

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Т.Н. Горячева
[Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.]

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "АСОШ
им. Т.К. Борисова"
Т.Ф. Крылова
Приказ № 145 01-02 от
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант)
для обучающегося 8 класса

с. Нижнее Асаново 2023 год

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсь. Повелительная форма

глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|--|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 | | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 21 | 1 | | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 | | |
| 6 | Глагол | 22 | 1 | | 1 |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 | |
| 8 | Предложение. Текст | 10 | 1 | | |
| 9 | Повторение пройденного | 7 | | | |
| | Итого: | 124 | 8 | 2 | 2 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------|---|-----------------|--------------------|
| 1. | Простые и сложные предложения | 1 | 04.09. |
| 2. | Составление сложных предложений | 1 | 04.09. |
| 3. | Выделение однородных членов из предложения | 1 | 05.09. |
| 4. | Использование однородных членов в предложении | 1 | 07.09. |
| 5. | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | 11.09. |
| 6. | Знаки препинания при обращении | 1 | 11.09. |
| 7. | Использование обращений в предложениях | 1 | 12.09. |
| 8. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 14.09. |
| 9. | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | 18.09. |
| 10. | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | 18.09. |
| 11. | Корень. Однокоренные слова | 1 | 19.09. |
| 12. | Приставка, суффикс, окончание | 1 | 21.09. |
| 13. | Разбор слов по составу | 1 | 25.09. |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 14. | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | 25.09. |
| 15. | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | 26.09. |
| 16. | Правописание приставок | 1 | 28.09. |
| 17. | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | 02.10. |
| 18. | Текст. Составление плана текста | 1 | 02.10. |
| 19. | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | 03.10. |
| 20. | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | 05.10. |
| 21. | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё | 1 | 09.10. |
| 22. | Состав слова. | 1 | 09.10. |
| 23. | Деловое письмо: автобиография. | 1 | 10.10. |
| 24. | Контрольная работа по теме: «Состав слова» | 1 | 12.10. |
| 25. | Различение частей речи | 1 | 16.10. |
| 26. | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | 16.10. |
| 27. | Имена существительные, близкие по значению | 1 | 17.10. |
| 28. | Род, число и падеж имён существительных | 1 | 19.10. |
| 29. | Определение склонения имён существительных | 1 | 23.10. |
| 30. | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | 23.10. |
| 31. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 24.10. |
| 32. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 26.10. |
| 33. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 30.10. |
| 34. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 30.10. |
| 35. | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | 07.11. |
| 36. | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | 09.11. |

| | | | |
|-----|---|---|--------|
| 37. | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | 13.11. |
| 38. | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | 13.11. |
| 39. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 14.11. |
| 40. | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | 16.11. |
| 41. | Склонение имён существительных. Закрепление знаний | 1 | 20.11. |
| 42. | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 | 20.11. |
| 43. | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | 21.11. |
| 44. | Контрольная работа по теме: «Склонение имён существительных» | 1 | 23.11. |
| 45. | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях | 1 | 27.11. |
| 46. | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 | 27.11. |
| 47. | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 | 28.11. |
| 48. | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | 30.11. |
| 49. | Род и число имён прилагательных | 1 | 04.12. |
| 50. | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | 04.12. |
| 51. | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | 05.12. |
| 52. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 07.12. |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 53. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | 11.12. |
| 54. | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | 11.12. |
| 55. | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | 12.12. |
| 56. | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | 1 | 14.12. |
| 57. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 18.12. |
| 58. | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | 1 | 18.12. |
| 59. | Имя прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | 19.12. |
| 60. | Деловое письмо. Записка | 1 | 21.12. |
| 61. | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | 25.12. |
| 62. | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 25.12. |
| 63. | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». | 1 | 26.12. |
| 64. | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | 28.12. |
| 65. | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 09.01. |
| 66. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | 11.01. |
| 67. | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | 15.01. |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 68. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | 15.01. |
| 69. | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | 1 | 16.01. |
| 70. | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | 18.01. |
| 71. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | 22.01. |
| 72. | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | 22.01. |
| 73. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | 23.01. |
| 74. | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | 25.01. |
| 75. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 29.01. |
| 76. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | 29.01. |
| 77. | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | 30.01. |
| 78. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | 01.02. |
| 79. | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | 05.02. |
| 80. | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | 05.02. |
| 81. | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 | 06.02. |
| 82. | Контрольная работа по теме: «Местоимение» | 1 | 08.02. |
| 83. | Работа над ошибками по теме: «Местоимение». | 1 | 12.02. |
| 84. | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении | 1 | 12.02. |
| 85. | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | 13.02. |
| 86. | Глаголы, близкие по значению | 1 | 15.02. |
| 87. | Глаголы I и II спряжения. Частица «не» с глаголами | 1 | 19.02. |
| 88. | Неопределённая форма глагола | 1 | 19.02. |

