

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Васильевой А.А.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Метапредметные:

Регулятивные

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.

- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные результаты

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Коммуникативные результаты

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Содержание программы

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного

инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный,

драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
	Школа		2 ч	
1		День знаний. Традиции и обычаи	1	01.09.2023
2		Умение выражать свой интерес к другому человеку. Помощь всем участникам образовательного процесса на уроке. Закрепление	1	02.09.2023
	Квартира, дом, двор		6 ч	
3		Обустройство улицы домами разного типа (моделирование).	1	07.09.2023
4		Обустройство улицы домами разного типа (моделирование). Закрепление	1	08.09.2023
5		Кукольный дом (моделирование).	1	09.09.2023
6		Кукольный дом (моделирование). Закрепление	1	14.09.2023
7		Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	15.09.2023
8		Входная контрольная работа	1	16.09.2023
	Предметы быта		6 ч	
9		<i>Предметы быта.</i> Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы.	1	21.09.2023
10		Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	1	22.09.2023
11		Знание назначения часов (частей часов).	1	23.09.2023
12		Практическое применение часов: наручные.	1	28.09.2023
13		Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	29.09.2023
14		Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование). Закрепление	1	30.09.2023
	Продукты питания		8 ч	
15		Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп	1	05.10.2023
16		Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	06.10.2023
17		Знание правил хранения круп, бобовых.	1	07.10.2023
18		Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	12.10.2023
19		Продукты питания. Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.	1	13.10.2023
20		Продукты питания. Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения. Закрепление	1	14.10.2023
21		Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	19.10.2023
22		Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд. Закрепление	1	20.10.2023
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		7 ч	

23		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.	1	21.10.2023
24		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.	1	26.10.2023
25		Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	1	27.10.2023
26		Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	1	28.10.2023
27		Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	1	09.11.2023
28		Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	10.11.2023
29		Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование). Закрепление	1	11.11.2023
	Город		17 ч	
30		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).	1	16.11.2023
31		Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея).	1	17.11.2023
32		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей.	1	18.11.2023
33		Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ).	1	23.11.2023
34		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ.	1	24.11.2023
35		Знание особенностей деятельности людей разных профессий (уборщик территорий).	1	25.11.2023
36		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МУП ДХБ.	1	30.11.2023
37		Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	01.12.2023
38		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	02.12.2023
39		Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).	1	07.12.2023
40		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на стройплощадку.	1	08.12.2023
41		Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).	1	09.12.2023
42		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.	1	14.12.2023
43		Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).	1	15.12.2023
44		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в парикмахерскую.	1	16.12.2023
45		Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	21.12.2023
46		Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	22.12.2023
	Транспорт			
47		Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	23.12.2023
48		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД).	1	28.12.2023
49		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (метро, МЦК). Депо.	1	29.12.2023

50		Знание места посадки и высадки из метро (МЦК).	1	11.01.2024
51		Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования.	1	12.01.2024
52		Знание места посадки и высадки из поезда.	1	13.01.2024
53		Пользование общественным транспортом дальнего следования (посадка на поезд, покупка билета и др.).	1	18.01.2024
	Традиции, обычаи			
54		Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	19.01.2024
55		Представление о религиях мира (индуизм).	1	20.01.2024
56		Представление о религиях мира (сикхизм).	1	25.01.2024
57		Представление о религиях мира (конфуцианство).	1	26.01.2024
58		Представление о религиях мира (даосизм).	1	27.01.2024
59		Традиции, обычаи народов России. Праздник День Защитника Отечества	1	01.02.2024
60		Традиции, обычаи народов России. Праздник Международный женский день	1	02.02.2024
61		Традиции, обычаи народов России. Праздник День Победы	1	03.02.2024
62		Традиции, обычаи народов России. Праздник Новый год	1	08.02.2024
	Страна			
63		Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины).	1	09.02.2024
64		Знание названий городов России (Хабаровск, Владивосток, Комсомольск на Амуре, Улан-Удэ).	1	10.02.2024
65		Знание достопримечательностей городов России.	1	15.02.2024
66		Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1	16.02.2024
67		Знание достопримечательностей городов России.	1	17.02.2024
68		Знание достопримечательностей городов России. Закрепление	1	22.02.2024
69		Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1	24.02.2024
70		Знание достопримечательностей городов России.	1	29.02.2024
71		Права и обязанности гражданина России.	1	01.03.2024
72		Права и обязанности гражданина России. Закрепление	1	02.03.2024
73		Знание выдающихся людей России.	1	07.03.2024
74		Знание выдающихся людей России. Закрепление	1	09.03.2024
75		Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	14.03.2024
76		Знание некоторых значимых исторических событий России. Закрепление	1	15.03.2024
77		Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1	16.03.2024
78		Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1	21.03.2024
79		Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1	22.03.2024
80		Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1	23.03.2024

