

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова»

Рассмотрено на ШМО Рук.ШМО <u>Т.Н.Горячева</u> Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.</u> 2023 г	Принято на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>12</u> от <u>31.08</u> 2023 г	« Утверждаю» Директор МКОУ « АСОШ имени Т.К.Борисова» (Т.Ф.Крылова) Приказ № <u>144</u> от <u>08</u> 2023 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родная (русская) литература»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: учитель Мельникова Н.А

с. Нижнее Асаново , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету "Родная (русская) литература", входящему в образовательную область "Родной язык и родная литература", а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом "Родной (русский) язык". Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- "Россия - Родина моя";
- "Русские традиции";
- "Русский характер - русская душа".

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- осознание роли родной (русской) литературы;
- выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (русской) литературы в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья" и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору, например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору, например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы",

А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик Ивнев "Севастополь" и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык", Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате

ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Блок	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение. Книга как духовное завещание одного поколения другому		1	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9	
Преданья старины глубокой	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	«Былина «Илья Муромец и Святогор» - https://nsportal.ru/node/5037375
	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	1 1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay
Города земли русской	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов «Морожены песни» (из книги «Ледяная колокольня»)	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe
	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2	
Родные Просторы	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов «Первый снег»	1	https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integririvannyy-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6
	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц «Два брата»	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarts
Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя»		1	

<p>Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Удмуртии (3). Обзор.</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</p>		<p>9</p>
<p>Праздники русского мира</p>	<p><i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»</p> <p>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»</p> <p>А. П. Чехов. «Блины»</p> <p>Тэффи. «Блины»</p>	<p>1</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/791</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</p> <p>1</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovayazhizn-olechki-rozovoyrasskaz</p>

Тепло родного Дома	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1 1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya
	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klass-tsvetopis-zimnego
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Сибири. В.П. Астафьев «Затеси.» Рассказы-воспоминания. «Родные березы», «Весенний остров».		2	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША		9	
Не до ордена - была бы Родина	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskiy-urok-oborona-sevastopolya https://edu.skysmart.ru/homework/new/791
	Рюрик Ивнев «Севастополь»	1	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskiy-urok-oborona-sevastopolya

Загадки русской души	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/11/vneklassnoe-meropriyatie-nash-tyutchev-dlya https://edu.skysmart.ru/homework/new/791 : https://edu.skysmart.ru/homework/new/563
	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/05/n-s-leskov-nerazmennyy-rubl
	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/17/v-p-astafev
О ваших ровесниках	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/05/08/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-pogodina-skolko-stoit
	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	
Лишь слову жизнь дана	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид - язык не русский.»	1	https://nsportal.ru/shkola/senarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Урала Б.С. Рябинин «Мои верные друзья»		1	
ВСЕГО		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			01.09.2023	www.feb-web.ru
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1			08.09.2023	www.feb-web.ru
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: М. М. Пришвин. «Певец былин»	1			15.09.2023	www.feb-web.ru
4	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1		1	22.09.2023	www.feb-web.ru
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1			29.09.2023	www.feb-web.ru
6	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов «Первый снег»	1			06.10.2023	www.feb-web.ru
7	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц «Два брата»	1			13.10.2023	www.feb-web.ru
8	Обобщающий урок по разделу "Россия - Родина моя"	1			20.10.2023	www.feb-web.ru
9	Творчество писателей и поэтов Урала «Уральские сказочники». Обзор.	1			27.10.2023	www.feb-web.ru
10	Творчество писателей и поэтов Урала «Уральские сказочники». Обзор.	1			10.11.2023	www.feb-web.ru
11	Творчество писателей и поэтов Урала «Уральские сказочники». Обзор.	1			17.11.2023	www.feb-web.ru

12	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1			24.11.2023	www.feb-web.ru
13	А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье», А. П. Чехов «Блины», Тэффи «Блины»	1			01.12.2023	www.feb-web.ru
14	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский «Русская природа»	1			08.12.2023	www.feb-web.ru
15	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1			15.12.2023	www.feb-web.ru
16	Проверочная работа по разделу "Русские традиции"	1	1		22.08.2023	www.feb-web.ru
17	Ю.В. Бондарев "Поздним вечером"	1			29.12.2023	www.feb-web.ru
18	Творчество писателей и поэтов Сибири. В.П. Астафьев «Затеси.» Рассказы- воспоминания. «Родные березы», «Весенний остров».	1			12.01.2024	www.feb-web.ru
19	Творчество писателей и поэтов Сибири. В.П. Астафьев «Затеси.» Рассказы- воспоминания. «Родные березы», «Весенний остров».	1			19.01.2024	www.feb-web.ru
20	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1			26.01.2024	www.feb-web.ru
21	Рюрик Ивнев «Севастополь»	1			02.02.2024	www.feb-web.ru
22	Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..."	1			09.02.2024	www.feb-web.ru
23	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1			16.02.2024	www.feb-web.ru
24	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1			01.03.2024	www.feb-web.ru
25	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1			15.03.2024	www.feb-web.ru
26	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1			22.03.2024	www.feb-web.ru

