20 баллов

«5» - 19-20 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 10 – 15 баллов

«2» - менее 10 баллов

### **Контрольная работа «Биосфера».**

1 вариант.

1. Какого царства живых организмов не существует:

- А) бактерии
- Б) животные
- В) грибы
- Г) многоклеточные

2. Назовите классы, которые не относятся к царству растений:

- А) папоротники
- Б) мхи
- В) водоросли
- Г) зелёные эвглены

3. Что не относится к классу земноводных:

- А) саламандры
- Б) тритоны
- В) лягушки
- Г) черви

4. Назовите наиболее многочисленных по числу видов:

- А) растения
- Б) животные
- В) насекомые
- Г) птицы

5. Назовите факторы неживой природы, от которых зависят условия существования организмов:

- А) температура
- Б) влажность
- В) световой режим
- Г) всё перечисленное верно

6. Назовите правильное расположение широтной зональности:

- А) арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга

- Б) тайга, смешанный и широколиственный лес, саванна  
В) лесостепь и степь, полупустыни и пустыни, влажные экваториальные леса  
Г) арктическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес.
7. Назовите животного, не относящегося к обитателям влажных экваториальных лесов:  
А) термит  
Б) варан  
В) обезьяна  
Г) летучая мышь
8. Назовите животных не относящегося к животным саванны:  
А) кенгуру  
Б) лев  
В) саранча  
Г) тушканчик
9. Назовите характерные черты растительности пустыни:  
А) мощная, уходящая глубоко вниз корневая система  
Б) мелкие листья  
В) колючки вместо листьев  
Г) всё перечисленное верно
10. Назовите животного степи:  
А) суслик  
Б) мышь-полёвка  
В) всё перечисленное верно  
Г) всё перечисленное неверно
11. Назовите основные черты лесной зоны умеренного пояса:  
А) зимы суровые, снежные  
Б) осадков выпадает 450-500 мм в год  
В) лето жаркое, сухое  
Г) растительность широколиственная и хвойно-широколиственная
12. Назовите самое большое морское животное:  
А) синий кит  
Б) морской слон  
В) белая акула  
Г) морской котик
13. На сколько групп подразделяются живые организмы, населяющие Мировой океан:  
А) две  
Б) три  
В) четыре  
Г) пять
14. Назовите животное, обитающее на дне океана:  
А) моллюск  
Б) кит  
В) кальмар  
Г) коралловый полип
15. Назовите основную причину, от которой зависит распространение организмов в Мировом океане:  
А) поступление солнечного света  
Б) тепло  
В) количество растворённого в воде кислорода  
Г) всё перечисленное верно.
16. Расположите в прямом порядке основные этапы воздействия организмов на гидросферу:  
А) превращение останков живых организмов в осадочные горные породы  
Б) поглощение живыми организмами из воды необходимых веществ, особенно кальция  
В) образование известняка и мела  
Г) кальций нужен для построения скелетов, панцирей, раковин
17. Назовите учёного, натуралиста-мыслителя, который разработал учение о биосфере:  
А) В. И. Вернадский

- Б) В.В. Докучаев
- В) А.И. Опарин
- Г) Н.М. Сибирцев

18. Как называется верхний слой земной коры на суше, покрытый растительностью и обладающий плодородием \_\_\_\_\_

19. Дайте определение природного комплекса \_\_\_\_\_

---

### Контрольная работа «Биосфера».

2 вариант.

1. Назовите первые организмы, появившиеся на планете:

- А) моллюски
- Б) амёбы обыкновенные
- В) бактерии
- Г) динозавры

2. Назовите не относящиеся к классу животных кишечнополостные:

- А) морские звёзды
- Б) медузы
- В) коралловые полипы
- Г) моллюски

3. Что не относится к классу пресмыкающихся:

- А) черепаха
- Б) ящерица
- В) червь
- Г) крокодил

4. Назовите место на Земле, где больше всего обитает живых организмов:

- А) поверхность суши и воздух над ней
- Б) почва
- В) поверхностные воды Мирового океана и дно на небольших глубинах
- Г) всё выше перечисленное верно

5. Назовите правильное расположение широтной зональности:

- А) арктическая пустыня, тундра, лесостепь
- Б) тайга, смешанный и широколиственный лес, саванна
- В) лесостепь и степь, полупустыни и пустыни, субтропические редколесья и кустарники
- Г) арктическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес.

6. Какая характерная черта не относится к характеристике влажных экваториальных лесов:

- А) средняя суточная температура воздуха составляет 25<sup>0</sup>С
- Б) годовое количество осадков превышает 1000 мм
- В) осадки выпадают равномерно в течение всего года
- Г) деревья не сбрасывают листву, стволы деревьев обвиты лианами

7. Назовите животного, не относящегося к обитателям влажных экваториальных лесов:

- А) термит
- Б) летучая мышь
- В) обезьяна
- Г) сурок

8. Назовите животных саванны:

- А) кенгуру
- Б) лев
- В) саранча
- Г) гепард

9. Назовите основных животных пустыни:

- А) антилопа
- Б) варан
- В) всё перечисленное верно
- Г) всё перечисленное не верно

10. Назовите основные характерные черты растительности степей:



- А) основная полоса растительности находится в Евразии и в Северной Америке  
 Б) климат и почвы благоприятны для земледелия  
 В) почвы почти все распаханы  
 Г) всё перечисленное верно
11. Назовите основные черты зоны полярного пояса:  
 А) тепла недостаточно  
 Б) произрастают мхи, черника, брусника, карликовые ивы  
 В) на большей части островов Северного Ледовитого океана и в Антарктиде преобладают ледяные пустыни  
 Г) основные животные – сурки и водоплавающие птицы.
12. Назовите основные черты жизни в Мировом океане:  
 А) организмы, обитающие в океанах и морях, испытывают резкие колебания температур  
 Б) важнейшее условие жизни в океане – растворённый в воде кислород  
 В) основной источник кислорода в воде – зелёные водоросли  
 Г) сезонные различия температуры наблюдаются лишь в верхнем слое воды.
13. Назовите организмы, относящиеся к планктону:  
 А) рыбы  
 Б) черви  
 В) коралловые полипы  
 Г) рачки
14. Назовите организм, относящийся к группе свободноплавающих:  
 А) тюлень  
 Б) морская черепаха  
 В) червь  
 Г) медуза
15. Назовите основные черты жизни глубины океана:  
 А) нет растений  
 Б) скудная растительность  
 В) в теле обитателей нет воздушных полостей  
 Г) у некоторых рыб есть орган свечения – «фонарь» на голове
16. Расположите в прямом порядке основные этапы воздействия организмов на литосферу:  
 А) выделение организмами кислот, воздействующих на горные породы  
 Б) накопление остатков погибших растений и животных  
 В) превращение плотных твёрдых пород в рыхлые  
 Г) образование горных пород органического происхождения
17. Назовите выдающегося почвоведом русской биологической школы:  
 А) В. И. Вернадский  
 Б) В.В. Докучаев  
 В) А.И. Опарин  
 Г) Н.М. Сибирцев
18. Как называется способность почвы обеспечивать питание растений \_\_\_\_\_
19. Дайте определение биосферы \_\_\_\_\_

---

Ключ к тесту

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Г	В
2	Г	Б В
3	Г	В
4	В	Г

5	Г	В
6	А	Б
7	Б	Г
8	Г	А Б В Г
9	Г	В
10	В	Г
11	Б Г	А Б В
12	А	Б В Г
13	Б	Г
14	А Г	А Б
15	Г	А В Г
16	Б Г А В	Б Г А В
17	А	Б
18	Почва	плодородие
19	Природный комплекс – закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, растений, животных и почв на определённой территории	Биосфера – часть географической оболочки, заселённая организмами и преобразованная

Критерии оценивания:

Максимальный результат: 19 баллов

«5» - 18- 19 баллов

«4» - 15-17 баллов

«3» - 11- 14 баллов

«2» - менее 11 баллов

## Контрольная работа

### по теме "Природно-территориальные комплексы"

#### 6 класс

1. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК)?
  - а) совокупность природных объектов на определенной территории
  - б) город с большим количеством парков
  - в) вид животного
  - г) название растения
2. Какие элементы входят в состав ПТК?
  - а) почвы, климат, рельеф
  - б) здания, дороги, мосты

в) книги, карты, глобусы

г) ягоды, грибы, травы

3. Какой ПТК характерен для тундры?

а) тайга

б) степь

в) тундра

г) лесостепь

4. В каком ПТК преобладают хвойные леса?

а) тайга

б) степь

в) тундра

г) лесостепь

5. Какой ПТК характерен для пустынь?

а) тайга

б) степь

в) пустыня

г) лесостепь

6. Что такое биоценоз?

а) сообщество живых организмов, населяющих определенную территорию

б) вид животного

в) название растения

г) совокупность природных объектов на определенной территории

7. Какие факторы влияют на формирование ПТК?

а) географическое положение, климат, рельеф

б) количество дождливых дней в году

в) количество автомобилей в городе

г) количество книг в библиотеке

8. Как взаимосвязаны между собой элементы ПТК?

а) они независимы друг от друга

б) они взаимодействуют и влияют друг на друга

в) они конкурируют друг с другом

г) они никогда не встречаются вместе

9. Как человеческая деятельность может повлиять на ПТК?

