


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Т.К. БОРИСОВА»

РАССМОТРЕНО на ШМО
Рук.ШМО  Т. Н.
Горячева

Протокол № 1 от
29.08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ « АСОШ имени
Т.К.Борисова»

 (Т.Ф.Крылова)

Приказ № 145 01-02 от
31. 08. 2022.г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

по ФАООП для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

5 класс

Составитель: Савинова Алена Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе АООП образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для Векшиной А. А.

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» на II этапе освоения АООП составляют два предмета: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Литературное чтение (чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух предметов.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности

Поурочное планирование

5 класс (170 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Сроки	ЭОР
	Раздел 1: Повторение. Звуки и буквы. Текст		23 ч		
1		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	01.09.2023	https://resh.edu.ru
2		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	04.09.2023	https://uchi.ru/
3		Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	05.09.2023	https://education.yandex.ru
4		Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> . Закрепление	1	06.09.2023	
5		Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru
6		Мягкий знак на конце и в середине слова	1	08.09.2023	
7		Мягкий знак на конце и в середине слова. Закрепление	1	11.09.2023	
8		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	12.09.2023	https://videouroki.net
9		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	13.09.2023	
10		Входная контрольная работа «Почему ландыш белый»	1	14.09.2023	http://www.ucportal.ru
11		Текст. Различение текста и не текста.	1	15.09.2023	http://kopilurokov.ru
12		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	18.09.2023	
13		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Закрепление	1	19.09.2023	http://www.ucportal.ru
14		Ударные и безударные гласные в слове	1	20.09.2023	
15		Ударные и безударные гласные в слове. Закрепление	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/

16		Проверка безударных гласных в слове.	1	22.09.2023	http://www.ucportal.ru
17		Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.	1	25.09.2023	https://uchi.ru/
18		Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	26.09.2023	http://www.ucportal.ru
19		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	27.09.2023	https://uchi.ru/
20		Контрольные вопросы и задания.	1	28.09.2023	http://kopilurokov.ru
21		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	29.09.2023	https://resh.edu.ru
22		Деловое письмо. Адрес, индекс.	1	02.10.2023	https://uchi.ru/
23		Составление предложений по картинкам.	1	03.10.2023	http://www.ucportal.ru
	Раздел 2. Предложение. Текст.		22 ч		
24		Выражение в предложении законченной мысли.	1	04.10.2023	
25		Распространение предложений.	1	05.10.2023	https://uchi.ru/
26		Распространение предложений. Закрепление	1	06.10.2023	
27		Порядок слов в предложении.	1	09.10.2023	
28		Порядок слов в предложении. Закрепление	1	10.10.2023	
29		Связь слов в предложении.	1	11.10.2023	https://uchi.ru/
30		Главные члены предложения. Сказуемое.	1	12.10.2023	
31		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	13.10.2023	https://resh.edu.ru
32		Второстепенные члены предложения.	1	16.10.2023	http://www.ucportal.ru
33		Второстепенные члены предложения. Закрепление	1	17.10.2023	
34		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	18.10.2023	https://videouroki.net

35		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	19.10.2023	
36		Вопросительные предложения.	1	20.10.2023	http://kopilurokov.ru
37		Вопросительные предложения. Закрепление	1	23.10.2023	
38		Восклицательные предложения.	1	24.10.2023	
39		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	25.10.2023	https://uchi.ru/
40		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Закрепление	1	26.10.2023	
41		Предложение. Закрепление знаний.	1	27.10.2023	https://resh.edu.ru
42		Контрольная работа «В лесу»	1	30.10.2023	https://uchi.ru/
43		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	07.11.2023	
44		Контрольные вопросы и задания.	1	08.11.2023	http://kopilurokov.ru
45		Д/п. Адрес на конверте.	1	09.11.2023	
	Раздел 3. Состав слов		39 ч		
46		Корень и однокоренные слова.	1	10.11.2023	
47		Корень и однокоренные слова. Закрепление	1	13.11.2023	
48		Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	14.11.2023	https://uchi.ru/
49		Включение однокоренных слов в предложения.	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru
50		Включение однокоренных слов в предложения. Закрепление	1	16.11.2023	
51		Окончание - изменяемая часть слова.	1	17.11.2023	https://uchi.ru/
52		Окончание - изменяемая часть слова. Закрепление	1	20.11.2023	

53		Установление связи между словами с помощью окончания.	1	21.11.2023	http://kopilurokov.ru
54		Приставка как часть слова.	1	22.11.2023	http://www.ucportal.ru
55		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	23.11.2023	https://videouroki.net
56		Приставка и предлог.	1	24.11.2023	
57		Приставка и предлог. Закрепление	1	27.11.2023	
58		Суффикс как часть слова.	1	28.11.2023	
59		Суффикс как часть слова. Закрепление	1	29.11.2023	
60		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	30.11.2023	http://www.ucportal.ru
61		Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Лиса»	1	01.12.2023	https://uchi.ru/
62		Систематизация знаний. Повторение.	1	04.12.2023	
63		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru
64		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	06.12.2023	https://resh.edu.ru
65		Слово-корень с ударной гласной.	1	07.12.2023	https://videouroki.net
66		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	08.12.2023	https://uchi.ru/
67		Проверка безударных гласных в корне слова.	1	11.12.2023	http://kopilurokov.ru
68		Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	12.12.2023	http://www.ucportal.ru
69		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	13.12.2023	http://www.ucportal.ru
70		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	14.12.2023	https://resh.edu.ru
71		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	15.12.2023	https://uchi.ru/