81		Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).	1	04.04.2024
82		Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1	05.04.2024
83		Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1	06.04.2024
84		Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1	11.04.2024
85		Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1	12.04.2024
86		Знание национальных особенностей стран мира (Египет). Знание выдающихся людей мира (Египет).	1	13.04.2024
87		Знание национальных особенностей стран мира (ЮАР). Знание выдающихся людей мира (ЮАР).	1	18.04.2024
88		Знание национальных особенностей стран мира (Сирия). Знание выдающихся людей мира (Сирия).	1	19.04.2024
89		Знание национальных особенностей стран мира (Иран). Знание выдающихся людей мира (Иран).	1	20.04.2024
90		Знание национальных особенностей стран мира (Ирак). Знание выдающихся людей мира (Ирак).	1	25.04.2024
91		Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1	26.04.2024
92		Знание национальных особенностей стран мира (Куба). Знание выдающихся людей мира (Куба).	1	27.04.2024
93		Знание национальных особенностей стран мира (Аргентина). Знание выдающихся людей мира (Аргентина).	1	02.05.2024
94		Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1	03.05.2024
95		Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1	04.05.2024
96		Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1	11.05.2024
97		Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1	16.05.2024
98		Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1	17.05.2024
99		Знание выдающихся людей мира (Австралия).	1	18.05.2024
100		Итоговая контрольная работа	1	23.05.2024
101		Работа над ошибками. Обобщение изученного за 9 класс	1	24.05.2024
102		Итоговый урок года. Закрепление изученного за 9 класс	1	25.05.2024

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение:

1. Принтер
2. Ноутбук, наушники
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Классная доска

Методические и учебные пособия:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольноизмерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В процессе обучения осуществлять мониторинг базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание . *Рассмотри предметы из бумаги. Назови (узнай, покажи) предметы.*



Рис.1. Карточка № 1 по теме «Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.»

Задание *Назови (узнай, покажи) предметы, сделанные из дерева, обведи их.*



Рис. 2. Карточка №2 по теме «Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.»

Задание Назови (узнай, покажи) предметы, сделанные из стекла, обведи их.



Рис. 3. Карточка №3 по теме «Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.»

Задание Наблюдай за работой парикмахера. Назови (покажи) его инструменты (принадлежности) в рамке слева (зеркало, фен, кресло, ножницы, расческа, емкости для жидких средств). Соедини их с такими же предметами на столе парикмахера.



Рис. 4. Карточка № 4 по теме «Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).»



Рис. 5. Карточка №5 по теме «Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).»



Рис. 6. Карточка №6 по теме «Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).»



Рис. 7. Карточка №7 по теме «Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).»

Раскрась только те предметы, которые нужны парикмахеру.