а) не оказывает никакого влияния

б) может привести к изменению или разрушению ПТК

в) только положительно влияет на ПТК

г) может только улучшить ПТК

10. Какие меры могут быть приняты для сохранения и восстановления ПТК?

а) запрет на строительство и добычу ресурсов

б) создание охраняемых территорий, контроль за использованием природных ресурсов

в) увеличение числа заводов и фабрик

г) уничтожение всех видов животных и растений

11. Что такое экосистема?

а) совокупность всех видов растений на Земле

б) совокупность всех видов животных на Земле

в) совокупность всех почв на Земле

г) совокупность взаимосвязанных компонентов природы, образующих единый комплекс

12. Что такое антропогенные ПТК?

а) ПТК, созданные человеком

б) ПТК, не затронутые человеческой деятельностью

в) ПТК, находящиеся под угрозой исчезновения

г) ПТК, состоящие только из животных

13. Как называется ПТК, где преобладают степи?

а) лесные

б) степные

в) пустынные

г) горные

Ответы:

1. а 13.6

2. а

3. в

4. а

5. в

6. а

7. а

8. б

9. б

10. б

11. г

12. а

Критерии оценивания:

Максимальный результат: 13 баллов

«5» - 12-13 баллов

«4» - 9- 11 баллов

«3» - 6- 8 баллов

«2» - менее 6 баллов

7 КЛАСС

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:  
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
  1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
  2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:  
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:  
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:  
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;

- Б) тропический, субтропический, умеренный;
- В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
- Г) экваториальный, субэкваториальный.

11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:

- А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.

12. Какая река дважды пересекает экватор:

- А) Амазонка;            Б) Муррей;            В) Конго;            Г) Нил.

13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

- А) саванны, полупустыни и пустыни;
- Б) саванны, влажные экваториальные леса;
- В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
- Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.

14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:

- А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.

15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:

- А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.

16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:

- А) наводнения;            Б) ураганы;            В) засухи;            Г) цунами.

17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

- А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;            Г) Южной Америки.

18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;            Г) Южной Америки.

19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;            Г) Южной Америки.

20. Этот материк находится только в двух полушариях:

- А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;            Г) Южной Америки.

21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

- А) Канберра;            Б) Мельбурн;            В) Сидней; Г) Кэрнс.

22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:

- А) экваториальный;    Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А) Африка;    Б) Южная Америка;    В) Австралия;    Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:  
А) самум;    Б) крики;    В) вади;    Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:  
А) озеро Титикака;    Б) озеро Чад;    В) озеро Виктория;    Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:  
А) озеро Титикака;    Б) озеро Чад;    В) озеро Виктория;    Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:  
А) Африка;    Б) Южная Америка;    В) Австралия;    Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:  
А) вади;    Б) самум;    В) скрэб;    Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:  
А) Африка;    Б) Южная Америка;    В) Австралия;    Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:  
А) Африка;    Б) Южная Америка;    В) Австралия;    Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:  
А) субтропический, умеренный;  
Б) субарктический и субантарктический;  
В) тропический, экваториальный;  
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:  
А) Африка;    Б) Южная Америка;    В) Австралия;    Г) Антарктида.



11. Самая полноводная река мира:

А) Конго;      Б) Амазонка;      В) Парана;      Г) Замбези.

12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:

А) Амазонка;      Б) Муррей;      В) Замбези;      Г) Ориноко.

13. Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

А) оба неверны;      Б) 1 – верно, 2 – неверно;      В) 1 – неверно, 2 верно;      Г) оба верны.

14. Кебрачо – это:

А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;

Б) дерево, с очень твердой древесиной;

В) потомки европейских переселенцев;

Г) кустарник пампы.

15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:

А) пампы;      Б) саванн;      В) сельвы;      Г) полупустыни.

16. Самбо – это:

А) потомки от браков индейцев с неграми;

Б) потомки от браков европейцев с индейцами;

В) потомки от браков европейцев с неграми;

Г) потомки европейских переселенцев.

17. Кто открыл Антарктиду?

А) Д.Кук;      Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;      В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев;      Г) Д.Росс.

18. Вулканом не является:

А) Килиманджаро;      Б) Эребус;      В) Котопахи;      Г) Либиг.

19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:

А) Африка;      Б) Южная Америка;      В) Австралия;      Г) Антарктида.

20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:

А) Молодёжная;      Б) Пионерская;      В) Восток;      Г) Мирный.

21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?

А) 90%;      Б) 50%;      В) 20%;      Г) 10%.

22. Антарктида принадлежит:

А) России;    Б) США;    В) не принадлежит никому;    Г) Великобритании.

Ответы

1 вариант

1в 2вгба 3б 4б 5а 6а 7б 8в 9в 10в 11б 12в 13а 14а 15б 16в 17в 18г 19а 20г 21в 22в

2 вариант

1в 2б 3г 4а 5в 6в 7б 8а 9б 10б 11б 12г 13г 14б 15г 16а 17в 18г 19г 20в 21г 22в

Правильных ответов	оценка
0-11	2
12-16	3
17-20	4
21-22	5

Контрольная работа «Северные материки»

1 вариант

1. Крайними точками материка СА являются:

А. на севере 1. М. Марьято

Б. на востоке 2. М. принца Уэльского

В. На юге 3. М. Мерчисон

Г. на западе 4. М. Сент-Чарльз

2. Наименьшая часть материка СА лежит в

А. в арктическом Б. в умеренном В. в субэкваториальном Г. в субтропическом

3. Невысокие горы Аппалачи расположены

А. на юге материка Б. на севере материка В. на востоке материка Г. на западе материка

4. Ниагарский водопад находится на реке между озерами

А. Мичиган и Гурон Б. Верхнее и Онтарио В. Эри и Онтарио Г. Гурон и Эри

5. Наиболее заселена

А. северная часть материка СА Б. западная часть СА В. южная часть СА

Г. восточная часть СА

6. Назовите государства, которым принадлежат столицы

А. Мехико Б. Гавана В. Вашингтон Г. Оттава

7. первое место по численности населения среди стран Северной Америки принадлежит

А. Канаде Б. Никарагуа В. Мексике Г. США

8. Какие крупные страны почти полностью занимают материк Северная Америка  
 А. Канада Б. Никарагуа В. Мексика Г. США
- Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:  
 А) Челюскин В) Игольный  
 Б) Дежнева Г) Йорк
10. Что общего между Западно-Сибирской равниной и побережьем Персидского залива с точки зрения полезных ископаемых?  
 А) Богатейшие запасы нефти В) Месторождения алмазов и золота  
 Б) Крупные залежи каменного угля Г) Залежи торфа
11. Главная продовольственная культура стран Азии  
 А) пшеница В) картофель  
 Б) рис Г) овес
12. Какой процент населения земли проживает на территории Евразии  
 А) 75% В) 30%  
 Б) 50% Г) 20 %
13. небольшие по площади, густонаселенные, экономически высоко развитые страны расположены в:  
 А) Западной Европе В) Южной Азии  
 Б) Восточной Европе Г) Центральной Азии
14. Самый многочисленный народ мира:  
 А) Китайцы В) Индийцы  
 Б) Русские Г) Американцы США
15. Кто из перечисленных ниже народов искусные мастера резьбы по слоновой кости, рогу, дереву, изготовлению статуэток, ювелирных украшений, парчи, ковров, плетений из травы и пальмовых листьев:  
 А) русские В) японцы  
 Б) индийцы Г) монголы
16. Традиционное жилище какого народов имеет раздвижные стены из рам, оклеенных бумагой или картоном, высокую черепичную или соломенную крышу, поверхность пола, покрытую циновками из рисовой соломы:  
 А) индусов Б) японцев В) узбеков Г) монголов

#### Контрольная работа « Северные материки»

2 вариант

Особенно изрезаны берега материка СА на

А. на севере Б. на востоке В. на юге Г. на западе

2. Крайними точками материка являются:

А. на севере 1. М. Марьято

Б. на востоке 2. М. принца Уэльского

В. На юге 3. М. Мерчисон

Г. на западе 4. М. Сент-Чарльз

3. Самая высокая точка материка СА – г. Мак-Кинли (6149 м) расположена

А. на юге материка Б. на северо-востоке В. на востоке Г. на северо - западе

4. Какая река образует огромную водную систему с Великими озерами?

А. Миссисипи с Миссури Б. Св. Лаврентия В. Макензи Г. Колумбия

5. В природной зоне тайги преобладают почвы

А. серые лесные Б. подзолистые В. бурые лесные Г. тундрово-болотные

6. Высокая плотность населения в

А. горных областях Б. степных областях В. таежных областях

Г. на островных территориях Центральной Америки

7. Самая большая территория из стран Северной Америки принадлежит

А. Канаде Б. Никарагуа В. Мексике Г. США

8. Назовите государства, которым принадлежат столицы

А. Манагуа Б. Панама В. Оттава Г. Вашингтон

9. Самое большое в мире островное государство:

- А) Индия В) Индонезия  
Б) Австралия Г) Новая Зеландия

10. Величайшая вершина земли – гора:

- А) Фудзияма В) Джомолунгма  
Б) Килиманджаро Г) Эльбрус

11. Крупнейшие реки Евразии являются

- А) Районами земледелия В) транспортными путями  
Б) источниками гидроресурсов Г) все ответы правильные

12. В каких лесах Евразии деревья сбрасывают листву в определенный сезон года?

