


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «АСОШ им.Т.К. Борисова»

Рассмотрено
Руководителем ШМО
 Горячева Т.Н.
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «АСОШ
им. Т. К. Борисова»
Крылова Т. Ф.
Приказ № 144 01-02
от «30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Секреты орфографии и пунктуации»

для обучающихся 5, 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Секреты орфографии и пунктуации» расширяет и систематизирует теоретические сведения о русском языке, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях по русскому языку.

Программа включает разделы, которые содержат сведения о правилах орфографии и пунктуации в занимательной форме, что позволит учащимся с интересом воспринимать новые знания.

Программа построена таким образом, что дети приучаются самостоятельно создавать алгоритмы запоминания, искать свои секреты орфографии и пунктуации. И, самое главное, программа прививает обучающимся желание быть грамотными людьми, воспитывает культуру речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Изучение предмета «Секреты орфографии и пунктуации» направлено на достижение следующих целей:

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся,

возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

5 КЛАСС

Дорога к письменности

Как обходились без письма. Древние письмена. Как возникла наша письменность?

В путь за «главным» правилом

«Ошибкоопасные места». Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене – гласные. Сильные позиции гласных и согласных фонем

«Фонемные и «нефонемные» правила

Фонемы повелевают гласными. Когда ь пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые. Правило о непроемных согласных. «Нефонемное» правило о правописании ь после шипящих в конце слова.

Как «оседлать» правило

Волшебное средство- «самоинструкция». Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.

Из чего строятся слова

Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?

Приставки-труженицы

Поговорим обо всех приставках сразу. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (приставки первой группы). Нарушители главного правила (приставки второй группы). Самые трудные (приставки третьей группы). Что означает приставка при-? Что означает приставка пре-? Тренируемся на все вместе.

Смотри в корень

Слова – «родственники». Кто командует корнями. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!». «Пересаженные» корни.

Пунктуация

Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Где запятая запинается? (Однородные члены предложения). Я к вам обращаюсь. (Запятая и восклицательный знак при обращении). Запятая в сложном предложении. Прямая речь и знаки препинания в ней. Обобщение пройденного за год.

7 КЛАСС

Повторение изученного

Язык и речь. Дорога к письменности. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы.

Фонетика. Звуки и буквы. Орфография. Орфоэпия. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Глагол.

Причастие

Причастие. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Краткие причастия и их правописание. Контрольная работа. Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях. НЕ с причастиями. Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота.

Деепричастие

Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями.

Наречие

Наречие. Правописание наречий. Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями.

Контрольная работа. Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи. Обобщение.

Наречие. Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Орфография, морфемика, морфология

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Корни с чередованием. Беглые гласные. Орфограммы в приставках. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Контрольная работа. Орфограммы в суффиксах. НЕ с разными частями речи.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		3 ч	
1	Как обходились без письма.	1	02.09.
2	Древние письмена.	1	09.09.
3	Как возникла наша письменность?	1	16.09.
		5 ч	
4	Входная контрольная работа	1	23.09.
5	«Ошибкоопасные места». Тайна фонемы	1	30.09.
6	Опасные согласные.	1	07.10.
7	На сцене – гласные	1	14.10.
8	Сильные позиции гласных и согласных фонем	1	21.10.
		5 ч	
9	Фонемы повелевают гласными	1	28.10.
10	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	11.11.
11	Ваши старые знакомые.	1	18.11.
12	Правило о непроизносимых согласных.	1	25.11.
13	«Нефонемное» правило о правописании ь после шипящих в конце слова.	1	02.12.
		2 ч	
14	Волшебное средство- «самоинструкция»	1	09.12.
15	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1	16.12.
		2 ч	
16	Строительная работа морфем	1	23.12.
17	Где же хранятся слова?	1	30.12.
		7 ч	
18	Поговорим обо всех приставках сразу	1	13.01.
19	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (приставки первой группы).	1	20.01.
20	Нарушители главного правила (приставки второй группы).	1	27.01.
21	Самые трудные (приставки третьей группы).	1	03.02.
22	Что означает приставка при-?	1	10.02.
23	Что означает приставка пре-?	1	17.02.
24	Тренируемся на все вместе.	1	24.02.
		4 ч	
25	Слова – «родственники»	1	02.03.
26	Кто командует корнями	1	09.03.
27	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	1	16.03.
28	«Пересаженные» корни	1	23.04.
		4 ч	
29	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	06.04.
30	Где запятая запинаятся? (Однородные члены предложения)	1	13.04.
31	Я к вам обращаюсь. (Запятая и восклицательный знак при обращении).	1	27.04.
32	Запятая в сложном предложении.	1	04.05.
33	Итоговый тест	1	11.05.
34	Прямая речь и знаки препинания в ней Обобщение пройденного за год.	1	18.05.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Язык и речь. Дорога к письменности.	1	02.09
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы.	1	09.09
3	Фонетика. Звуки и буквы. Орфография.	1	16.09
4	Орфоэпия.	1	23.09
5	Морфемика и орфография.	1	30.09
6	Морфология и орфография. Глагол.	1	07.10
7	Причастие.	1	14.10
8	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	21.10
9	Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		28.10
10	Краткие причастия и их правописание.	1	11.11
11	Контрольная работа. Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	18.11
12	НЕ с причастиями.	1	25.11
13	Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	1	02.12
14	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	09.12
15	НЕ с деепричастиями.	1	16.12
16	Наречие.	1	23.12
17	Правописание наречий.	1	13.01
18	Правописание приставок и суффиксов наречий.	1	20.01
19	НЕ с наречиями.	1	27.01
20	Контрольная работа. Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.	1	03.02
21	Обобщение. Наречие.	1	10.02
22	Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.	1	17.02
23	Предлог как часть речи.	1	24.02
24	Правописание производных предлогов.	1	02.03
25	Союзы.	1	09.03
26	Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	1	16.03
27	Слитное и раздельное написание союзов.	1	23.03
28	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	06.04
29	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	13.04
30	Корни с чередованием. Беглые гласные.	1	20.04
31	Орфограммы в приставках.	1	27.04
32	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1	04.05
33	Контрольная работа. Орфограммы в суффиксах. НЕ с разными частями речи.	1	11.05
34	Повторение пройденного.	1	25.05

