

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Гришина А.П.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.
Борисова"

Крылова Т.Ф.

Приказ № 145 01-02 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для обучающейся 5 класса

с. Нижнее Асаново 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для Векшиной А.А.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающегося; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ОВЗ.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- понимать чувства окружающих людей.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения;

- Применяет способы саморегуляции, самообладания.

Минимальный уровень

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

Содержание и структура программы коррекционно-развивающих занятий

Диагностическое обследование.

• Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

• Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Развитие познавательной сферы.

• Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

• Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

- Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока и разделов	Кол-во часов	Сроки
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1	01.09.2023
2	Развитие познавательной сферы Формирование положительной школьной мотивации.	1	04.09.2023
3	Формирование положительной школьной мотивации.	1	07.09.2023
4	Выделение основных признаков предметов.	1	08.09.2023
5	Выделение основных признаков предметов.	1	11.09.2023
6	Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков.	1	14.09.2023
7	Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков.	1	15.09.2023
8	Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков.	1	18.09.2023
9	Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал).	1	21.09.2023
10	Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал).	1	22.09.2023
11	Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал).	1	25.09.2023
12	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	1	28.09.2023
13	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	1	29.09.2023
14	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	1	02.10.2023
15	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	1	05.10.2023
16	Развитие пространственно-временных представлений.	1	06.10.2023
17	Развитие пространственно-временных представлений	1	09.10.2023
18	Развитие зрительного восприятия. Восприятие зашумленных и наложенных изображений.	1	12.10.2023
19	Развитие зрительного восприятия. Восприятие зашумленных и наложенных изображений.	1	13.10.2023
20	Развитие слухового восприятия. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1	16.10.2023
21	Развитие слухового восприятия. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1	19.10.2023
22	Развитие творческого воображения.	1	20.10.2023
23	Развитие творческого воображения.	1	23.10.2023
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	26.10.2023
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	27.10.2023
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	30.10.2023
27	Развитие произвольного внимания.	1	09.11.2023
28	Развитие произвольного внимания.	1	10.11.2023
29	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	13.11.2023
30	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	16.11.2023
31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	17.11.2023
32	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	1	20.11.2023

	координации.		
33	Развитие зрительно-моторной координации. Решение задач на раскрашивание.	1	23.11.2023
34	Развитие зрительно-моторной координации. Решение задач на раскрашивание.	1	24.11.2023
35	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	27.11.2023
36	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	30.11.2023
37	Обучение способам эффективного запоминания.	1	01.12.2023
38	Обучение способам эффективного запоминания.	1	04.12.2023
39	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	07.12.2023
40	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	08.12.2023
41	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	11.12.2023
42	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	14.12.2023
43	Развитие словесно-логической памяти.	1	15.12.2023
44	Развитие словесно-логической памяти.	1	18.12.2023
45	Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций.	1	21.12.2023
46	Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций.	1	22.12.2023
47	Контрольная работа «Развитие познавательной сферы»	1	25.12.2023
48	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими. Межличностные отношения пятиклассников.	1	28.12.2023
49	Межличностные отношения пятиклассников.	1	29.12.2023
50	Что такое общение? Эффективные способы общения.	1	11.01.2024
51	Что такое общение? Эффективные способы общения.	1	12.01.2024
52	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	15.01.2024
53	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	18.01.2024
54	Развитие познавательной сферы. Развитие логического и понятийного мышления.	1	19.01.2024
55	Развитие логического и понятийного мышления.	1	22.01.2024
56	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	25.01.2024
57	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	26.01.2024
58	Нахождение закономерностей.	1	29.01.2024
59	Установление причинно-следственных отношений.	1	01.02.2024
60	Установление причинно-следственных отношений.	1	02.02.2024
61	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	05.02.2024
62	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	08.02.2024
63	Установление последовательности событий.	1	09.02.2024
64	Установление последовательности событий.	1	12.02.2024

65	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	15.02.2024
66	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	16.02.2024
67	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	19.02.2024
68	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант с усложнением.	1	22.02.2024
69	Заполнение пропущенных элементов (цифр, букв, геометрических фигур).	1	26.02.2024
70	Заполнение пропущенных элементов (цифр, букв, геометрических фигур).	1	29.02.2024
71	Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок.	1	01.03.2024
72	Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок.	1	04.03.2024
73	Решение магических цепочек, треугольников и квадратов.	1	07.03.2024
74	Решение магических цепочек, треугольников и квадратов.	1	11.03.2024
75	Решение кроссвордов.	1	14.03.2024
76	Решение кроссвордов.	1	15.03.2024
77	Развитие пространственно-временных представлений.	1	18.03.2024
78	Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения.	1	21.03.2024
79	Задачи на раскрашивание. Релаксационные упражнения.	1	22.03.2024
80	Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие навыков самопрезентации	1	01.04.2024
81	Самооценка. Развитие уверенности в себе.	1	04.04.2024
82	Самооценка. Развитие уверенности в себе.	1	05.04.2024
83	Развитие уверенности в себе. Позитивное мышление.	1	08.04.2024
84	Негативные эмоции и способы борьбы с ними.	1	11.04.2024
85	Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	12.04.2024
86	Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	15.04.2024
87	Гармонизация эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции.	1	18.04.2024
88	Гармонизация эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции.	1	19.04.2024
89	Развитие самостоятельности. Составление плана действий.	1	22.04.2024
90	Развитие самостоятельности. Составление плана действий.	1	25.04.2024
91	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.	1	26.04.2024
92	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.	1	29.04.2024
93	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции. Эмоции и чувства. Обогащение эмоциональной сферы.	1	02.05.2024
94	Эмоции и чувства. Обогащение эмоциональной сферы.	1	03.05.2024
95	Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам.	1	06.05.2024
96	Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам.	1	13.05.2024

97	Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.	1	16.05.2024
98	Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.	1	17.05.2024
99	Развитие эмпатийных навыков в игровых моделях взаимодействия.	1	20.05.2024
100	Итоговая контрольная работа	1	23.05.2024
101	Развитие эмпатийных навыков в игровых моделях взаимодействия.	1	24.05.2024
102	Инструктаж по безопасности в летний период.	1	25.05.2024

Интернет-ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitiie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php)
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

Система оценивания достижений обучающихся

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- * что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В процессе обучения осуществлять мониторинг базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности

проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года