- А) в тайге В) в тропических муссонных  
Б) в смешанных и широколиственных Г) все ответы правильные

13. Ведущее место в международном туризме занимают:

- А) Испания, Италия В) Гонконг, Греция  
Б) Китай, Россия Г) Великобритания, Сингапур

14. Описание какого сельскохозяйственного ландшафта приводится ниже: «разноцветная мозаика из черных, серебристых, желтых, зеленых кусочков: один участок залит водой, другой вспахан, на третьем растет рассада, на четвертом зреет урожай»:

- А) Картофельное поле В) посеvy риса  
Б) плантации гевеи Г) цитрусовый сад

15. Население какой страны постоянно отвоевывает сельскохозяйственные земли у моря:

- А) Великобритании В) Франции  
Б) Нидерландов Г) Бельгии

16. В какой стране воду горячих источников используют для отопления?

- А) в Исландии В) в Польше  
Б) в Швейцарии Г) в Германии

Критерии оценивания:

Максимальный результат – 16 баллов

«5» - 15-16 баллов

«4» - 12- 14 баллов

«3» - 8 – 11 баллов

«2» - менее 8 баллов

Контрольная работа. 7 кл.

Тема. Взаимодействие природы и общества.

1. ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Смог А) городской воздух, загрязненный промышленными отходами;  
2) Ресурс Б) естественная оболочка земли;  
3) Биосфера В) запас, который может быть использован.

2. Соотнесите:

Природные ресурсы Исчерпаемые Неисчерпаемые

Примеры:

- 1) Солнечная энергия;  
2) Нефть;  
3) Газ;  
4) Уголь;  
5) Энергия течений воды;  
6) Энергия ветра;  
7) Лес;  
8) Природный растительный, животный мир.

3. Соотнесите:

Природные ресурсы Возобновляемые Невозобновляемые

Примеры:

- 1) Металлосодержащие руды;
  - 2) Нефть;
  - 3) Газ;
  - 4) Уголь;
  - 5) Почва;
  - 6) Лес;
  - 7) Природный растительный, животный мир.
4. Выберите из предложенных те виды загрязнений, которые появились по вине человека:
- 1) облако вулканического пепла;
  - 2) свалка промышленных отходов;
  - 3) смог в центре населенного пункта;
  - 4) упавший на землю фрагмент метеорита;
  - 5) нефтяное пятно в Средиземном море.
5. Соотнесите:
- |                  |               |              |
|------------------|---------------|--------------|
| Виды загрязнений | Антропогенные | Естественные |
|------------------|---------------|--------------|
- Примеры:
- 1) Скопление вулканических сероводородных газов;
  - 2) Слив канализации в реку;
  - 3) Размножение особого вида токсичных бактерий в океане;
  - 4) Пыльные и песчаные бури;
  - 5) Выбросы в атмосферу при отоплении жилых помещений дровами и углем;
  - 6) Выбросы в атмосферу при сжигании топлива автомобилями.
6. Соотнесите:
- |  |  |                                    |                           |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|
| Негативное воздействие на окружающую среду | Неразумная хозяйственная деятельность человека | Катастрофические природные явления | Аварии машин и механизмов |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|
- Примеры:
- 1) Взрыв реактора на АЭС, сопровождаемый выбросами радиации;
  - 2) Организация свалки бытовых отходов в загородном лесу;
  - 3) Землетрясение;
  - 4) Разлив нефти в результате крушения танкера;
  - 5) Чрезмерное использование удобрений;
  - 6) Сход лавины;
  - 7) Наводнение;
  - 8) Слив промышленных отходов в водоем.
9. Рациональное природопользование подразумевает:
- 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
  - 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
  - 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
  - 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
10. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
- 1) геологическими процессами;
  - 2) космическими факторами;
  - 3) высокими темпами прогресса;
  - 4) изменением климата.
11. К антропогенным экологическим факторам относят
- 1) внесение органических удобрений в почву
  - 2) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
  - 3) выпадение осадков
  - 4) прекращение вулканической деятельности
  - 5) прореживание саженцев сосны
  - 6) обмеление рек в результате вырубki лесов.
12. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на сохранение природы?
- 1) создание зон свободной торговли

- 2) развитие экологического общественного движения
  - 3) проведение регистрации клуба собаководов
  - 4) открытие новых залов пейзажной живописи в Национальном музее.
13. Примером непосредственного влияния природы на общество может служить
- 1) вырубка леса под строительство жилых домов
  - 2) восстановление почвы после ликвидации свалки отходов
  - 3) разрушение прибрежной зоны отдыха мощным тайфуном
  - 4) организация природного заповедника.
14. К экологическим проблемам относится
- 1) предотвращение распространения СПИДа
  - 2) возрождение культурных ценностей
  - 3) тенденция глобального потепления
  - 4) стабилизация демографической ситуации.
15. Осушение людьми заболоченных земель служит примером взаимодействия
- 1) общества и личности
  - 2) гражданина и государства
  - 3) общества и природы
  - 4) производства и потребления.

Критерии оценивания:

Максимальный результат – 15 баллов

«5» - 14-15 баллов

«4» - 11-13 баллов

«3» - 7- 10 баллов

«2» - менее 7 баллов

## 8 КЛАСС

### Контрольная работа по географии 8 класс

#### «Природа России»

#### для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ

Контрольная работа по географии для учащихся 8-х классов составлена в форме теста в двух вариантах. Тест каждого варианта содержит задания уровня А, В, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный и отметить его.

Уровень В содержит четыре задания. Из них для выполнения можно выбрать два любых задания. При выполнении задания В1 нужно указать последовательность цифр, записав их в таблицу. При выполнении заданий В2-В4 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их стрелкой.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать любое. Ответ на задание части С вписывается в поле для ответов в текстовом виде. Для обоснования ответа необходимо привести два довода.

Задания А1, А2, А4 (вариант 1), В1, В2, В3, С2 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты.

Для выполнении задания С1 приведены климатограммы.

Контрольная работа проверяет знания об особенностях природы России и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей по темам «Географическое положение России», «Рельеф и полезные ископаемые», «Внутренние воды России».

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

#### Оценивание результатов контрольной работы

*Задания уровня А.* Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – двенадцать.

*Задания уровня В.* Каждое правильное установленное соответствие оценивается одним баллом. Количество баллов за одно полностью правильно выполненное задание – три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В – двенадцать.

*Задание уровня С.* Каждый правильно приведённый довод оценивается в два балла.

Для оценки ответа необходимо проверить два довода. Если приведено более двух доводов, оценивать только два, указанных первыми. Количество баллов за полностью правильно выполненное задание – четыре балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С - восемь баллов.

*Отметка «5»* ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В и одно задание части С. (Учащимся, допустившим ошибки в части А, отличные отметки выставлены быть не могут).

*Отметка «4»* ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В. Задания уровня С не выполнялись, или выполнены неправильно.

*Отметка «3»* ставится за тест, в котором правильно выполнены минимум десять заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

*Отметка «2»* ставится за тест, в котором допущены ошибки при выполнении заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

## Перевод баллов в отметку

Отметка «5» - 22 и более баллов;

Отметка «4» - 18-21 балл;

Отметка «3» - 10 -17 баллов;

Отметка «2» - менее 10 баллов.

### Ключи для проверки заданий

#### Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
2	4	3	1	2	2	4	3	1	3	3	1

B1	B2	B3	B4
321	A-3; Б-4; В-2	A-2; Б-4; В-1	A-4; Б-2; В-1

C1	Западнее расположен пункт В. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. Во-первых, в пункте В больше осадков, а во-вторых — там теплее зимой (меньше годовая амплитуда температур).
C2	В Забайкальском крае по сравнению и Московской областью более суровый климат. 1. Продолжительность зимы в Забайкалье больше, а температуры зимой значительно ниже. 2. За короткое лето успевает оттаивать только верхний слой почвы

#### Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
3	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4	2

B1	B2	B3	B4
231	A-3; Б-2; В-1	A-4; Б-2; В-3	A-2; Б-3; В-1

C1	Восточнее расположен пункт А. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. В этом направлении уменьшается среднегодовое количество осадков и увеличивается годовая амплитуда температур.
C2	1) высокая сейсмическая активность территории 2) эта территория относится к водосборному бассейну озера Байкал



## Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из заданий трёх уровней: А, Б, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный и отметить его.

Уровень В содержит четыре задания. Из них для выполнения можно выбрать два любых задания. При выполнении задания В1 нужно указать последовательность цифр, записав их в таблицу. При выполнении заданий В2-В4 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать одно. Ответ на задание уровня С нужно вписать в поле для ответов в текстовом виде. Для ответа необходимо провести два довода. Если приведено более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

Задания А1, А2, А4 (вариант 1), В1, В2, В3, С2 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты.

