

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Т.К.
БОРИСОВА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Т.Н. Горячева / Т. Н. Горячева

Протокол № 1 от

29.08.2024 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.Ф. Крылова / Т.Ф. Крылова

Протокол № 129 01-02 от

29.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

по АООП для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР)

вариант 7.2

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2 для Сеницына М.И.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2), составлена на основе учебной программы по предмету «Русский язык.5-9классы Рабочая программа ориентирована на использование на УМК «Русский язык. 6 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. (М.,«Просвещение», 2020 г.)

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным

и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; – осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку; – принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

-Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; - Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Язык и речь

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

-Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

-Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

-Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

-Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.

-Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов). О

-Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

-Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 10 - 15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2 - 3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

-Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

-Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

-Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

-Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

-Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; сочинения объемом не менее 60 слов по развернутому плану).

-Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

-Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

-Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста: целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

-Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

-Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

-Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

-Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

-Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

-Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

-Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

-Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

-Распознавать изученные орфограммы.

-Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ и ь").

Лексикология.

-Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

-Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

-Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

-Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

-Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

-Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

-Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

-Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

-Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

-Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".

-Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

-Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

-Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

-Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное.

-Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

-Определять лексико-грамматические разряды имен существительных по смысловой опоре.

-Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

-Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных.

-Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

-Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о – е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- - -щик-, -ек- - -ик- (- чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож ; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

-Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

-Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных (в рамках изученного).

-Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

-Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания "не" с именами прилагательными.

Глагол.

-Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

-Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

-Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

-Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

-Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

-Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

-Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; "ь" в глаголах во 2-м лице единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

-Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

-Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

-Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим

словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

-Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

-Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

-Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

-Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

-Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

-Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

-Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

-Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140 - 150 слов).

-Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

-Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3 - 4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

-Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи.

-Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

-Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

-Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

-Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

-Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

-Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

-Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

-Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка.

-Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

-Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

-Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

-Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

-Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

-Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

-Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

-Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

-Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-" по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография.

-Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

-Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами по визуальной опоре. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

-Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

-Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "нн" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных по алгоритму учебных действий. Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по строению.

-Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

-Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

-Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре;

-Охарактеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

-Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

-Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах "-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), - ива(ть)" по смысловой опоре.

-Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

-Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

-Проводить морфологический анализ по алгоритму имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

-Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

-Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

-Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке.(3 ч.)

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь (6 ч.)

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст (13 ч)

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка (11 ч)

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Лексикология. Культура речи (22 ч.)

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография (16 ч.)

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".

Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное (13 ч)

Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.

Имя прилагательное (18 ч.)

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное (21 ч.)

Общеграмматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение (20 ч.)

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол (21 ч.)

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Повторение пройденного материала (13 ч.)

Итоговый контроль: сочинения, изложения, контрольные работы, проверочные работы, диктанты (14 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	15	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	20	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	38	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	120	9	15
Имя существительное.	28	1	3
Имя прилагательное.	30	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	20	1	1
Глагол.	27	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10	1	2
ИТОГО	204	10	29

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Фонетика. Орфоэпия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1			
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Прямая речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Контрольная работа на повторение изученного в 5 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог	1			
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Монолог-описание	1			
15	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Виды диалога: побуждение к действию	1		1	
17	Текст, его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Тема и основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

19	Заглавие текста	1			
20	Начальные и конечные предложения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Ключевые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Основные признаки текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Текст и его стили.	1			
24	Текст и его стили. Закрепление	1			
25	Описание предметов и явлений окружающего мира	1			
26	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее) по картине А.М. Герасимова "После дождя"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности типов речи	1		1	
29	Повторение раздела «Текст»	1			
30	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Научное сообщение	1			
38	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		1	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			
40	Изложение (обучающее) "Истоки толкового словаря"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2

41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		
42	Слово и его лексическое значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Общеупотребительные слова.	1			
44	Профессионализмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Диалектизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские и заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Новые слова (неологизмы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Устаревшие слова.	1			
50	Словари.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Источники фразеологизмов.	1			
59	Сочинение-описание природы и местности по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			

62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1			
66	Словообразование и орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Словообразование и орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Понятие о словообразовательной цепочке.	1			
70	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Приставочно-суффиксальный способ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Бессуффиксный способ образования.	1			
73	Способ сложения.	1			
74	Этимология слов. Этимологический разбор слова.	1		1	
75	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас- .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание букв А и О в корнях -кос – кас - .	1		1	
77	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРИ-	1			
78	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРЕ-	1		1	
79	Гласные в приставках пре- и при- . Трудные условия правописания приставок.	1			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		1	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Морфология как раздел лингвистики. Части речи и члены предложения в русском языке	1			
83	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Разносклоняемые имена существительные.	1			