27	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид - язык не русский.»	1			05.04.2024	www.feb-web.ru
28	Обобщающий урок по разделу "Русский характер - русская душа"	1			12.04.2024	www.feb-web.ru
29	Творчество писателей и поэтов Урала Б.С. Рябинин «Мои верные друзья»	1			19.04.2024	www.feb-web.ru
30	Творчество писателей и поэтов Урала Б.С. Рябинин «Мои верные друзья»	1			26.04.2024	www.feb-web.ru
31	Сочинение "Мой любимый герой"	1	1		03.05.2024	www.feb-web.ru
32	Работа над ошибками .Повторение пройденного за год.	1			17.05.2024	www.feb-web.ru
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Анализ контрольных работ. Обобщение.	1				
	ИТОГО	34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 6 класс.. — М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
- www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- www.myfology.ru Мифологическая энциклопедия.
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/http://www.rulex.ru> Русский биографический словарь.
- <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН - раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН - раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX - начала XX вв.
- <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
- <https://m.edsoo.ru/8bc476c2> Библиотека ЦОК
- <https://resh.edu.ru/>,
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-poslovitsy-i>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i>
- <https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva>
- <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda>

- <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdstvenskaya-zvezda>
- https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobrotы-po-rasskazu-vasiliya-ivanovichа-belova-skvortsy>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi>
- <https://nsportal.ru/node/5037375>
- - <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe>

Контрольно-измерительные материалы

Вариант 1

1. Что такое былина?

- А) сказочная история
- Б) народная фантазия
- В) героическая песня

2. Кто такой Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- А) крестьянин
- Б) богатырь
- В) царь

3. У богатыря плечи «во косу сажень», что это означает (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- А) худенькие
- Б) толстые
- В) широкие

4. Как потешался Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- А) метал копьё
- Б) бросал палицу
- В) пел песни

5. На что наезжает Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- А) сумочку скomorошнюю
- Б) подпругу золочёную
- В) сумку хозяйственную

6. Кто помог Святогору выбраться из сырой земли (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- А) Илья Муромец
- Б) богатырский конь
- В) добрый молодец

7. Кто такой Илья Муромец (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- А) старый казак
- Б) знатный юноша
- В) крестьянин

8. Что сделал Святогор, обнаружив в поле гроб (И.А. Бунин «Святогор и Илья»)?

- А) порубил его
- Б) лёг в него
- В) проехал мимо
- Г) решил взять с собой

9. В каком родстве состояли Святогор и Илья (И.А. Бунин «Святогор и Илья»)?

10. Почему Илья перестал биться за Святогора (И.А. Бунин «Святогор и Илья»)?

11. Кем был Чернобородый (по сказке «Два брата» Е. Шварца)?

- А) Лесничим
- Б) Охотником
- В) Ремесленником

12. Сколько было детей у Чернобородого?

- А) 4
- Б) 2
- В) 3

13. Почему Чернобородый радовался, только будучи в лесу?

- А) Его сыновья часто ссорились
- Б) Он был одиночкой, сторонился людей
- В) Он любил рубить деревья

14. Сколько лет было старшему сыну Чернобородого?

- А) 20 лет
- Б) 16 лет
- В) 12 лет

15. Сколько лет было младшему сыну Чернобородого?

- А) 7 лет
- Б) 9 лет
- В) 12 лет

16. Где разрастается кипрей (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

- А) в сосновых лесах
- Б) на лесных пожарищах и вырубках
- В) в небольших посёлках

17. В какое время года происходят события, описанные в тексте (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

18. О чём думал автор рассказа, когда смотрел на сухую кисть кипрея (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

- А) о том, как хорошо он отдохнул в моховом лесу
- Б) о том, что про цветок кипрея надо написать волшебную сказку
- В) о том, что цветок надо сушить в сухом песке, чтобы он не потерял яркую окраску
- Г) о том, что жизнь простого цветка может быть интереснее самой волшебной сказки

19. Чему нас учит рассказ Ю. Бондарева "Поздним вечером"?

- А) Воспитывать волю, характер
- Б) Быть ответственным перед друзьями
- В) Хорошо вести себя в обществе

20. В каком виде, по словам поэта А.Н. Апухтина, отчалили враги из Севастополя («Солдатская песня о Севастополе»)?

- А) с печальной миной на лице
- Б) с поджатым хвостом
- В) с кислым лицом и разбитым носом
- Г) в изрядно потрепанном

21. Сколько «длилась резня» в Севастополе (А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»)?

- А) два года
- Б) полгода
- В) одиннадцать месяцев
- Г) год

22. Какова основная мысль рассказа Н.С.Лескова «Неразменный рубль»?

23. В чем была малина у бабушки из рассказа «Бабушка с малиной»?

- А) в кастрюле
- Б) в берестяном туесе
- В) в бидоне

24. Какая пословица подходит к рассказу Погодина Р.П. «Кирпичные острова»?

- А) Без мечты не проживешь.
- Б) Большому морю – большие волны.
- В) Романтики перекраивают мир.

Ответы

1 вариант	
1. в	13. а
2. б	14. в
3. в	15. а
4. б	16. б
5. а	17. летом
6. б	18. г
7. а	19. а
8. б	20. в
9. братья	21. в
10. где ударит, там обруч готов	22. учит доброте, отзывчивости, щедрости
11. а	23. б
12. б	24. а