При выполнении задания С1 воспользуйтесь приведённой климатограммой.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

## Контрольная работа «Природа России»

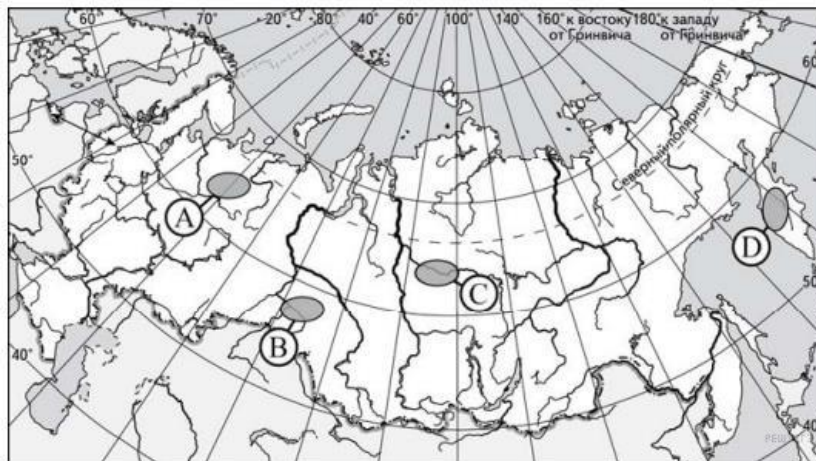
### Вариант № 1.

A1. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области умеренно-континентального климата умеренного климатического пояса?



- 1) Магадан 2) Москва 3) Омск 4) Иркутск

A2. Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?

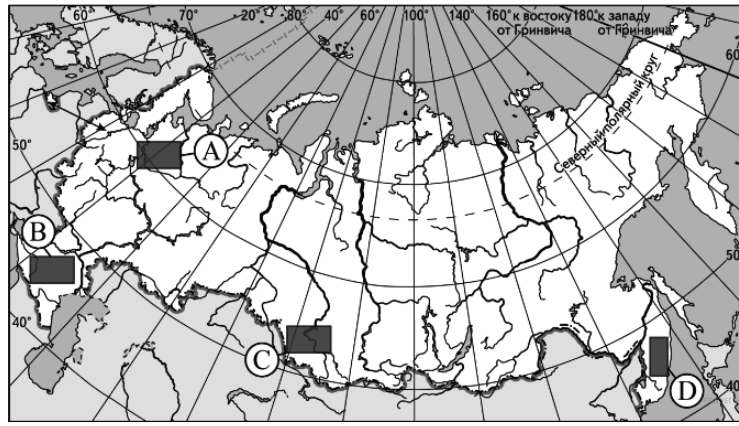


- 1) A 2) B 3) C 4) D

A3. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя восточная континентальная точка России?

- 1) Камчатка 2) Таймыр 3) Чукотка 4) Ямал

A4. На рельеф какой из обозначенных на карте России территорий древние покровные оледенения оказали наибольшее влияние?



1) A 2) B 3) C 4) D

A5. Что из перечисленного относится к исчерпаемым возобновимым природным ресурсам?

- 1) каменный уголь 2) почвенное плодородие 3) энергия ветра 4) солнечная энергия

A6. Полюс холода на территории России расположен в (на)

- 1) Западной Сибири 2) Северо-Восточной Сибири  
3) Кольском полуострове 4) Новой Земле

A7. Точка с наименьшей абсолютной высотой на территории России находится на побережье 1) Баренцева моря 2) Ладожского озера 3) озера Байкал 4) Каспийского моря

A8. Определите климатический пояс, в котором находится большая часть территории России. 1) Субарктический 2) Арктический 3) Умеренный 4) Субтропический

A9. Какой из перечисленных горных массивов на территории России расположен восточнее остальных?

- 1) хребет Черского 2) Среднесибирское плоскогорье 3) Уральские горы 4) Алтай

A10. Какое из утверждений о положении крупных форм рельефа России верно?

1) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья.

2) Горы Алтай расположены в северо-западной части страны.

3) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена.

4) Горы Саяны разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины

A11. В пределах какого из перечисленных климатических поясов в летнее время преобладают умеренные воздушные массы?

- 1) Арктический 2) субтропический 3) субарктический 4) тропический

A12. Какое утверждение не верно

1) Самая высокая горная система России – Уральские горы.

2) Устье Лены – дельта.

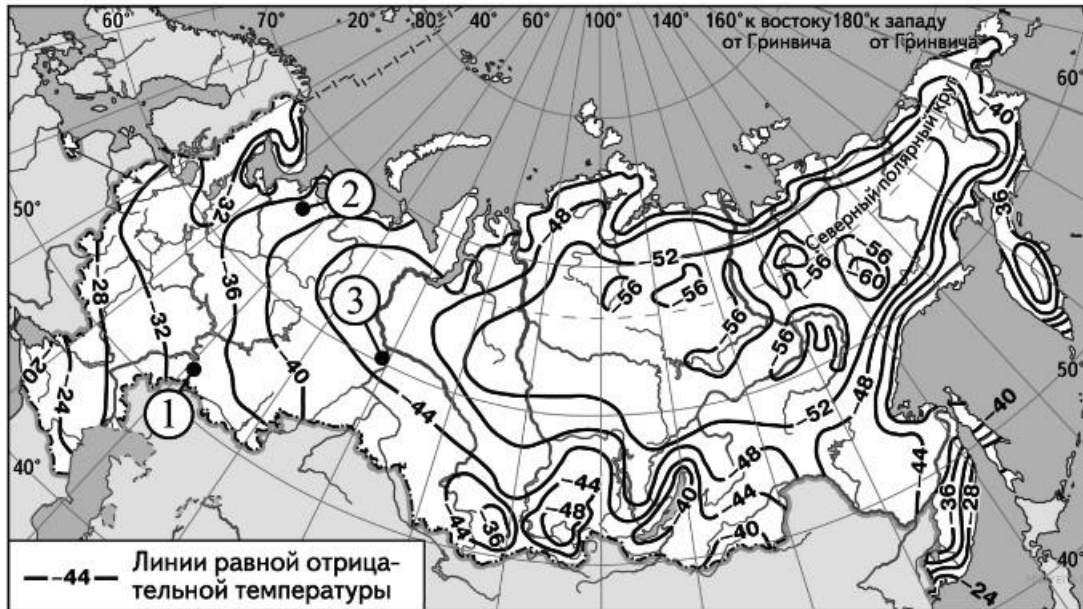
3) Самая большая река европейской части России – Волга

4) Самая высокая вершина России – гора Эльбрус

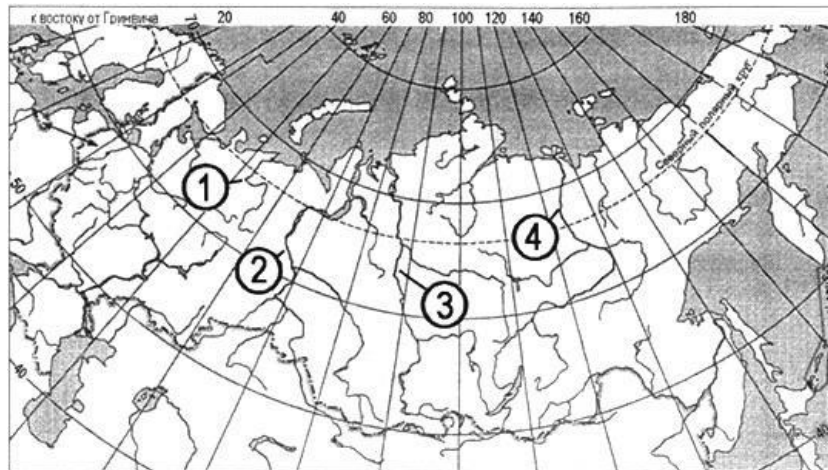
B1. С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--

Средние многолетние минимумы температуры воздуха (в °С)

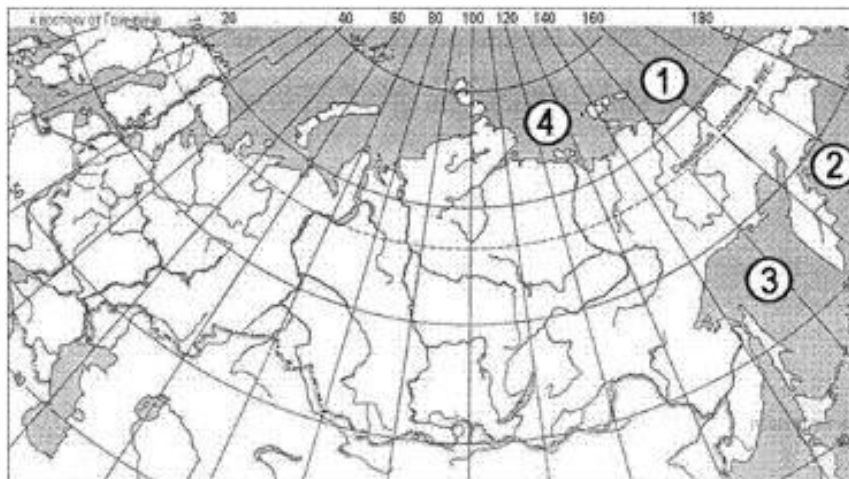


В2. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Енисей	1) 1
Б) Лена	2) 2
В) Обь	3) 3
	4) 4