85	Род несклоняемых имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имена существительные общего рода. Употребление имён существительных общего рода в речи.	1			
87	Морфологический разбор имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Правописание суффиксов -чик, -щик-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Описание помещения (интерьера). Практикум	1		1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1			
97	Степени сравнения имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Простая и составная формы сравнительной степени.	1			
99	Простая и составная формы превосходной степени.	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Употребление качественных прилагательных в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Относительные прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Притяжательные прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c

105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста из отрывка повести А.С.Пушкина «Дубровский	1			
106	Изложение подробное/сжатое по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский	1	1		
107	Не с прилагательными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1		1	
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание и употребление сложных прилагательных в речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Имя числительное как часть речи.	1			
118	Простые и составные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1			
121	Порядковые числительные.	1		1	
122	Склонение порядковых числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды количественных числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce

126	Правила употребления числительных в речи.	1		1	
127	Дробные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Собирательные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Склонение собирательных числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		
139	Местоимение как часть речи.	1			
140	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Возвратное местоимение себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Вопросительные местоимения.	1			
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ по отрывку из повести М.М. Пришвина "Кладовая солнца"	1			
144	Сжатое изложение (обучающее) по отрывку из повести М.М. Пришвина "Кладовая солнца"	1	1		
145	Относительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46

146	Неопределенные местоимения. Правописание неопределённых местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители"	1			
148	Сочинение-описание картины Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители"	1	1		
149	Отрицательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Вопросительно-относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Правописание отрицательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1			
153	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Указательные местоимения. Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений.	1			
157	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1		1	
158	Морфологический разбор местоимения.	1			
159	Повторение по теме "Местоимение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1			
161	Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Разноспрягаемые глаголы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала на тему "Милосердие"	1	1		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) "Милосердие"	1			
166	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Глаголы переходные и непереходные.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774

168	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1			
169	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1		1	
172	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Условное наклонение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Повелительное наклонение глаголов.	1			
176	Способы образования форм повелительного наклонения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений глагола.	1		1	
179	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Безличные глаголы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Роль безличных глаголов в тексте.	1			
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста "Витькина гайка"	1			
186	Изложение (обучающее) "Витькина гайка"	1	1		
187	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	

189	Описание действий. Сбор материала на тему "Майский день" или "День Победы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий "Майский день" или "День Победы"	1	1		
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	19	33	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» / авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Учебник: Русский язык: учебник для 5-го класса общеобразоват. Учреждений / М. Т. Баранова, Л. А. Ладыженская и др.– 33-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2006

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
2. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006.
3. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

Доска классная

Стол учителя

Стол ученический

Шкаф для хранения учебных пособий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Вариант 1