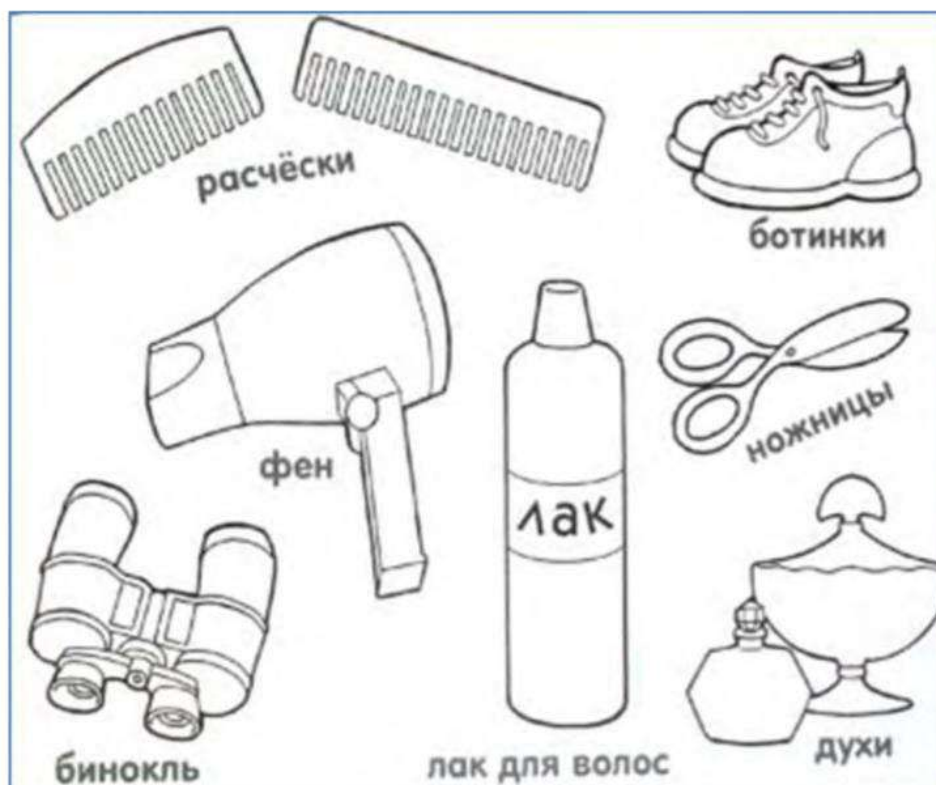


Рис. 8. Карточка №8 по теме «Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).»

Задание Назови (узнай, покажи) транспорт: автобус, машина, самолет, трамвай, мотоцикл, вертолет, корабль, велосипед, лодка.



Рис. 9. Карточка №9 по теме «Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования.»

Задание Назови (узнай, покажи) транспорт и профессии людей. Соедини «Кто на какой машине работает?»



Рис. 10. Карточка №10 по теме «Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД).»

Задание 1. Покажи животное - символ России (медведь). Расскажи, что ты знаешь о медведе. Раскрась на картинке медведя.



Рис. 11. Карточка №11 по теме «Знание нравственных традиций, принятых в православии.»

Задание 6. Праздник День защитника Отечества отмечают **23 ФЕВРАЛЯ**. Помоги пограничнику и собаке пройти по лабиринту до заставы. Проведи линию карандашом.

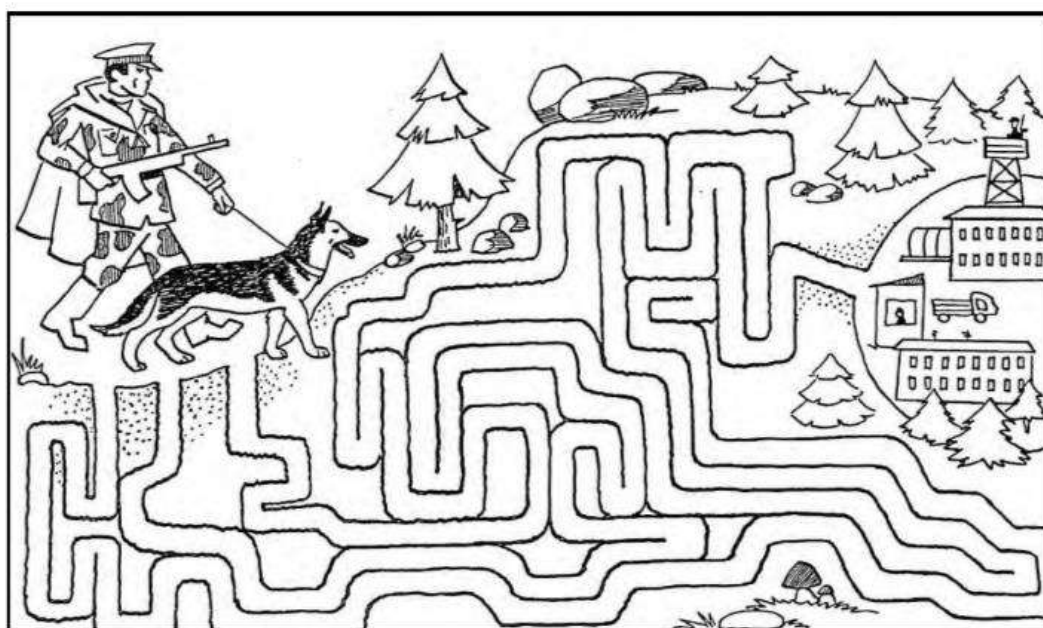


Рис. 12. Карточка №12 по теме «Традиции, обычаи народов России. Праздник День Защитника Отечества»

Задание 7. Международный женский день – 8 МАРТА! Подбери лепесток к каждому из цветков, соедини стрелками.