В3. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

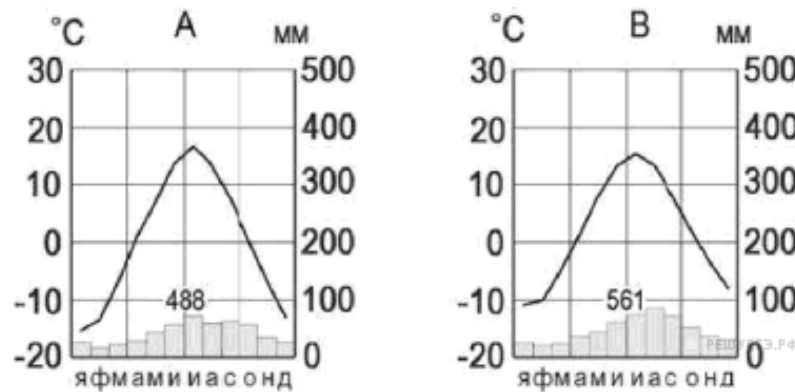


МОРЕ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Берингово	1) 1
Б) Лаптевых	2) 2
В) Восточно-Сибирское	3) 3
	4) 4

В4. Установите соответствие между рекой и её притоком. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

РЕКА	ПРИТОК РЕКИ
А) Волга	1) Вилюй
Б) Амур	2) Усури
В) Печора	3) Уса
	4) Кама

C1. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



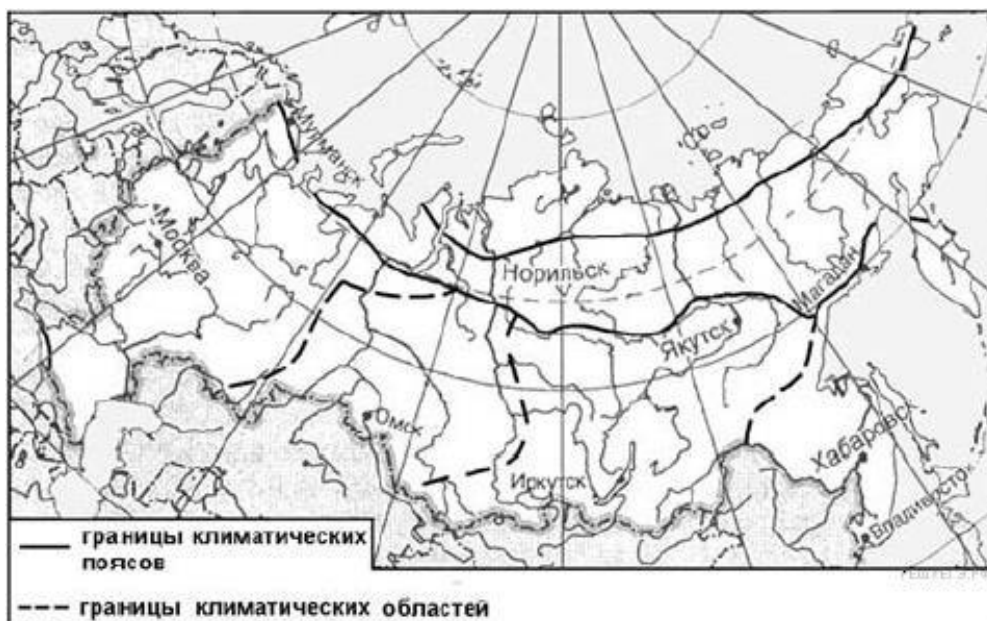
Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите не менее двух доводов.

C2. В Московской области многолетняя мерзлота отсутствует, а в расположенном южнее Забайкальском крае она широко распространена. Какие особенности климата Забайкальского края способствуют сохранению на его территории многолетней мерзлоты? Укажите не менее двух особенностей.

## Контрольная работа «Природа России»

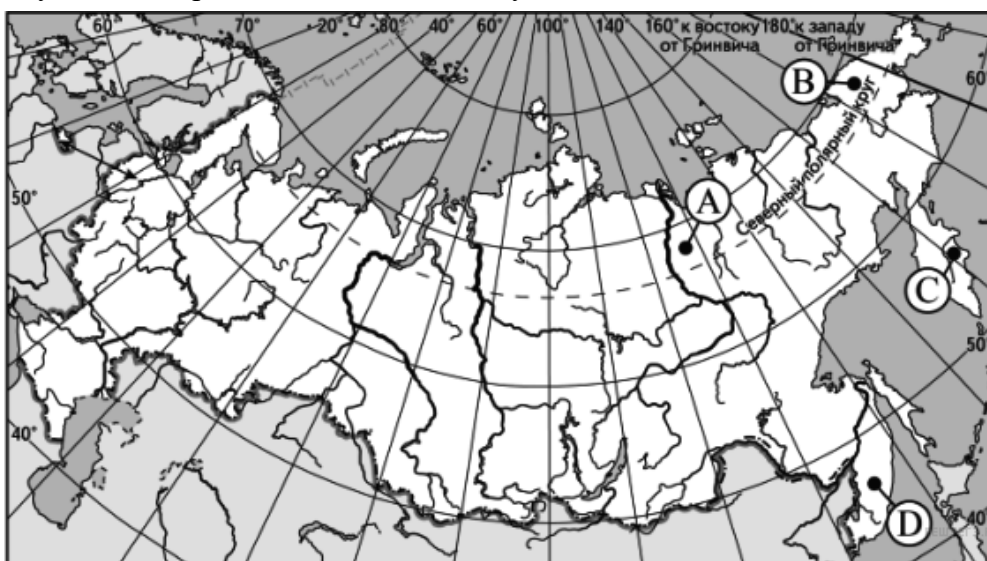
### Вариант № 2.

A1. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?



- 1) Мурманск 2) Омск 3) Иркутск 4) Хабаровск

A2. Какой буквой на карте России обозначен вулкан Ключевская Сопка?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

A3. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя северная материковая точка России?

- 1) Камчатка 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал

A4. Крупнейшим горным озером в России является

- 1) Чудское 2) Телецкое 3) Онежское 4) Баскунчак

A5. Какие из перечисленных ресурсов относятся к числу исчерпаемых возобновимых?

- 1) природный газ 2) железные руды 3) энергия солнца 4) лесные

A6. К магматическим полезным ископаемым относятся

- 1) Мрамор 2) Гранит 3) Известняк 4) Торф

A7. Точка с наибольшей абсолютной высотой на территории России находится в горах

- 1) Урала 2) Алтая 3) Кавказа 4) Саян

А8. Для территории какого из перечисленных природных районов России характерен муссонный климат?

- 1) Западная Сибирь 2) Европейская часть России 3) Урал 4) Дальний Восток

А9. Какие из перечисленных гор относятся к поясу гор Южной Сибири?

- 1) Алтай 2) Верхоянский хребт 3) Хибины 4) Сихотэ-Алинь

А10. Какое утверждение о рельефе России является верным?

- 1) Высочайшая вершина России расположена на Алтае  
2) Плато Путорана расположено на Среднесибирском плоскогорье  
3) Горы Саяны расположены на севере Западной Сибири  
4) Хребт Черского протянулся вдоль Тихоокеанского побережья России на Дальнем Востоке

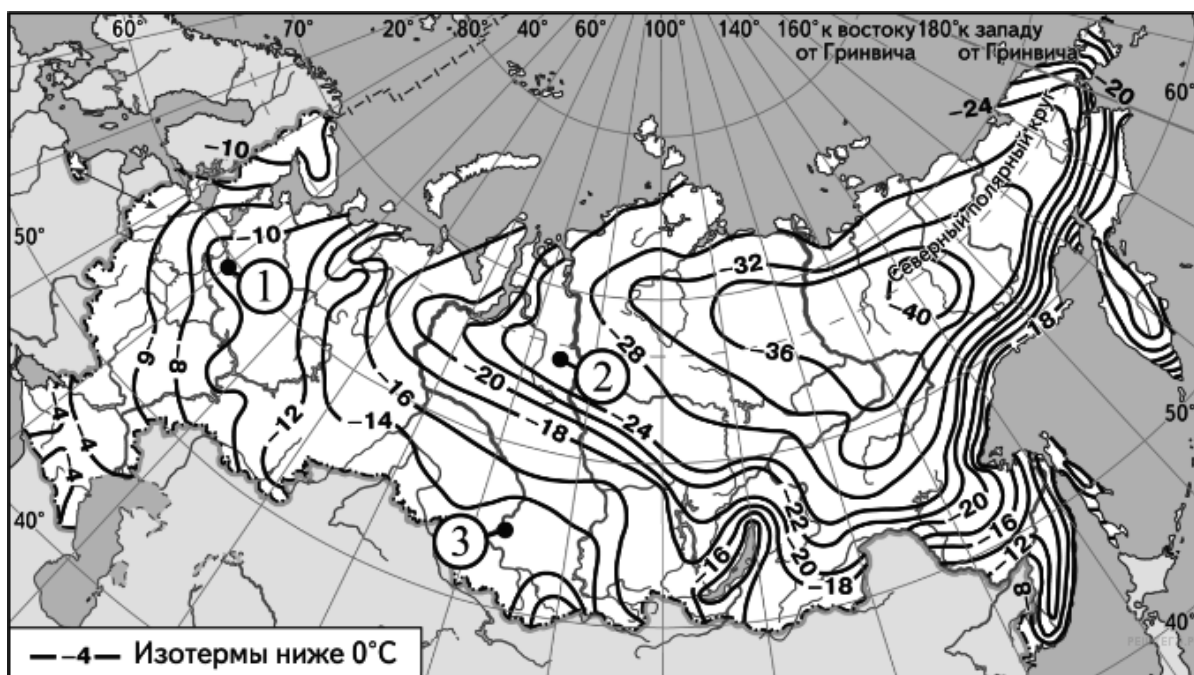
А11. В пределах какого из перечисленных климатических поясов в зимнее время преобладают умеренные воздушные массы?