- В каком слове не совпадает количество букв и звуков?
а) щётка б) яркий в) бумага г) шалаш
- В каком слове ударение падает на второй слог?
а) звонишь б) алфавит в) километр г) документ
- Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?
а) спутник б) удивить в) надумал г) расстиляет
- Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.
а) палаточный б) у палатки в) в палате г) палатный
- Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.
а) прочитать – глагол несовершенного вида б) море – нарицательное существительное
в) глубока (река) – прилагательное в полной форме г) дышать – глагол первого спряжения
- В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ь?
а) сжеч..., пустош... б) колюч..., брош...
в) много груш..., печ... пироги г) пляж..., ненужная вещь...
- В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?
а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый б) зам..реть, прол..жили, проб..ваю
в) заб..рать, р..сток, зам..рзать г) бл..стеть, зап..реть, р..стение
- В каком ряду в обоих словах пропущена буква О?
а) уч..ба, свинц...вый б) ч...лка, с меч...м
в) ш..рохи, медвеж...нок г) пш..нка, реш...тка
- В каком слове на конце приставки пишется буква З?
а) ра...шумелся б) в..бесился в) бе...страшный г) и...пуганный
- В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?
а) ш...пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить словом шепчет
б) ц...ркач – в корне слова пишется буква И
в) ...бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б
г) водор...сли – в корне с чередованием перед С пишется буква О
- В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?
а) скаЗка, схвАтить б) гладКий, вАрить в) ноГти, дерЕвья г) сёмГа, стОлбы
- В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?
а) поч...нить, р...мень, (на) вокзал... б) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...
в) н...бесный, ч...ловек, (в) газет... г) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...
- В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице в ед. числе пишется И?
а) дыш...т, бор...тся б) се...т, ка...тся в) завис...т, кле...т г) пил...т, стон...т
- Какая пара слов является словосочетанием?
а) пишет письмо б) передо мной в) выпал снег г) черные и белые
- Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.
Отряд стрельцов отправили усмирять тунгусов, но действовать приказали «уговорами и ласкою».
а) существительное б) предлог в) глагол г) союз
- Найдите ошибку в характеристике предложения.
Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.
а) повествовательное б) сложное в) бессоюзное
г) грамматическая основа первого предложения – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко
- В каком предложении союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)
а) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
в) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
г) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.
- В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
а) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
б) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.
в) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
г) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.
- Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
 б) Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.
 в) Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
 г) В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.
20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Как вы можете так говорить Ольга Степановна.
 б) Предъявите документ потребовал охранник.
 в) Ребята напомнили чтобы я не забывал взять на тренировку мяч.
 г) По данным синоптикам погода в сентябре должна быть тёплой.

1б. 2а. 3в. 4в. 5б. 6а. 7г. 8в. 9б. 10в. 11а. 12в. 13в. 14а. 15б. 16в. 17г. 18а. 19а. 20б

Вариант 2

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) лестница б) съёмка в) семья г) заяц

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) ворота б) каучук в) сантиметр г) магазин

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) возница б) домовой в) подводный г) издалика

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

- а) дорожный б) при дороге в) на дорожке г) за дороженькой

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

- а) прочитаешь – глагол 2 лица, мн. числа
 б) в пасмурную (погоду) – прилагательное в В.п.
 в) по реке – существительное в Д.п.
 г) видеть – глагол II спряжения

6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?

- а) обжеч...ся, молодёж... б) помощ...ник, попадёш...ся
 в) рисуеш..., бетонщ...ик г) ноч...ка, реч...ка

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) сл...жение, подр...сти, р...скошно
 б) выр...щивать, прил...гательное, нар...стает
 в) предл...жение, р...стительность, р...счётливый
 г) р...сток, предпол...гать, насл...ждение

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ё?

- а) дворц...вый, печ...нка б) ш...рох, с кирпич...м
 в) пч...лы, лиц...м (к зеркалу) г) реш...тка, расч...ты

9. В каком слове на конце приставки пишется буква С?

- а) бе...зубый б) ра...добыть в) бе...цветный г) в...лёт

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) птен...чик – Ъ не пишется
 б) ц...плёнок – в корне слова после Ц пишется буква И
 в) бе...лунный – пишется в приставке З, т.к. находится перед звонкой Л
 г) отр...сль – в корне с чередованием пишется А, т.к. слово-исключение

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) удИвлять, голоДный б) плОдовый, утюЖка
 в) накоСИть, дерЗкий г) холмИстый, сосеДка

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- а) расп...сание, ж...лание, (по) лужайк... б) нач...ртить, тел...визор, (в) журнал..
 в) л...нейный, р...шение, (у) калитк... г) св...тлячок, г...роизм, (у) сирен...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице во мн.числе пишется Я?

- а) леч...т, плещ...тся б) тащ...т, ищ...т
 в) колыш...тся, колебл...тся г) верт...т, пен...тся

14. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- а) сильная гроза б) запись в тетрадях
 в) появились тучи г) удивительный вечер

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении?

Обезьяны обитают преимущественно в жарких странах.

- а) предлог б) прилагательное в) глагол г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Перед отлётом в тёплые края птицы волнуются и суеются.