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение. 2013г.
2. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение, 1997.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
5. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
6. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
8. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
9. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
11. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

Доска классная

Стол учителя

Стол ученический

Шкаф для хранения учебных пособий

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Часть А

1. Какие предложения являются простыми? (Знаки препинания не расставлены).

А. *Когда наступили осенние дни птицы отправились в теплые края.*

Б. *Солнце выглянет и немного прогреет землю.*

В. *Розоватый отсвет становится сиреневатым потом возникают желтые оттенки.*

Г. *Вдали стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце.*

а) Б, В

б) В, Г

в) Б, Г

г) А, Б

2. Укажите простое нераспространенное предложение.

а) *Цветы распустились и наполнили сад неповторимым ароматом.*

б) *Цветы распустились и заблагоухали.*

в) *Цветы в саду распустились.*

г) *В саду распустились любимые цветы.*

3. Укажите верную характеристику предложения:

Дубровский встал и пошел искать дорогу домой.

а) предложение простое, распространенное, неосложненное

б) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ

в) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами

г) предложение простое, нераспространенное

4. Укажите ряд антонимов.

а) тепло-холод

б) груша (плод)-груша (боксерская)

в) бегемот-гиппопотам

г) красивый-прекрасный

5. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.

а) твердое решение

б) твердое яблоко

в) твердая земля

г) твердый матрац

6. Укажите верное утверждение.

а) Жаргонизмы – это слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой.

б) Жаргонизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.

в) Жаргонизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.

г) Жаргонизмы – слова близкие по смыслу.

7. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм.

а) *Цыплят по осени считают.*

б) *Над лесом вошла луна.*

в) *Еды было с гулькин нос.*

г) *Волков бояться – в лес не ходить.*

8. Укажите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

а) тетрадь

б) яма

в) петунья

г) сугроб

9. Укажите слово, в котором есть звук [т].

- а) пруд
 - б) тень
 - в) тема
 - г) теплый
10. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- а) подоконник
 - б) стучать
 - в) дождик
 - г) неприятель
11. Значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении называется:
- а) корнем
 - б) окончанием
 - в) суффиксом
 - г) основой
12. Укажите ряд, в котором все слова образованы бессуффиксным способом.
- а) синь, тишь, ход
 - б) водолаз, булочная, накипь
 - в) волейболист, прыгун, пустота
 - г) ключик, березонька, дядя
13. Укажите ряд, в котором перечислены только служебные части речи.
- а) предлог, имя существительное
 - б) междометие, союз
 - в) частица, местоимение
 - г) союз, предлог
14. Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного местоимения в предложении:
- Сколько **их** пролетело за сорок-то дней,
Облаков над нашим селом!*
- а) начальная форма - они
 - б) личное
 - в) в предложении употреблено в форме в.п.
 - г) в предложении является дополнением
15. Укажите слово с ошибкой.
- а) объезд
 - б) наъезд
 - в) соловьи
 - г) сузить (тропинку)
16. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется Ъ.
- а) ад..ютант, ноябр..ский, с любов..ю
 - б) придет..ся подумать, напит..ся воды, в..юга
 - в) рез..ба, кос..ба, ден..щик
 - г) прмел..кнут, осен..ю, заяч..и
17. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква.
- а) форт..чка, д..леко, бр..дядчие (артисты)
 - б) в..робей, пол..жить, от..двинуть
 - в) пр..делки, ч..рточка, н..ложить
 - г) заг..дать, см..гли, ш..ссе
18. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.
- а) (не)былицы
 - б) (не)точность в расчетах
 - в) (не)правда, а ложь
 - г) (не)здоровится

19. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении:
Он проявил (не)внимание к этой ситуации.
- НЕ пишется со словом раздельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом
 - НЕ пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом или близким по значению выражением
 - НЕ с существительным пишется слитно, так как без НЕ слово не употребляется
 - НЕ с существительными всегда пишется раздельно
20. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Щ.
- рез..ик, подбор..ик
 - копиров..ик, бакен..ик
 - груз..ик, спор..ик
 - расфасов..ик, перебеж..ик

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

- (1)В 1466 году русский купец Афанасий Никитин отправился в далекое путешествие.
(2)Из города Твери он плывет вниз по Волге, а потом сухим путем Никитин направляется к безбрежному простору Индийского океана. (3)Это был очень длинный и трудный путь.
(4)Несколько лет Никитин странствует по Индии. (5)Не раз он рискует жизнью. (6)Он то богатеет, то разоряется. (7)Он преодолевает разнообразные препятствия, борется с лишениями.
(8)Никитин старательно записывает все, что видит и слышит.
(9)Когда читаешь дневник Никитина, то чувствуешь его беспредельную любовь к Родине. (10)Многое поражало его в чужих краях, но он никогда не забывал о России. (11)Не соблазнила его и сказочная восточная роскошь.
(12)В 1472 году он отправился в обратный путь. (13)Однако не суждено ему было вернуться в родной город. (14)В дороге он умирает.
(15)Дневники Афанасия Никитина получили название «Хождение за три моря».
(16)Он был одним из первых русских путешественников, кто открыл людям дорогу в другие страны.
(По Д.Э. Розенталю)

В1. Укажите утверждение, которое противоречит содержанию текста

- Читая дневники Афанасия Никитина, чувствуешь его беспредельную любовь к Родине.
- Никитин был первым русским путешественником, открывшим дорогу в другие страны.
- Путешествуя, Никитин не забывал о России.
- Никитин был одним из первых русских путешественников, открывшим дорогу в другие страны.

В2. Выпишите из предложения 12 грамматическую основу.

В3. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение и напишите его номер.

В4. Выпишите из предложений 1-3 все собственные имена существительные.

В5. Подберите к слову СТРАНСТВУЕТ из предложения 4 синоним и запишите его.

Тест «Орфография и пунктуация»

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Так хорошо было лежать и писать всякую чушь в дневнике1)прислушиваясь к шороху дождя по крыше2) и 3)зудению комаров на веранде.

1)1 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,3

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ты лежишь на диване 1) закинув забинтованную ногу на спинку 2) и читаешь 3) какой-то толстый том.

1) 1,3 2) 1,2 3) 2,3 4) 1

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Глаза сузились 1) мечут молнии 2) и ещё верхняя губа дёргается 3) обнажая острые зубки.

1) 1,2,3 2) 1,2 3) 1,3 4) 3

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

И самое удивительное 1) что эти рифмы уже всегда были 2) их нельзя придумать 3) как невозможно придумать самого простого комара 4) или облако из класса долголетающих.

1,2 2) 1,3,4 3) 1,2,3 4) 1,2,3,4

5. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

1) Он знал все танцы на свете и учил меня танцевать.

2) Волны подкрадываются искоса и испуганные мушки то и дело взлетают.

3) Папа нажимает на педаль уводит ручку управления то вправо то влево.

4) Выходила на балкон и дирижировала нашим двором и соседними домами и деревьями и лужами и облаками.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Осталось в памяти, как мы были у фотографа. Очевидно 1) из-за разочарования, что из ящика не вылетела обещанная птичка. Сделанные тогда фотографии с отцом куда-то исчезли 2) наверное 3) мама уничтожила их.

1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 3

7. НЕ ПЕРЕПИСЫВАЯ ЗАДАНИЕ, вставьте в корни слов чередующиеся гласные (У СЕБЯ В ТЕТРАДИ ТОЛЬКО БУКВЫ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ):

Зар_сли, несг_раемый, пл_вучий, прил_гательное, заб_рется, отр_сль, заг_релый, пл_вчиха, прил_жение, выб_рать, пор_сль, дог_рать, накл_няться, сл_гаемые, выт_реть, р_стовщик, прекл_нение, раст_рать, изл_гать, обм_кнуть в воду, возр_стной, пром_кательная бумага, скл_нять, распол_жение, отп_реть.