- 1) Арктический 2) субарктический 3) тропический 4) субтропический

А12 Северная Двина и Обь относятся к бассейну 1) Атлантического океана

2) Северного Ледовитого океана 3) Тихого океана 4) внутреннего стока

В1. С помощью карты сравните значения средних многолетних температур воздуха в октябре в точках, обозначенных на карте цифрами 1,2,3. Расположите точки в порядке повышения температур.

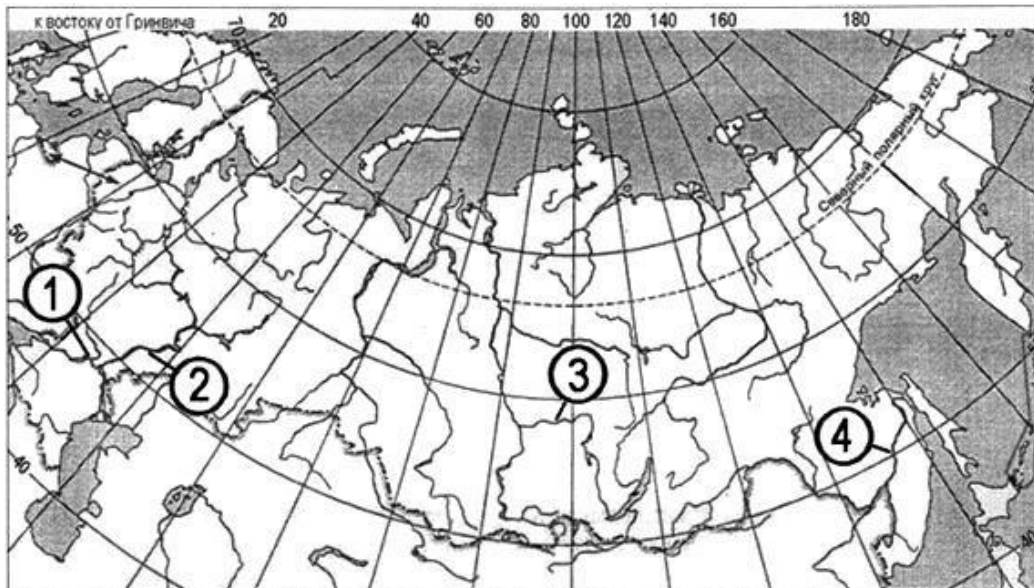


Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--



В2. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, где она обозначена цифрой.

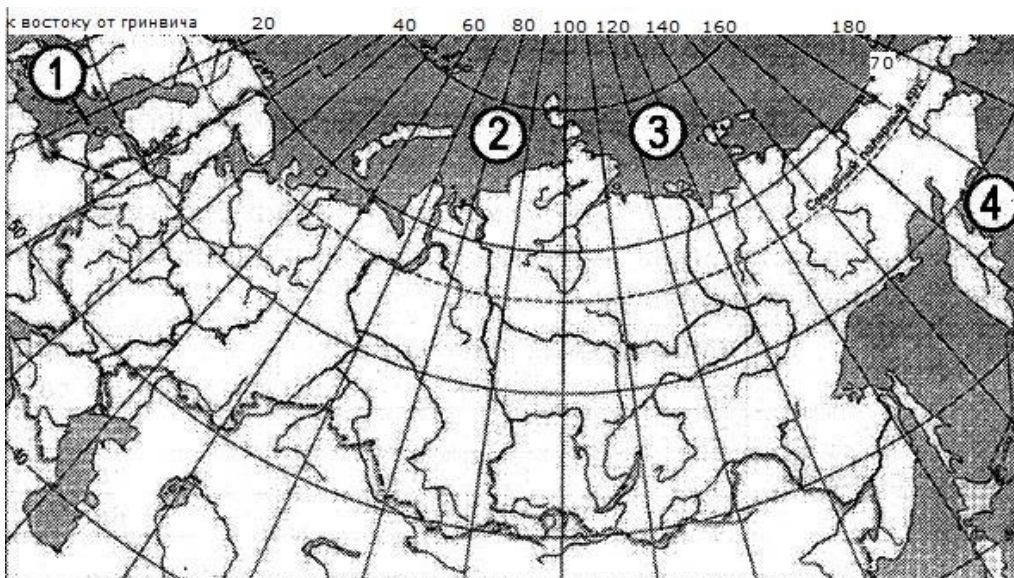


РЕКА

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- |           |      |
|-----------|------|
| А) Ангара | 1) 1 |
| Б) Волга  | 2) 2 |
| В) Дон    | 3) 3 |
|           | 4) 4 |

В3. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



МОРЕ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- |              |      |
|--------------|------|
| А) Берингово | 1) 1 |
| Б) Карское   | 2) 2 |
| В) Лаптевых  | 3) 3 |
|              | 4) 4 |

В4. Установите соответствие между рекой и её притоком. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

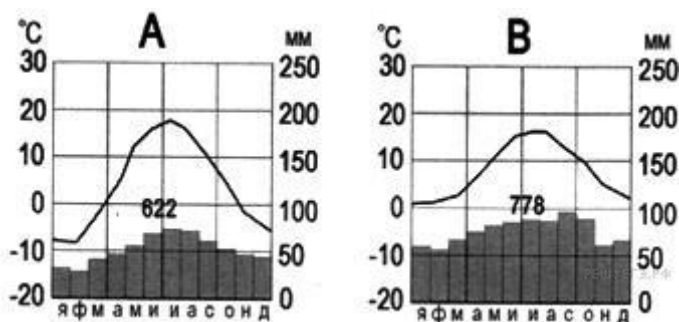
РЕКА

- А) Обь
- Б) Енисей
- В) Лена

ПРИТОК РЕКИ

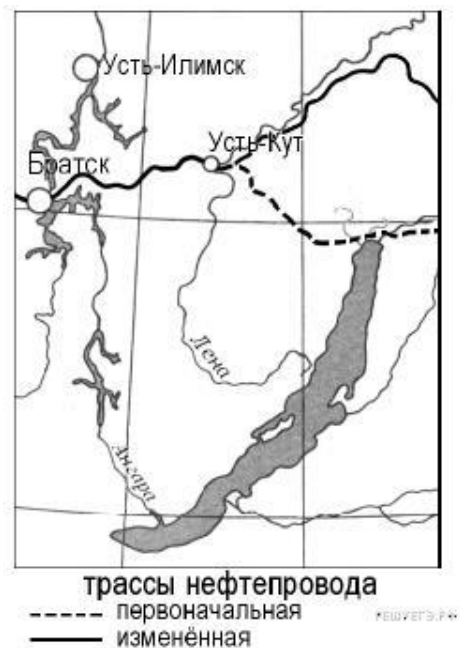
- 1) Вилюй
- 2) Иртыш
- 3) Ангара
- 4) Кама

С1. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите не менее двух доводов.

С2. Прочитайте фрагмент газетной статьи.



«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан". При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».

Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две не менее двух особенностей.

## Контрольная работа по теме «Население России» - 8 класс

### 1 вариант

#### Часть 1.

##### 1. Что такое естественный прирост населения?

- 1) количество новорождённых в течение года;
- 2) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её;
- 3) разница между родившимися и умершими;
- 4) общее прибавление населения страны в год

##### 2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Северный Кавказ   | 3) Поволжский район  |
| 2) Центральный район | 4) Европейский Север |

##### 3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Ростов на Дону;      2) Сочи;      3) Краснодар;      4) Ставрополь

##### 4. Найдите соответствие: понятие – определение:

1. трудовые ресурсы	а) резкое увеличение численности населения
2. депортация	б) выезд людей из страны
3. эмиграция	в) насильственное переселение людей
4. демографический взрыв	г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве

##### 5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) Экономическая столица |
| 2) Сочи              | б) Транспортный узел     |
| 3) Новосибирск       | в) Порт                  |
| 4) Находка           | г) Курортный город       |

**6. Титульный народ единственной в стране автономной области:**

- 1) Чеченцы      2) Адыгейцы;      3) Ненцы;      4) Евреи;

**7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?**

- 1) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала;
- 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством;
- 3) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки;
- 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

**8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) Калмыки | а) Православие |
| 2) Башкиры | б) Ислам       |
| 3) Осетины | в) Буддизм     |

**9. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?**

- 1) По оценке Федеральной службы государственной статистики, численность населения в России в начале 2013 г. составила 143 347,1 тыс. человек.
- 2) В 2011 г. в России наблюдалась естественная убыль населения: число родившихся – 1 796 629 человек, умерших – 1 925 720 человек.
- 3) В 2011 г. в России средняя продолжительность жизни женщин на 11 лет превышала среднюю ожидаемую продолжительность жизни мужчин.
- 4) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

**10. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?**

- 1) Кавказская;    2) индоевропейская;    3) уральско-юкагирская;    4) алтайская





3) иммиграция	в) въезд людей в страну
4) естественный прирост	г) процесс повышения роли городов, городского населения

**5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:**

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 1) Павловск    | а) Экономическая столица |
| 2) Анапа       | б) Порт                  |
| 3) Владивосток | в) Туристический центр   |
| 4) Москва      | г) Курортный город       |

**6. Доля городского населения в России составляет около:**

- 1) 74 %;          2) 53 %;          3) 43 %;          4) 23 %

**7. В каком из определений идёт речь о миграции населения?**

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
- 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
- 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
- 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

**8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) Буряты | а) Православие |
| 2) Карелы | б) Ислам       |
| 3) Татары | в) Буддизм     |

**9. Какие из перечисленных народов являются коренными жителями Европейского Севера России?**

- 1) буряты и тувинцы;    2) чувашаи и башкиры;    3) якуты и татары;    4) карелы и ненцы.