- а) повествовательное б) простое в) распространенное
г) грамматическая основа – птицы волнуются

17. В каком предложении союз И связывает однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Наступила осень и начались затяжные дожди.
б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
в) Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи.
г) Утро было яркое и солнечное но уже довольно прохладное.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Брат остался в Крыму, он собирался приехать не раньше сентября.
б) Дети, старики, женщины, всё смешалось в живом потоке.
в) Боролись они азартно, ни в чём не уступали друг другу.
г) Всю дорогу Вова с Машей шли рядом и о чём-то разговаривали.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Река и луга всё это напоминало мне далёкие дни детства.
б) Не бойся работы пусть она тебя боится.
в) Дружба крепка правдой и честью.
г) Не с деньгами жить а с добрыми людьми.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) По мнению руководителя кружка Иван был подающим большие надежды актёром.
б) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы.
в) А я завтра в Анапу уезжаю радостно объявила Олеся.
г) Что тебе подарить на Новый год Настенька.

1а. 2а. 3в. 4б. 5а. 6а. 7б. 8г. 9в. 10б. 11б. 12б. 13г. 14в. 15г. 16г. 17г. 18б. 19б. 20в

Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»

Трясогузка

В тростнике вдоль речки бежит небольшая стройная птичка. У нее длинные тонкие ноги и очень длинный хвост. Она беспрестанно покачивает своим черным хвостиком и склевывает насекомых.

Трясогузки прилетают к нам с юга ранней весной. Только реки начинают освобождаться ото льда, а трясогузки уже здесь. Небольшими стайками бегают они по льду, по берегам рек, разыскивают себе пропитание.

Через месяц после прилета трясогузки выют гнезда из стеблей и листьев растений.

Внутри гнездышко выстилают шерстью животных и конским волосом. Через месяц появляются птенцы. Они ужасные обжоры. Заботливым родителям приходится более трехсот раз в день приносить своим ненасытным детям еду.

Отличить птенцов от взрослых птиц нетрудно. У них куцые хвостики и неяркое оперение. В конце летатрясогузки собираются в небольшие стаи и улетают в теплые страны.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: ранней, стайками, заботливым, собираются;
2. Выполните морфологический разбор слов: конским, (1 вар.) ужасным (2 ва
3. Подберите синоним без НЕ к слову ненасытные (1 вар.), неяркое (2 вар.)

Контрольный тест №2 по теме «Лексика»

Прочитайте задания А1 – А13, ответьте на вопросы. Обведите кружочком букву, под которой находится вариант с правильным ответом.

А1 Укажите верное утверждение

- а. Антонимы могут относиться к разным частям речи*
- б. Новые слова, возникающие в языке, называются историзмами*
- в. Диалектные слова – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности*
- г. Фразеологизмы – свободные сочетания слов*

А2 Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но отличающиеся оттенками лексического значения и употребления в речи, называются:

- а. омонимами*
- б. синонимами*
- в. антонимами*
- г. неологизмами*

А3 Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются:

- а. устаревшими*
- б. заимствованными*
- в. профессиональными*
- г. диалектными*

А4 Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными

- а. энциклопедия, простокваша, подол*
- б. спутник, акварель, цирк*
- в. лапти, светлица, уста*
- г. шоколад, йогурт, олимпиада*

А5 Укажите строку, в которой правильно указаны синонимы:

- а. одаренный – талантливый*
- б. благородный – спокойный*
- в. реять – радоваться*
- г. холодный – вспыльчивый*

А6 Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении

- а. золотой медальон*
- б. серебряный ручей*
- в. цветущий сад*
- г. красный закат*

А7 Укажите строку, в которой правильно указаны антонимы:

- а. могучий – глупый*
- б. робкий – скупой*
- в. благородный – подлый*
- г. почет – уважение*

А8 Укажите фразеологизм, синоним к словосочетанию **очень любить**:

- а. проще пареной репы*
- б. яблоку негде упасть*
- в. как свои пять пальцев*
- г. души не чаять*

А9 Определите, кто является автором фразеологизма литературного происхождения- **Мы пахали!**.

- а. Пушкин*
- б. И. Дмитриев*
- в. А. Чехов*
- г. И. Крылов*

А10 Укажите строку, в которой фразеологизмы являются антонимами:

- а. протянуть ноги – испустить дух*
- б. семи пядей во лбу – китайская грамота*
- в. заячья душа – не робкого десятка*
- г. черная дыра – проще пареной репы*

А11 Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его:

- а. Фотограф приготовил фиксаж.*
- б. Солдаты атаковали форт.*
- в. Полотер вышел из строя.*
- г. Маляр размешал палитру в ведре.*

А12 Укажите предложение, в котором встречается диалектизм

- а. По базам мычали, не наевшись молодой зелёнки, коровы.*
- б. Настал день, назначенный для судного поединка.*
- в. Биосфера – это область распространения жизни на Земле.*
- г. На болотах много клюквы.*

Прочитайте текст и выполните задания А14 – В4. В одном из предложений текста допущена пунктуационная ошибка.