72		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	18.12.2023	https://resh.edu.ru
73		Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану	1	19.12.2023	http://kopilurokov.ru
74		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Закрепление	1	20.12.2023	
75		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	21.12.2023	https://uchi.ru/
76		Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	22.12.2023	http://www.ucportal.ru
77		Непроверяемые написания в корне.	1	25.12.2023	https://videouroki.net
78		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru
79		Состав слова. Закрепление знаний.	1	27.12.2023	https://uchi.ru/
80		Контрольные вопросы и задания.	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru
81		Д/п. Поздравление.	1	29.12.2023	https://uchi.ru/
82		Д/п. Оформление поздравительной открытки.	1	09.01.2024	http://kopilurokov.ru
83		Словарный диктант.	1	10.01.2024	http://www.ucportal.ru
84		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	11.01.2024	https://videouroki.net
	Раздел 4. Части речи		63 ч		
85		Название предметов, действий, признаков.	1	12.01.2024	
86		Название предметов, действий, признаков. Закрепление	1	15.01.2024	
87		Понятия о частях речи. Существительное.	1	16.01.2024	http://www.ucportal.ru
88		Глагол.	1	17.01.2024	
89		Прилагательное.	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru

90		Различение частей речи по вопросам и значению.	1	19.01.2024	https://uchi.ru/
91		Различение частей речи по вопросам и значению. Закрепление	1	22.01.2024	
92		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	23.01.2024	
93		Контрольные вопросы и задания.	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru
94		Значение существительных в речи.	1	25.01.2024	https://videouroki.net
95		Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	26.01.2024	https://uchi.ru/
96		Одушевленные и неодушевленные существительные. Закрепление	1	29.01.2024	
97		Собственные и нарицательные существительные.	1	30.01.2024	http://kopilurokov.ru
98		Собственные и нарицательные существительные. Закрепление	1	31.01.2024	
99		Правописание имен собственных и нарицательных.	1	01.02.2024	http://www.ucportal.ru
100		Правописание имен собственных и нарицательных	1	02.02.2024	
101		Текст. Тема и основная мысль текста.	1	05.02.2024	http://www.ucportal.ru
102		Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru
103		Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	07.02.2024	https://uchi.ru/
104		Изменение существительных по числам.	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru
105		Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	09.02.2024	http://kopilurokov.ru
106		Существительные мужского рода.	1	12.02.2024	
107		Существительные женского рода.	1	13.02.2024	https://uchi.ru/
108		Существительные среднего рода.	1	14.02.2024	

109		Различие существительных по родам.	1	15.02.2024	http://www.ucportal.ru
110		Различие существительных по родам.Закрепление	1	16.02.2024	
111		Контрольная работа по теме «Имя существительное» «Заяц»	1	19.02.2024	https://videouroki.net
112		Систематизация знаний учащихся.	1	20.02.2024	https://resh.edu.ru
113		Существительное. Закрепление знаний.	1	21.02.2024	
114		Контрольные вопросы и задания.	1	22.02.2024	https://uchi.ru/
115		Д/п. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru
116		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	27.02.2024	https://uchi.ru/
117		Значение прилагательных в речи.	1	28.02.2024	http://kopilurokov.ru
118		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	29.02.2024	http://www.ucportal.ru
119		Изменение прилагательных по ролям. Зависимость рода прилагательных от существительных.	1	01.03.2024	https://videouroki.net
120		Зависимость рода прилагательных от существительных	1	04.03.2024	
121		Окончание прилагательных мужского рода.	1	05.03.2024	
122		Окончание прилагательных мужского рода. Закрепление	1	06.03.2024	
123		Окончание прилагательных женского рода.	1	07.03.2024	http://www.ucportal.ru
124		Окончание прилагательных женского рода. Закрепление	1	11.03.2024	
125		Окончание прилагательных среднего рода.	1	12.03.2024	
126		Окончание прилагательных среднего рода. Закрепление	1	13.03.2024	
127		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	14.03.2024	