8. НЕ ПЕРЕПИСЫВАЯ ЗАДАНИЕ, вставьте, где нужно, непроизносимые согласные: (У СЕБЯ В ТЕТРАДИ ТОЛЬКО БУКВЫ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ. ГДЕ БУКВЫ НЕТ, ПРОЧЕРК СТАВЬТЕ И ЗАПЯТУЮ):

Аген_ство, блес_нуть на со_нце, сума_шедший, счас_ливый миг, безмол_ствовать, вкус_ные я_ства, гиган_ское сооружение, громоз_кий, ви_жание, влас_ный взгляд, здра_ствовать, гнус_ные намерения, инци_дент, високос_ный год, дилетан_ский, загвоз_ка, компроме_тировать, предчу_ствие, завис_ливый, интриган_ский, уча_ствовать, мелкий ма_штаб, я_ственный звук.

9. Укажите слово с пропущенной удвоенной буквой К.

1) А...уратный. 2) О...раска. 3) А...устика. 4) А...адемия. 5) А...робат.

10. В слове пишется удвоенная буква Л.

1) Ко...онна. 2) Ки...омметр. 3) Ко...оннада. 4) Ко...одец. 5) И...юстрация.

11. Укажите строку с удвоенной С (во всех словах).

1) Ра...трел, ра...крыть. 2) Ра..ол, ра...кинуть. 3) Ра...читать, ра...удок. 4) Ра...чёт, ра...вет. 5) ...адина, по...уда.

12. Укажите слово с одной пропущенной буквой Ж в слове.

1) Дро...и. 2) Мо...евельник. 3) Жу...ать. 4) Пасса...ир. 5) Во...и.

13. Укажите слово с одной пропущенной буквой Р.

1) Те...аса. 2) Те...ор. 3) Нота...иус. 4) Ко...ектор. 5) Те...итория.

14. Укажите слово с одной пропущенной буквой Л.

1) Апе...яция. 2) Симу...яция. 3) И...юстрация. 4) Пара...ель.

15. Укажите слово с **одной** пропущенной буквой С.

1) Коми...ия. 2) Мисси.. 3) Репре...ия. 4) Профе...ия. 5) С...адина.

ДАЛЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ!!!

16. Пишется Ъ на всех пропусках **в рядах**:

1) ноч..ной, невтерпёж..

2) умнож..те, пожалуйста, на два; трёх туш..

3) гвоз..дик, роскош..

4) сем..юдесятью, в..южный

5) отказываеш..ся, мурав..ед

17. Пишется А **в словах**:

1) п..норама

2) запел соловушк..

3) выр..щенный

4) м..рщинистый

5) сорок..метровый

18. Пишется О **в словах**:

1) с кирпич..ом

2) стереж..т

3) прощ..ное

4) алыч..вый

5) ему всё нипоч..м

19. Укажите пары слов, в которых все **звук** одинаковы:

1) лес-сел

2) ямка-майка

3) лось-соль

4) семь –сьем

5) лён-ноль

20. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

1) установле..ый; письмо получе..о

2) штопа..ый, волоса..ой

3) тренирова..ый, бараба..ый

4) овчи..ый; вздохнуть утомле..о

5) мече..ый мелом; ремесле..ый

21. Пишется НЕ **раздельно во всех случаях** в рядах:

1) (не)аккуратный очерк; (не)взрачность

2) механизм (не)отрегулирован; делеко (не)главные причины

3) (не)государственная, а частная гимназия; (не)отрицающий вину

4) совсем (не)долго погостить; (не)сговорчивые покупатели

5) (не)красивый, но обаятельный; (не)думая об усталости.

Ответы к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А	Часть В	Часть А	Часть В
1-в	В1-4	1-в	В1-2
2-б	В2-ветви трепались	2-б	В2-он отправился
3-а	В3-7	3-в	В3-2
4-а	В4-железной	4-а	В4-Афанасий Никитин,
5-в	В5-яркий	5-а	Тверь, Волга, Индийский океан
6-б		6-а	В5- путешествует
7-б		7-в	
8-б		8-а	
9-в		9-а	
10-б		10-а	
11-в		11-б	
12-а		12-а	
13-г		13-г	
14-б		14-в	
15-г		15-б	
16-в		16-г	
17-а		17-б	
18-в		18-в	
19-а		19-б	
20-в		20-б	