- (1) На поляне с брусничным ковром стоял медвежонок он был один и делал что-то странное. (2) То вдруг взмахивал головой, а лапешками и носом тыкался в землю, то явно что-то ловил и никак не мог поймать. (3) Долго он перекатывался, хватал, кусал, сердился, бегал сломя голову по поляне. (4) А я всесмотрел и никак ничего не мог разобрать. (5) И вдруг понял: медвежонок ловил свою тень! (6) Он видел, что рядом шевелится что-то темное, бросался туда и скалил зубы. (7) Этот дурень не мог еще сообразить, что тень – это тени что поймать ее нельзя. (8) Пошагал медвежонок прочь, а тень за ним. (9) Вот это да!

- A14 Определи тему текста
а. *Игры медвежонка.* б. *Как медвежонок ловил свою тень.*
в. *Тень медвежонка.* г. *Медвежонок.*
- A15 Определи стиль и тип речи.
а. *разговорный, повествование* б. *научный, рассуждение*
в. *художественный, повествование с элементами рассуждения* г. *художественный, описание*
- A16 Укажи номер предложения с однородными членами
а. 3 б. 5 в. 8 г.

Ответы к заданиям В1 – В4 напишите словом (словами), цифрой (цифрами)

- В1 Укажи номер предложения с пунктуационной ошибкой
Ответ: _____
- В2 Из предложений 1-3 выпишите фразеологизм (фразеологизмы)
Ответ: _____
- В3 Из предложений 5-7 выпишите слово с яркой стилистической окраской.
Ответ: _____
- В4 Подберите синоним к слову *сообразить* из предложения 7.
Ответ: _____

Шкала для оценивания тестов.

- 1 правильный ответ – 1 балл.
10 баллов (100% правильно выполненной работы) – «5»
9 - 8 баллов (90% - 80 %) – «4»
7 – 5 баллов (70% - 50 %) – «3»
Менее 5 баллов(менее50%)-«2»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Осень – грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают багровые листья кленов и рябин. Когда кружатся и падают с деревьев желтые листья, ты не слышишь шороха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы вырастили птенцов и перебираются на юг. На полянах цветут последние цветы: ромашки, фиолетовый клевер, лиловые многоцветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди, нососедний тополь уже растерял свой наряд. Шелестят листья под ногами, а через ветви отчетливо видятся яркие цыганские краски осин. Не хочется уходить из лесу, но уже ждут дела.

Прощай, осенний лес!

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. В тексте найдите предложение с однородными членами и обобщающим словом, составьте схему этого предложения, объясняющую постановку знаков препинания
3. Разобрать слова по составу: грустная, вырастили, многоцветы

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Засыпает деревня. Гаснут огни в домах. Белая луна висит над крышами. Свет от окна кажется слишком ярким и грубым для этой бархатной ночи.

Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине нехочет шевелиться.

Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы, наслаждается их запахом. Ночью кукушка не кукует, а в эту светлую ночь она щедро считает годы.

Луна забирается в сад, и деревья в саду становятся белыми. Как много белого у этой ночи! Белая луна, белые стены, белая сирень, паутина...

Но вот звуки замолкают. Наступает тишина, кака я бывает только перед рассветом. (По В.Бурлаку)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения;
2. Выделите орфограммы в словах: висит, бьются, раскачивает, забирается; 3. Подберите синоним и антоним к словам гаснут (огни), светлая (ночь)

Контрольный тест по теме «Имя числительное»

1. Допишите: имя числительное _____ часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

1. Укажите имена числительные:

- а) десять б) двойка в) утроить г) вдвое д) тридцатый е) восьмиэтажный ж) двое

2. Распределите имена числительные по двум разрядам, назовите эти разряды:

- 1) пятнадцатый 2) триста 3) двести девяносто восемь 4) две тысячи пятый
5) пятисотый 6) двадцать второй 7) сорок 8) пятьдесят восемь

А. _____

3. Распределите имена числительные на три группы по строению, назовите эти группы :