**10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:**

- 1) Чеченцы;                                  2) Осетины;                                  3) Черкесы;

**Часть 2**

**11. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?**

1) город;

2) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

**12. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:**

1) Брянская область;

2) Республика Марий Эл;

3) Краснодарский край;

4) Новгородская область



**13. Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году. Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.**

**Задания 14, 15 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы 2.**

**Изменение численности постоянного населения субъектов РФ в 2011 г. (человек)**

**Изменение численности постоянного населения субъектов РФ в 2011 г. (человек)**

Субъект РФ	Среднегодовая численность населения	Общий прирост населения	Миграционный прирост населения
Белгородская область	1 536 073	3720	8350
Владимирская область	1 436 531	-8693	-252
Воронежская область	2 333 158	-3303	9 863
Ивановская область	1 054 040	-6069	795

**14. В какой из перечисленных областей в 2011 г. число выбывших превышало число прибывших?**

- 1) Белгородская; 2) Владимирская; 3) Воронежская; 4) Ивановская

**15. Определите естественный прирост населения в Воронежской области (человек) в 2011 году. Ответ запишите в виде числа.**

**16. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите получившуюся последовательность цифр.**

- 1) Казань  
2) Черкесск  
3) Владивосток

**Ответы к контрольной работе « Население России» 8 класс**

№	Вариант 1	баллы	№	Вариант 2
---	-----------	-------	---	-----------

1	3	1	1	3
2	4	1	2	1
3	1	1	3	3
4	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	2	4	1-Г;2-А; 3-В;4-Б
5	1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В	2	5	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
6	4	1	6	1
7	3	1	7	3
8	1-В; 2-Б; 3-А	2	8	1-В; 2-А; 3-Б
9	2	1	9	4
10	2	1	10	2
11	1	1	11	2
12	1	1	12	4
13	31,7	2	13	42
14	2	1	14	2
15	2885	3	15	-13166
16	1; 2; 3	2	16	2;3;1

**Система оценивания**

Количество баллов	0 - 11 баллов	12- 15	16-21	22-23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

9 КЛАСС

Контрольная работа

по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»

Вариант №1

**Часть 1**

**1. В состав металлургического комплекса входят:**

- 1) электроэнергетика и черная металлургия                      3) черная металлургия и добыча топлива  
2) черная и цветная металлургия                                      4) цветная металлургия и транспорт

**2. К черным металлам относятся:**

- 1) свинец    2) цинк    3) алюминий    4) сталь

**3. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:**

- 1) переделный завод    3) прокатный завод  
2) комбинат полного цикла    4) глиноземный завод

**4. Основной фактор размещения предприятий переделной металлургии:**

- 1) наличие сырья в виде металлолома                                      3) наличие месторождений каменного угля  
2) наличие сырья железной руды    4) экологический

**5. Основными продуктами черной металлургии являются:**

- 1) чугун;                      2) чугун и сталь;                      3) чугун, сталь, прокат.

**6. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?**

- 1) Кыштым                      2) Красноярск    3) Ревда                      4) Липецк

**7. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

- 1) Медногорск                      2) Норильск                      3) Красноярск                      4) Братск

**8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии - Новокузнецк?**

- 1) Сибирская                      2) Уральская                      3) Южная                      4) Центральная

**9. Как называются производственные связи между предприятиями?**

- 1) специализация                      2) кооперирование                      3) комбинирование                      4) конверсия

**10. Укажите новейшую отрасль машиностроения.**

- 1) строительно-дорожное                      3) тракторостроение  
2) автомобилестроение                      4) авиакосмическое машиностроение

**11. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- 1) трудоемкость                      2) металлоемкость                      3) наукоемкость                      4) потребительский

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -**

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) есть сырьевая база     | 3) есть квалифицированные кадры |
| 2) есть топливные ресурсы | 4) хорошая экология             |

**13. Какова главная роль металлургического комплекса?**

- 1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)
- 2) облегчить быт населения товарами народного потребления
- 3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
- 4) обеспечить обороноспособность страны

**14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) Волгоград – автомобилестроение; | 3) Петрозаводск – энергетическое машиностроение; |
| 2) Мурманск – авиастроение;        | 4) Нижний Новгород – судостроение.               |

**15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ:**

- |             |                    |           |         |
|-------------|--------------------|-----------|---------|
| 1) Тольятти | 2) Нижний Новгород | 3) Москва | 4) Омск |
|-------------|--------------------|-----------|---------|

**Часть 2**

**16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:**

- А. Плавка чернового металла
- Б. Производство проката
- В. Добыча железной руды
- Г. Плавка рафинированного (чистого) металла
- Д. Обогащение руды

**17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий черной металлургии.**

**Часть 3**

**18. Ответить на вопрос.**

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? *(дать полный ответ)*

**Контрольная работа**

**по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**

**Вариант №2**

**Часть 1**

**1. В состав машиностроительного комплекса не входит;**

- 1) судостроение      2) тракторостроение      3) электроэнергетика      4) автомобилестроение

**2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

- 1) железо и его сплавы      2) никель      3) медь      4) алюминий

**3. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;**

- 1) месторождений бокситов      3) крупных ТЭЦ  
2) месторождений каменного угля      4) крупных ГЭС

**4. Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:**

- 1) сырьевой      2) транспортный      3) энергетический      4) экологический

**5. Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

- 1) чугуна      2) стали и проката      3) глинозема      4) кобальтовых сплавов

**6. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

- 1) Качканарское      2) КМА      3) гора Магнитная      4) Костомушское

**7. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится**

- 1) в Череповце      2) в Петрозаводске      3) в Мурманске      4) в Вологде

**8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

- 1) Сибирская      2) Уральская      3) Южная      4) Центральная

**9. Как называется производство предприятием однородной продукции?**

- 1) кооперирование      2) конверсия      3) комбинирование      4) специализация

**10. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?**

- 1) станкостроение      2) приборостроение      3) горно-шахтное      4) автомобилестроение

**11. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

- 1) трудовой      2) транспортный      3) наукоемкость      4) металлоемкость

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

- 1) налажены связи с потребителями продукции      3) добывают минеральные ресурсы  
2) хорошая экология      4) есть водные ресурсы

**13. Какова главная роль машиностроения?**

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями

- 2)облегчить быт населения при помощи электроприборов
- 3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
- 4)обеспечить обороноспособность страны

**14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

- 1) Челябинск – автомобилестроение;
- 2) Мурманск – авиастроение;
- 3) Ижевск – производство тракторов;
- 4) Владимир – производство тракторов

**15. В каком из городов работает завод КамАЗ:**

- 1) Казань
- 2) Москва
- 3) Набережные Челны
- 4) Нижнекамск

**Часть 2**

**16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:**

- А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
- Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
- В. Добыча железной руды (в карьерах)
- Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
- Д. Плавка чугуна (в доменных печах)

**17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения.**

**Часть 3**

**18. Ответить на вопрос.**

Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? *(дать полный ответ)*

**Ответы**

№	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	4	1

3	2	4
4	1	3
5	2	2
6	2	3
7	2	1
8	1	2
9	2	4
10	4	3
11	3	4
12	3	1
13	1	1
14	4	4
15	1	3
16	вдагб	вбдаг
17	сырьевой топливный транспортный водным энергетическим экологическим	фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации.
18	Здесь имеются крупные запасы железной руды	Здесь имеется крупная ГЭС

**Критерии оценивания:**

**С 1 по 15 вопросы оцениваются в 1 балл**

**15, 16, 17 вопросы – в 2 балла,**

**18 – в 3 балла**

**Максимальный результат: 24 балла**

**«5» - 23- 24 балла**

**«4» - 17- 22 баллов**

**«3» - 12 – 16 баллов**

**«2» - менее 12 баллов**

**Контрольная работа по географии 9 класса на тему «Инфраструктурный комплекс».**

**1.** Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения, отраслей экономики, называется:

- а) коммуникацией; б) инфраструктурой; в) транспортным узлом;
- г) социальным обеспечением.

**2.** Коммуникационная система включает: а) связь; б) культуру; в) транспорт; г) государственное управление.

**3.** Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются: а) образованием; г) рекреацией; б) научными учреждениями;

д) научными кафедрами. в) технополисами;

**4.** В России всего более 40 портов, из них 11 - относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.

*Бассейны:*

- 1. Балтийский;
- 2. Тихоокеанский;
- 3. Черноморский;
- 4. Северный.

*Порты:*

- а) Находка;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Новороссийск;
- г) Владивосток;
- д) Мурманск;
- е) Туапсе;
- ж) Архангельск;
- з) Калининград;
- и) Тикси;
- к) Магадан.

**5.** Дайте определения следующим понятиям: а) грузооборот, б) пассажирооборот, в) транспортная система, г) транспортный узел.

