

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации Муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"**  
**МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
*caf* А.А. Савинова  
[Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "АСОШ  
им. Т.К. Борисова"  
Т.Ф. Крылова  
Приказ № 144 01-02 от  
«29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1577586)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся 4 класса

с. Нижнее Асаново 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние

своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Россия — наша Родина	1		<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2		clever-lab.pro <a href="http://school-colletction.edu">http://school-colletction.edu</a>
3	Во что верят православные христиане	4		clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к	4		clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>

	ближнему			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2		<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
6	Милосердие и сострадание	2		<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
7	Православие в России	5		<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
8	Православный храм и другие святыни	3		<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6		<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
10	Христианская семья и её ценности	3		<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	1	<a href="http://clever-lab.pro">clever-lab.pro</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Россия - наша Родина	1		05.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-natemu-nash-dom-rossiya-3961938.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-natemu-nash-dom-rossiya-3961938.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ">https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ</a> <a href="https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-pokursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasse">https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-pokursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klasse</a>



2	Культура и религия	1		12.09.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
3	Введение в православную духовную традицию	1		19.09.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
4	Во что верят православные христиане: человек и Бог в православии	1		26.09.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
5	Во что верят православные христиане: молитва	1		03.10.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
6	Во что верят православные христиане: Библия и Евангелие	1		10.10.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
7	Во что верят православные христиане: православное учение о человеке	1		17.10.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
8	Добро и зло в православной традиции: проповедь Христа	1		24.10.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
9	Добро и зло в православной традиции: совесть и раскаяние	1		07.11.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
10	Золотое правило нравственности	1		14.11.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
11	Любовь к ближнему. Заповеди	1		21.11.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
12	Отношение к труду	1		28.11.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
13	Долг и ответственность. Отношение христианина к природе	1		05.12.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
14	Милосердие и сострадание	1		12.12.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
15	Милосердие и сострадание. Заповеди блаженств	1		19.12.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>

16	Православие в России: как христианство на Русь пришло	1		26.12.2023	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
17	Православие в России: творческие работы учащихся.	1		09.01.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
18	Православие в России: зачем творить добро?	1		16.01.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
19	Православие в России: Чудо в жизни христианина	1		23.01.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
20	Православие в России: о Божием суде	1		30.01.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
21	Православный храм	1		06.02.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
22	Православный храм и другие святыни: подвиг	1		13.02.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
23	Православный храм и другие святыни: монастырь	1		20.02.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
24	Символический язык православной культуры: Христос и его Крест	1		27.02.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
25	Символический язык православной культуры: Таинство Причастия	1		05.03.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
26	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	1		12.03.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
27	Православный календарь	1		19.03.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
28	Праздники	1		02.04.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
29	Праздники. Светлая Пасха	1		09.04.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
30	Христианская семья и ее ценности	1		16.04.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>

31	Христианская семья: Таинство венчания	1	1	23.04.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
32	Христианская семья и ее ценности. Работа над итоговым проектом	1		30.04.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
33	Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества	1		07.05.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Презентация итоговых проектов	1	1	14.05.2024	clever-lab.pro <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

5. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

4. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов – М.: Просвещение, 2010.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru>;

2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения:

<http://www.standart.edu.ru>;

3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;

4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;

5) Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;

6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования

8) <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет

9) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Дарь»

10) <http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал

11) <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

14) <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата

15) <https://clever-lab.pro/сообщество учителей>

16) <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

## Примерные темы творческих работ обучающихся:

1. Храмы России.
2. Православные иконы.
3. Православные праздники.
4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

«Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

### **VII. Требования к оцениванию.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связана с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые

задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение и опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.**