128		Изменение прилагательных по родам.	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru
129		Изменение прилагательных по родам. Закрепление	1	18.03.2024	
130		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» «Бобровый пруд»	1	19.03.2024	https://uchi.ru/
131		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	20.03.2024	
132		Прилагательное. Закрепление знаний.	1	21.03.2024	https://videouroki.net
133		Контрольные вопросы и задания.	1	22.03.2024	
134		Д/п. Записка.	1	01.04.2024	https://uchi.ru/
135		Значение глаголов в речи.	1	02.04.2024	http://kopilurokov.ru
136		Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	03.04.2024	http://www.ucportal.ru
137		<i>Изменение глаголов по времени.</i> Настоящее время глагола.	1	04.04.2024	http://www.ucportal.ru
138		Прошедшее время глагола.	1	05.04.2024	https://resh.edu.ru
139		Прошедшее время глагола. Закрепление	1	08.04.2024	
140		Будущее время глаголов.	1	09.04.2024	https://uchi.ru/
141		Различение глаголов по временам.	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru
142		Различение глаголов по временам. Закрепление	1	11.04.2024	
143		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	12.04.2024	http://kopilurokov.ru
144		Глагол. Закрепление знаний.	1	15.04.2024	
145		Контрольные вопросы и задания.	1	16.04.2024	https://uchi.ru/
146		Контрольная работа по теме «Глагол» «Наступление весны»	1	17.04.2024	http://www.ucportal.ru

147		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	18.04.2024	https://videouroki.net
	Раздел 5. Предложение. Текст		14 ч		
148		<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения.	1	19.04.2024	https://resh.edu.ru
149		Главные члены предложения. Закрепление	1	22.04.2024	
150		Второстепенные члены предложения.	1	23.04.2024	https://uchi.ru/
151		Второстепенные члены предложения. Закрепление	1	24.04.2024	
152		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru
153		<i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i> Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	26.04.2024	https://uchi.ru/
154		Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	29.04.2024	
155		Распространение предложений.	1	30.04.2024	
156		<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения.	1	02.05.2024	http://kopilurokov.ru
157		Однородные члены предложения	1	03.05.2024	
158		Дополнение предложения однородными членами.	1	06.05.2024	https://videouroki.net
159		Дополнение предложения однородными членами.Закрепление	1	07.05.2024	
160		Предложение. Закрепление знаний.	1	08.05.2024	
161		Контрольные вопросы и задания.	1	13.05.2024	http://www.ucportal.ru
	Раздел 6. Повторение		9 ч		
162		Состав слова.	1	14.05.2024	
163		Состав слова. Закрепление	1	15.05.2024	

164		Имя существительное.	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru
165		Имя прилагательное.	1	17.05.2024	https://uchi.ru/
166		Итоговая контрольная работа «У бабушки»	1	20.05.2024	
167		Систематизация знаний учащихся.	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru
168		Повторение. Глагол.	1	22.05.2024	https://videouroki.net
169		Повторение. Предложение.	1	23.05.2024	https://uchi.ru/
170		Повторение изученного за курс 5 класса	1	24.05.2024	http://kopilurokov.ru

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Оценивание ЗУН.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ: диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний, письма по памяти и пр. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Комментированное индивидуальное оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе:

- «отлично» ставится учащимся, которые выполнили письменные работы или обосновали устные ответы изучаемой темы урока *свыше 65%*;
- «хорошо» - *от 51% до 65%*;
- «удовлетворительно» - *от 35% до 50%*;
- «неудовлетворительно» - *до 35%*.

Контрольно-измерительные материалы

Вводная контрольная работа

«Почему ландыш белый»

Умеешь ли ты разгадывать загадки природы? Почему ландыш белый? Нежные ландыши растут в тени. В темноте леса насекомые не видят другого цвета. Только белые цветы заметны. Учись разгадывать загадки природы! (30 слов)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения: л..гушка, ру...кий, в..гон, в..кзал, м..лина, яг..да, ц..плёнок

Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»

В лесу

Пушистый снег укрыл зимний лес. Трещит на морозе ель. Медведь спит в берлоге. Звери ищут пищу. В чаще леса слышен стук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц. На дереве спит рысь. Пробежал рысью олень. Лось остановился у кормушки. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по частям речи.
Пушистый снег укрыл зимний лес.
2. Разобрать по составу слова: *кормушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- *сне_* - _____
- *медве_ь* - _____

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Лиса

Весёлое утреннее солнце играет на верхушках деревьев. В лесу тишина.

Неожиданно появилась лисичка. Оглядела все кусты, принялась, махнула длинным хвостом и исчезла в норе. Вышла она с маленькими лисятами. Особенно один лисёнок был крохотный с длинными ушами. Скоро наступит холод и лиса поменяет свою шубку. (45 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.
Неожиданно появилась лиса.
2. Разобрать по составу слова: *утреннее, лисичка*.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Заяц

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, крыльцо стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Утром выпал мягкий пушистый снег.

2. Определить падеж существительных: *на снегу, у зверька, морковку.*
3. Разобрать по составу слова: *пушистый.*

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Бобровый пруд

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобр. Наносил он сучьев, напилит острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Спасибо бобру! (55 слов.)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Предложение разобрать по членам предложения.

Протекал в лесу тихий ручеёк.

3. Разобрать по составу слова: *наносил, прилетел.*

Итоговая контрольная работа за 5-й класс

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Около домика бабушки росла высокая ель.

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *под елью.*
3. Разобрать по составу слова: *бабушке, гуляла.*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил. – ISBN 978-5-09-068259-6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 5 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
3. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
4. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2007.
5. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000
6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

Доска классная

Стол учителя

Стол ученический

Шкаф для хранения учебных пособий