**6.** Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом? а) молоко, мясо, хлеб;

- б) уголь, лес, зерно; в) кондитерские изделия; г) продукцию легкой промышленности.

**7.** Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.

г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

**8.** Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды: а) автомобильный б) речной; в) гужевого; г) железнодорожный.

**9.** Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:



1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Главные направления магистралей.
3. Проблемы и перспективы.
4. Влияние транспорта на окружающую среду.
10. Главная железнодорожная магистраль России ... а) Транссибирская, б) Байкало-Амурская;  
в) Печорская.
11. Первое место в грузообороте принадлежит портам ... а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна; в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
12. Крупнейшим транспортным узлом России является: а) Волгоград б) Рузаевка  
в) Москва г) Нижний Новгород.
13. Важной отраслью сферы обслуживания является: а) рекреационное хозяйство, б) жилищно-коммунальное хозяйство, в) связь.
14. Специализация рекреационных районов: а) санаторная, б) курортная, в) туристическая, г) все перечисленное.

Ключ «Инфраструктурный комплекс»

1-б

2-а,в

3-в

4-1-б,з

2-а,г,к

3-в,е

4-д,ж,и

5. а) произведение количества перевезенного груза на дальность его перевозок.

Б) произведение количества пассажиров на дальность их перевозок.

в) совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами,

г) пункт, где сходятся несколько видов транспорта, обмениваясь грузами.

6 – б

7 – а, г

8 – а

10 – а

11 – б

12 – в

13 – б

14 - г

Критерии оценивания:

Максимальный результат – 14 баллов

«5» - 13-14 баллов

«4» - 11- 12 баллов

«3» - 7 – 10 баллов

«2» - менее 7 баллов

# Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»

## Вариант 1



### Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Европейский Север        | 4. Европейский Юг |
| 2. Европейский Северо-Запад | 5. Поволжье       |
| 3. Центральная Россия       | 6. Урал           |

#### Список утверждений:

- Самый большой по площади район
  - Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
  - Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
  - Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
  - На территории района находится крупная база Северного морского флота России
  - Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
  - Самый маленький по площади экономический район
  - На 3% территории проживает 30% населения
  - Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
  - Самый многонациональный район в России
  - На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
  - Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
  - «Автомобильный цех» России
  - По территории района проходит граница между Европой и Азией
  - В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми     | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск      |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола   |

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 4. Свердловская обл.    | г. Нарьян-Мар   |
| 5. Республика Карелия   | д. Элиста       |
| 6. Республика Мордовия  | е. Майкоп       |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл  | з. Сыктывкар    |
| 9. Республика Адыгея    | к. Казань       |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск       |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»**

**25 – 30 баллов «4»**

**18 – 24 балла «3»**

**Желаю удачи!**

**9 класс**

**Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»**

**Вариант 2**



### Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
  
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

### Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня        | а. Петрозаводск    |
| 2. Ленинградская обл.      | б. Чебоксары       |
| 3. Республика Калмыкия     | в. Йошкар-Ола      |
| 4. Республика Дагестан     | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия      | д. Элиста          |
| 6. Республика Чувашия      | е. Майкоп          |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала       |
| 8. Республика Марий Эл     | з. Грозный         |
| 9. Республика Адыгея       | к. Уфа             |
| 10. Республика Удмуртия    | л. Ижевск          |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идёт речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Система оценивания:** 31 – 37 баллов «5»  
25 – 30 баллов «4»  
18 – 24 балла «3»

### Ответы

I Вариант	II Вариант
<b>Задание 1</b> <i>1. Европейский Север – 1, 5, 15</i> <i>2. Европейский Северо-Запад – 2, 7</i> <i>3. Центральная Россия – 6, 8</i> <i>4. Европейский Юг – 3, 9, 10</i> <i>5. Поволжье – 4, 11, 13</i> <i>6. Урал – 12, 14</i>	<b>Задание 1</b> <i>1. Европейский Север – 4, 15</i> <i>2. Европейский Северо-Запад – 7, 10, 11,</i> <i>3. Центральная Россия – 6</i> <i>4. Европейский Юг – 1, 5, 8, 9</i> <i>5. Поволжье – 3, 13</i> <i>6. Урал – 2, 12, 14</i>
<b>Задание 2</b> <b>1.</b> – з <b>2.</b> – г <b>3.</b> – д <b>4.</b> – ж <b>5.</b> – а <b>6.</b> – б <b>7.</b> – к <b>8.</b> – в <b>9.</b> – е <b>10.</b> – л	<b>Задание 2</b> <b>1.</b> – з <b>2.</b> – г <b>3.</b> – д <b>4.</b> – ж <b>5.</b> – а <b>6.</b> – б <b>7.</b> – к <b>8.</b> – в <b>9.</b> – е <b>10.</b> – л
<b>Задание 3</b> 1. Печора	<b>Задание 3</b> 1. Волга

2. Печорский угольный бассейн
3. Архангельск
4. Мурманск
5. Хибины
6. Апатиты
7. Водопад Кивач, республика Карелия
8. Петрозаводск
9. Вологодская обл.
10. Великий Устюг
11. Ненцы
12. Европейский Север

2. Татарстан
3. Ислам
4. Калмыкия
5. Буддизм
6. Машиностроение
7. ГЭС
8. Балаковская АЭС
9. Астраханский
10. Волга и Ахтуба
11. Волгоград
12. Поволжье

## 9 класс

### Контрольная работа по теме: «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»

#### Вариант 1



## Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Восточная Сибирь
2. Западная Сибирь
3. Дальний Восток

4. Урал

Список утверждений:

16. Самый большой по площади район
17. Район состоит из 5 областей, 2 авт. округа, 1 край и 1 республика
18. Район богат драгоценными, полудрагоценными и поделочными камнями
19. Экономический район расположен в умеренных широтах, тип климата преимущественно континентальный
20. 75% территории района приходится на плоскогорья, возвышенности и невысокие горы
21. Островная территория этого района является территориальной претензией другой страны

22. На юго-востоке района находится крупнейшее в России месторождение каменного угля, на него приходится почти 60% добычи каменного угля в стране
23. На территории района располагаются действующие вулканы, часто происходят землетрясения
24. На территории района располагается самое глубоководное пресное озеро мира
25. На территории одной из республик располагается ведущий производитель пищевой и кальцинированной технической соды
26. На территории находится один из центров буддизма в России
27. Metallургический комплекс района производит 20% чёрных металлов России
28. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(13 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. Республика (Саха) Якутия    | а. Горно-Алтайск  |
| 2. Ханты-Мансийский авт. округ | б. Владивосток    |
| 3. Республика Хакасия          | в. Уфа            |
| 4. Республика Башкортостан     | г. Улан-Удэ       |
| 5. Амурская обл.               | д. Ижевск         |
| 6. Приморский край             | е. Якутск         |
| 7. Чукотский авт. округ        | ж. Абакан         |
| 8. Республика Удмуртия         | з. Ханты-Мансийск |
| 9. Республика Алтай            | к. Благовещенск   |
| 10. Республика Бурятия         | л. Анадырь        |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Задание 3

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

(3 б. – за правильный ответ)

**Система оценивания:** 23 – 26 балла «5»  
18 – 22 баллов «4»  
13 – 17 баллов «3»

**Желаю удачи!**





**Задание 1**

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Восточная Сибирь
2. Западная Сибирь
3. Дальний Восток
4. Урал

### Список утверждений:

16. Для южной части района характерен муссонный климат
17. В 19 веке был выведена новая порода коз, с которой связан традиционный народный промысел – производство пуховых платков
18. На территории района сосредоточены колоссальные запасы пресной воды, представленные крупными реками, например Подкаменная Тунгуска
19. В районе 3 области, 3 края, 1 республика 1 авт. округ и 1 авт. область
20. Климат района характеризуется коротким летом, суровой малоснежной зимой и расположением в резко континентальном типе климата умеренного пояса
21. В районе располагается два города-миллионера, один из которых является третьим по численности населения России
22. Экономический район специализируется на продукции относящейся к тяжёлому, транспортному, горнорудному, металлургическому, химическому и энергетическому машиностроению
23. На севере ЭР располагается крупнейшее месторождение никеля и меди
24. Эксплуатируются геотермальные электростанции
25. Через территорию ЭР проходят две крупнейшие железнодорожные магистрали, соединяющие восток и запад России
26. На территории района построен космодром «Восточный»
12. Средняя плотность населения составляет 2,2 чел/км<sup>2</sup>
13. Титульный народ одного из автономных округов ЭР занимается оленеводством, кочуют по тундре со стадом и живут в чуме

(13 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Республика Тыва            | а. Красноярск   |
| 2. Свердловская обл.          | б. Кызыл        |
| 3. Республика Бурятия         | в. Биробиджан   |
| 4. Хабаровский край           | г. Барнаул      |
| 5. Алтайский край             | д. Екатеринбург |
| 6. Забайкальский край         | е. Салехард     |
| 7. Красноярский край          | ж. Чита         |
| 8. Республика Удмуртия        | з. Хабаровск    |
| 9. Еврейская авт. обл.        | к. Улан-Удэ     |
| 10. Ямало-Ненецкий авт. округ | л. Ижевск       |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 3

Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

(3 б. – за правильный ответ)

**Система оценивания: 23 – 26 балла «5»  
18 – 22 баллов «4»  
13 – 17 балл**