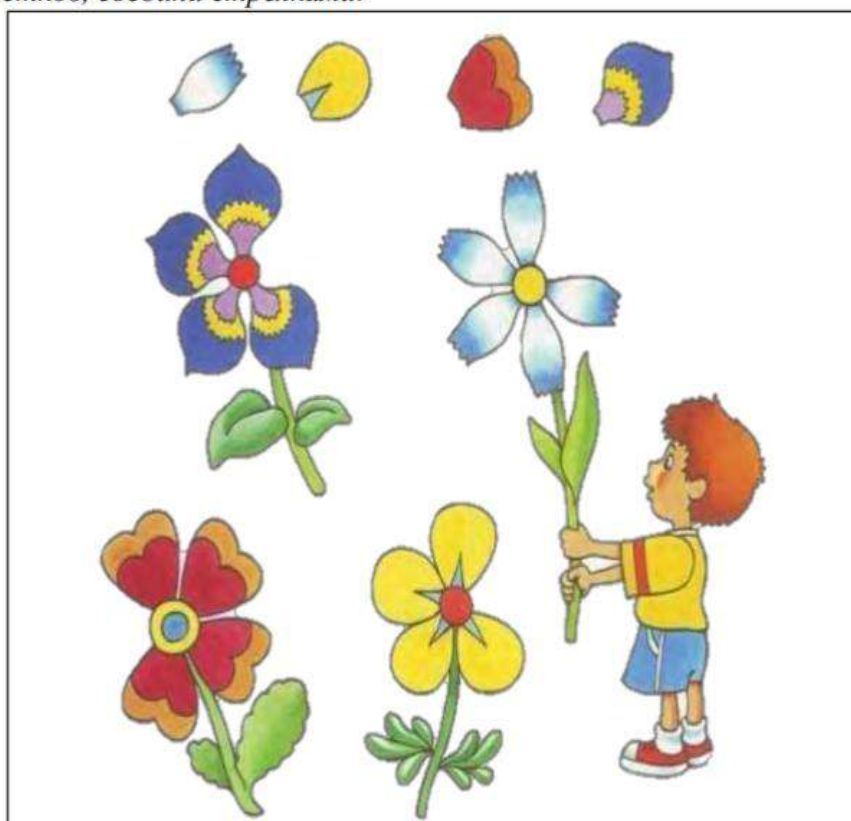
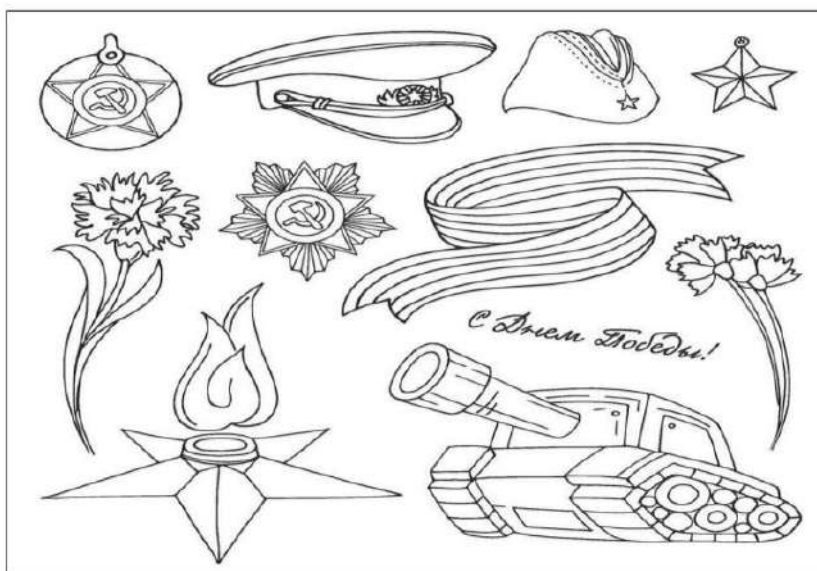


Рис. 13. Карточка №13 по теме «Традиции, обычаи народов России. Международный женский день»

Задание 8. День Победы – 9 МАЯ. Назови (узнай) предметы – символы Победы. Раскрась по представлению.



Прочитай, покажи:

ТАНК ОГОНЬ ЗВЕЗДА
ПИЛОТКА ГВОЗДИКА ЛЕНТА
ФУРАЖКА

Рис. 14. Карточка №14 по теме «Традиции, обычаи народов России. Праздник День Победы»

Задание 5. Зимний праздник – **НОВЫЙ ГОД.** Обведи зеленым карандашом символ нового года – ёлку, дорисуй новогоднее украшение на елке. Раскрась!



Рис. 14. Карточка №14 по теме «Традиции, обычаи народов России. Праздник Новый год»