| | | | |
|------|--|---|--------|
| 89. | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | 20.02. |
| 90. | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | 22.02. |
| 91. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | 26.02. |
| 92. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | 26.02. |
| 93. | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | 27.02. |
| 94. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 2 | 29.02. |
| 95. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | 04.03. |
| 96. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | 04.03. |
| 97. | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | 05.03. |
| 98. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | 07.03. |
| 99. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | 11.03. |
| 100. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться | 1 | 11.03. |

| | | | |
|------|---|---|--------|
| 101. | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | 12.03. |
| 102. | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 14.03. |
| 103. | Деловое письмо. Написание расписки | 1 | 18.03. |
| 104. | Изложение рассказа по коллективно составленному плану | 1 | 18.03. |
| 105. | Контрольная работа по теме: «Глагол» | 1 | 19.03. |
| 106. | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». | 1 | 21.03. |
| 107. | Наречие как часть речи | 1 | 01.04. |
| 108. | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | 01.04. |
| 109. | Значение наречий в речи | 1 | 02.04. |
| 110. | Образование наречий от прилагательных | 1 | 04.04. |
| 111. | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | 08.04. |
| 112. | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1 | 08.04. |
| 113. | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | 09.04. |
| 114. | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | | 11.04. |
| 115. | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | 15.04. |
| 116. | Постановка вопросов к наречиям | 1 | 15.04. |
| 117. | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | 16.04. |
| 118. | Контрольная работа по теме: «Наречие» | 1 | 18.04. |
| 119. | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 22.04. |
| 120. | Простое предложение с однородными членами | 1 | 22.04. |
| 121. | Распространение предложений однородными членами | 1 | 23.04. |
| 122. | Сложное предложение без союзов | 1 | 25.04. |
| 123. | Сложные предложения с союзами «и, а, но» | 1 | 29.04. |
| 124. | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | 1 | 29.04. |
| 125. | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | 30.04. |
| 126. | Распространение простых и сложных предложений | 1 | 02.05. |
| 127. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 06.05. |
| 128. | Итоговая контрольная работа | 1 | 06.05. |
| 129. | Работа над ошибками диктанта | 1 | 07.05. |
| 130. | Состав слова | 1 | 13.05. |
| 131. | Имя существительное | 1 | 13.05. |
| 132. | Имя прилагательное | 1 | 14.05. |
| 133. | Местоимение | 1 | 16.05. |
| 134. | Глагол | 1 | 20.05. |
| 135. | Наречие | 1 | 20.05. |
| 136. | Предложение | 1 | 21.05. |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

Для учащихся

2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М.

«Просвещение», 2016 г. - 287 с.

2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид).

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид).

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.4 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 8 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык.

Якубовская Э.В

Адреса интернет-ресурсов

3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

3.2 Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/elena-shcherbakova

Научно – методическая литература:

1. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 1993.

2. Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.

4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для учащихся:

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. –М, «Просвещение», 2020

2. Савельева, Л.В., Офицерова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011

3. Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.: АСТ: Астрель, 2010.

4. Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

–0 баллов - нет фиксируемой динамики;

–1 балл - минимальная динамика;

–2 балла - удовлетворительная динамика; –3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70-100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок; *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками; *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание *-тся, -ться* в глаголах; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);
- определять предложения с однородными членами;
- определять изученные части речи.

Одуванчики.

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.
- 2) Подобрать к существительному 3 слова: *одуванчики* (какие?).

Контрольная работа по русскому языку за I четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*; правописание падежных окончаний имён существительных);
- находить простые предложения с однородными членами, сложные предложения;
- разбирать слова по составу.

Русская изба

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги.

Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конёк. Пышный растительный узор бежит по всему дому. Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки.

Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев.

(94 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Разобрать по составу слова *сады, садовый, посадки*.
- 2) Выделить корни в сложном слове *лесоруб*.
- 3) Определить части речи слов *цветы, цветёт, цветной*.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);
- разбирать слова по составу;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- указывать части речи.

Признаки ноября.

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь.

Идёт полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы.

(80 слов)

Грамматическое задание: .

- 1) Разобрать по составу слова *побелка, приносит*.
- 2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья*.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);
- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов.

Как белка зимует.

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

(73 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Найти и подчеркнуть местоимения.
- 2) К данным глаголам поставить вопрос: *закружила, спешит, найдёт*.
- 3) Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам*.

Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;
- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

Песня жаворонка.

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.
- 2) Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка*.