


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
**МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Гришина А.П.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.  
Борисова"

Крылова Т.Ф.

Приказ № 145 01-02 от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**для обучающегося 8 класса**

**с. Нижнее Асаново 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Бабий С.С.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи:** развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающегося; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ОВЗ.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- понимать чувства окружающих людей.

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения;
- Применяет способы саморегуляции, самообладания.

## **Минимальный уровень**

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

### **Содержание и структура программы коррекционно-развивающих занятий**

#### **Диагностическое обследование.**

• Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

#### **Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.**

• Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

#### **Развитие познавательной сферы.**

• Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

#### **Развитие эмоционально-личностной сферы.**

• Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

#### **Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.**

- Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока и разделов	Кол-во часов	Сроки
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1	01.09.2023
2	<b>Развитие когнитивных процессов</b> Коррекция и развитие восприятия пространства.	1	05.09.2023
3	Коррекция и развитие восприятия пространства.	1	07.09.2023
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.		08.09.2023
5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	12.09.2023
6.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	14.09.2023
7.	Коррекция и развитие восприятия времени.	1	15.09.2023
8.	Коррекция и развитие восприятия времени.	1	19.09.2023
9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	21.09.2023
10.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	22.09.2023
11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	26.09.2023
12.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1	28.09.2023
13.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1	29.09.2023
14.	Коррекция и развитие переключения внимания.	1	03.10.2023
15.	Коррекция и развитие переключения внимания.	1	05.10.2023
16.	Коррекция и развитие переключения внимания.	1	06.10.2023
17.	Коррекция и развитие распределения внимания.	1	10.10.2023
18.	Коррекция и развитие распределения внимания.	1	12.10.2023
19.	Коррекция и развитие распределения внимания.	1	13.10.2023
20.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	17.10.2023
21.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	19.10.2023
22.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	20.10.2023
23.	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.	1	24.10.2023
24.	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.	1	26.10.2023
25.	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.	1	27.10.2023
26.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1	07.11.2023
27.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1	09.11.2023
28.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1	10.11.2023
29.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	1	14.11.2023

30.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	1	16.11.2023
31.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	1	17.11.2023
32.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	1	21.11.2023
33.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	1	23.11.2023
34.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	1	24.11.2023
35.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1	28.11.2023
36.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1	30.11.2023
37.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1	01.12.2023
38.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1	05.12.2023
39.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1	07.12.2023
40.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1	08.12.2023
41.	Формирование операций обобщения и сравнения	1	12.12.2023
42.	Формирование операций обобщения и сравнения	1	14.12.2023
43.	Формирование операций исключения и классификации	1	15.12.2023
44.	Формирование операций исключения и классификации	1	19.12.2023
45.	Контрольная работа «Развитие когнитивных процессов»	1	21.12.2023
46.	<b>Развитие социальных и коммуникативных умений</b> Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	22.12.2023
47.	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	26.12.2023
48.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	28.12.2023
49.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	29.12.2023
50.	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	09.01.2024
51.	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	11.01.2024
52.	Повышения самоуважения и самооценки.	1	12.01.2024
53.	Повышения самоуважения и самооценки.	1	16.01.2024
54.	Развитие позитивного представления о себе.	1	18.01.2024
55.	Развитие позитивного представления о себе.	1	19.01.2024
56.	Развитие навыков бесконфликтного общения	1	23.01.2024
57.	Развитие навыков бесконфликтного общения	1	25.01.2024
58.	Формирование коммуникативной компетентности.	1	26.01.2024
59.	Формирование коммуникативной компетентности.	1	30.01.2024
60.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	01.02.2024
61.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	02.02.2024

62.	Развитие чувства принадлежности к группе.	1	06.02.2024
63.	Развитие чувства принадлежности к группе.	1	08.02.2024
64.	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	09.02.2024
65.	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	13.02.2024
66.	Развитие умения договариваться друг с другом	1	15.02.2024
67.	Развитие умения договариваться друг с другом	1	16.02.2024
68.	<b>Коррекция поведения</b> Конфликт. Решение проблем и конфликтов.	1	20.02.2024
69.	Конфликт. Решение проблем и конфликтов.	1	22.02.2024
70	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	27.02.2024
71	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	29.02.2024
72	Формирование представлений о дружбе.	1	01.03.2024
73	Формирование представлений о дружбе.	1	05.03.2024
74	Формирование принципов дружеских отношений.	1	07.03.2024
75	Формирование принципов дружеских отношений.	1	12.03.2024
76	Развитие адекватной самооценки.	1	14.03.2024
77	Развитие адекватной самооценки.	1	15.03.2024
78	Коллектив, какие бывают коллективы.	1	19.03.2024
79	Коллектив, какие бывают коллективы.	1	21.03.2024
80	Коллектив и как в нем жить.	1	22.03.2024
81	Коллектив и как в нем жить.	1	02.04.2024
82	Свобода человека и его поведение.	1	04.04.2024
83	Свобода человека и его поведение.	1	05.04.2024
84	Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях.	1	09.04.2024
85	Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях.	1	11.04.2024
86	<b>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы</b> Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	1	12.04.2024
87	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	1	16.04.2024
88	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	1	18.04.2024

89	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	19.04.2024
90	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	23.04.2024
91	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	25.04.2024
92	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»	1	26.04.2024
93	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»	1	30.04.2024
94	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»	1	02.05.2024
95	Формирование позитивного отношения к своей семье	1	03.05.2024
96	Формирование позитивного отношения к своей семье	1	07.05.2024
97	Отработка механизмов саморегуляции	1	14.05.2024
98	Отработка механизмов саморегуляции	1	16.05.2024
99	Итоговая контрольная работа	1	17.05.2024
100	Формирование адекватной самооценки	1	21.05.2024
101	Формирование адекватной самооценки	1	23.05.2024
102	Инструктаж по технике безопасности в летний период.	1	24.05.2024

### Материально-техническое оснащение

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видео презентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

### **Литература**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... - М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
10. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;

### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

### **Система оценивания достижений обучающихся**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- \* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- \* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- \* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе



выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В процессе обучения осуществлять мониторинг базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.