


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"**

МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Гришина А.П.

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.
Борисова"

 Крылова Т.Ф.

Приказ № 129 01-02
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

по АООП для обучающейся 4 класса

с задержкой психического развития (ЗПР), 7.2. вариант

с. Нижнее Асаново, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) для Романовой В.И.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ЗПР.

Личностные результаты реализации программы можно подразделить на:

• **мотивационные** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• **регулятивные:** способность управлять собственным поведением и эмоциональным состоянием, в соответствии с окружающей действительностью;

• **коммуникативные:** наличие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты освоения программы включают в себя: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Планируемые результаты

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «**Формирование личностного самоопределения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «**Развитие коммуникативной деятельности**»

обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание коррекционно-развивающего курса

- **Модуль «Восприятие. Пространственные представления».** Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.
- **Модуль «Развитие памяти».** Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.
- **Модуль «Развитие воображения».** Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
- **Модуль «Развитие внимания».** Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально - понятийного аппарата.
- **Модуль «Развитие мыслительных функций».** Развитие наглядно- образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
- **Модуль «Развитие произвольности и волевой регуляции».** Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.
- **Модуль «Развитие эмоционально-волевой сферы».** Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я-это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с

окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

- **Модуль «Развитие личностно-мотивационной сферы»** Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы уроков и разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
3	Диагностический блок Диагностика умения работать по инструкции	1
4	Диагностика умения работать по инструкции	1
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
6	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
7	Восприятие. Пространственные представления Формирование произвольности зрительного восприятия	1
8	Формирование произвольности зрительного восприятия	1
9	Формирование произвольности зрительного восприятия	1
10	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
11	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
12	Гимнастика для глаз.	1
13	Гимнастика для глаз.	1
14	Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1
15	Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1
16	Профилактика зрения.	1
17	Профилактика зрения.	1
18	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1
19	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1
20	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1
21	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
22	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
23	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
24	Контрольная работа «Восприятие. Пространственные представления»	1
25	Развитие памяти Развитие слуховой памяти	1
26	Развитие слуховой памяти	1
27	Развитие слуховой памяти	1
28	Развитие зрительной памяти	1
29	Развитие зрительной памяти	1
30	Развитие зрительной памяти	1
31	Развитие моторной памяти.	1
32	Развитие моторной памяти.	1
33	Развитие смысловой вербальной памяти	1
34	Развитие смысловой вербальной памяти	1
35	Развитие смысловой вербальной памяти	1

36	Развитие опосредованной памяти	1
37	Развитие опосредованной памяти	1
38	Развитие опосредованной памяти	1
39	Овладение приемами осмысленного запоминания	1
40	Овладение приемами осмысленного запоминания	1
41	Овладение приемами осмысленного запоминания	1
42	Развитие воображения Развитие активного воображения «Чернильные пятна».	1
43	Развитие активного воображения «Чернильные пятна».	1
44	Развитие активного воображения «Чернильные пятна».	1
45	Развитие активного воображения «Свободное рисование».	1
46	Развитие активного воображения «Свободное рисование».	1
47	Развитие активного воображения «Свободное рисование».	1
48	Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1
49	Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1
50	Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1
51	Развитие внимания Развитие устойчивости и концентрации внимания	1
52	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1
53	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1
54	Развитие устойчивости и переключения внимания	1
55	Развитие устойчивости и переключения внимания	1
56	Развитие устойчивости и переключения внимания	1
57	Развитие произвольного внимания	1
58	Развитие произвольного внимания	1
59	Развитие произвольного внимания	1
60	Развитие концентрации слухового внимания	1
61	Развитие концентрации слухового внимания	1
62	Развитие концентрации слухового внимания	1
63	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
64	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
65	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
66	Развитие мыслительных функций Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».	1
67	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».	1
68	Развитие мышления (анализ через синтез).	1
69	Развитие мышления (анализ через синтез).	1
70	Развитие пространственных представлений.	1
71	Развитие пространственных представлений.	1
72	Развитие пространственных представлений.	1
73	Развитие словесно – логического мышления.	1
74	Развитие словесно – логического мышления.	1
75	Развитие словесно – логического мышления.	1
76	Построение умозаключения по аналогии.	1
77	Построение умозаключения по аналогии.	1
78	Построение умозаключения по аналогии.	1
79	Развитие сложных форм мышления.	1
80	Развитие сложных форм мышления.	1
81	Развитие сложных форм мышления.	1
82	Развитие сложных форм мышления.	1
83	Развитие произвольности и волевой регуляции	1

	Формирование навыков приемами самоконтроля и саморегуляции	
84	Формирование навыков приемами самоконтроля и саморегуляции	1
85	Формирование навыков приемами самоконтроля и саморегуляции	1
86	Формирование навыков приемами самоконтроля и саморегуляции	1
87	Активизация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости	1
88	Активизация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости	1
89	Активизация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости	1
90	Активизация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости	1
91	Развитие рефлексивной деятельности	1
92	Развитие рефлексивной деятельности	1
93	Развитие рефлексивной деятельности	1
94	Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	1
95	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
96	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
97	Развитие личностно-мотивационной сферы Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	1
98	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	1
99	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	1
100	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Развитие рефлексивной деятельности	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2011.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Перво сентября, 2004
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 10-14 лет. Пси.
5. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 5-9 класс психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

Материально-технические условия

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература ит.д)
3. Материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага для ксерокса.

Список литературы

1. Лабиринт души. Терапевтический сказки. Под редакцией О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-7 классы). Генезис, М., 2005
4. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 5-9 класс
5. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 5-9 классы. М.: Перво сентября, 2004
6. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.

7. Интернет-ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.