- 1) одиннадцать 2) сотый 3) триста 4) пятьдесят восемь 5) пятидесятый 6) сто восьмой 7) тридцать 8) сороковой 9) восемьдесят 10) тысяча сто пятый 11) двести сорок семь

а) _____ б) _____ в) _____

4. Порядковые имена числительные изменяются:

- 1) по падежам, родам, числам 2) по падежам, по родам 3) по падежам

5. Распределите количественные имена числительные на три разряда, назовите эти разряды:

- 1) пятеро 2) двадцать 3) три седьмых 4) полтора 5) семеро 6) пятьдесят восемь 7) двое 8) две пятых 9) три тысячи шесть 10) одна целая семь восьмых 11) четверо

а) _____ б) _____ в) _____

6. Подчеркните имя числительное как член предложения:

1. Две утки плыли по озеру. 2. Третий номер прибежал последним.
3. На уроке не было пяти учеников. 4. На четырех деревьях сидели вороны.

7. Найдите ошибку в склонении или употреблении числительного, исправьте ее:

- А) двое девочек - Б) семеро медвежат - В) доволен полтора рублями
Г) не хватило шестиста листов - Д) награда досталась трёхсотому участнику
Е) построен восьмидесятью строителями Ё) о сороках героях рассказывалось в книге -
Ж) Олимпиада состоится в двух тысячи четырнадцатом году - З) не оказалось полутора процентов -
И) на обеих окнах - К) с обоими друзьями - Л) в трехстах восьмидесяти пяти километрах -
М) С 8 Мартом, девочки! Н) благодарен сто друзьям

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Летнее утро поднимается с постели. Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой. (По Г.Скребицкому)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста слова с орфограммами: безударная гласная в корне слова, чередующаяся гласная, объясните условия выбора орфограмм
3. Выполните синтаксический разбор 2 предложения из 1 абзаца

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца
3. Разберите по составу слова: масляными, набежали
4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему

Итоговый контрольный диктант

Первое знакомство.

Маркидон был совсем маленьким, когда он впервые увидел и услышал скворца. Было это в марте.

Мать закутала ребёнка в тряпье и вынесла во двор, посадила на завалинку возле длинной жердины, увенчанной кудрявой веткой.

У края завалинки с соломенной крыши падали рыжие прозрачные сосульки. Там копошились воробьи. Они охотились за букашками. Мальчонке было удивительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки клевали по букашке, запивали из крохотной лужицы, образовавшейся от растаявших сосуллек.

Отвлекало мальчонку какое-то прищёлкивание и шипение, раздававшееся сверху. Мальчишка поднял глаза, увидел на ветке небольшую чёрную с серебристым воротником птицу и понял, что это поёт она. Это был скворец, он иногда начинал часто махать крыльями, раздувать вокруг шеи пёрышки. Именно тогда от неё лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. Скворец напелся вдоволь и улетел. (123 слова)

Грамматическое задание.

1. Фонетический разбор: 1 вар. – крыльями, 2 вар. – черную.
2. Морфемный разбор: 1 вар. – вынесла, 2 вар. – растаявших.
3. Морфологический разбор: 1 вар. – образовавшейся, 2 вар. – увенчанной
4. Синтаксический разбор: 1 вар. – 3 предложение, 2 вар. – 8 предложение.

ИЗЛОЖЕНИЯ

№	Тема урока	Ссылка
1	Сжатое изложение №1 «Собиратель русских слов» (Упр.119)	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
2	Выборочное изложение – описание помещения	Учебник литературы для 6 класса под ред. Коровиной В.Я. (отрывок повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»)
3	Выборочное изложение	Учебник литературы для 6 класса под ред. Коровиной В.Я. (отрывок повести А.С.Пушкина «Дубровский»)
4	Выборочное изложение на тему «Митраша»	Учебник литературы для 6 класса под ред. Коровиной В.Я. (отрывок повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»)
5	Изложение по тексту упр.542	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012

СОЧИНЕНИЯ

№	Тема урока	Ссылка
1	Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
2	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012 (вкладыш)
3	Обучающее сочинение- описание по личным впечатлениям. Описание природы.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2012 (Упр.284)
4	Обучающее сочинение- рассуждение.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2012
5	Обучающее сочинение- рассказ по упр.517	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
6	Рассказ по рисункам упр.561	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
7	Сочинение-рассказ на основе услышанного	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012