

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Гришина А.П.
Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2372036)

учебного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для обучающихся 6-7 классов

с. Нижнее Асаново 2023 год

ФМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

А.П.Гришина
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.Ф.Крылова
Приказ №144 01-02 от «31»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2370859)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Село Нижнее Асаново 2023-24 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			

Защита проектов, итоговое повторение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.5	Виды юридической ответственности	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения	1				Библиотека ЦОК

	подростков. Общение в современных условиях				24.11.2023	https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Контрольная работа по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК

					01.03.2024	https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Наша страна в начале XXI века	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
26	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Итоговая контрольная работа по всему курсу 6 класса.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Работа над ошибками. Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1			25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гражданственность и патриотизм	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
2	Социальные нормы	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
3	Социальные нормы	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
4	Нормы и принципы морали	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
5	Нормы и принципы морали	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
6	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
7	Социальные ценности	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Контрольная работа по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Работа над ошибками. Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358

14	Правомерное поведение	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2

	несовершеннолетних					
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Итоговая контрольная работа по всему курсу 7 класса.	1	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Работа над ошибками. Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гевуркова Е. А., Французова О. А. Метапредметные задания в урса истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 29–35.

Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.

Калуцкая Е. К. Методическое средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 36–45.

Калуцкая Е. К. Каким должен быть инновационный учебник по обществознанию: размышления методиста // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5.

Калуцкая Е. К. Проектные технологии на уроках истории: настоящее и будущее // История. – 2011. – № 9. – С. 40–44.

Калуцкая Е. К. Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИК-технологий // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 7. – С. 54–59.

Калуцкая Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 36–45.

Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.

Ковал Т. В. Формирование метапредметных умений в школе по предмету обществознание: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3. – С. 21–30.

Ковал Т. В., Крючова Е. А. Метапредметные подходы к изучению понятий. Требования федеральных государственных стандартов и проблемы реализации в общеобразовательной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 3 (39). – С. 75–84.

Коростылева А. А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 7.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом
Режим html – обычный

www.mon.gov.ru

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democrasy.ru>

Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты.

Учебная

программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>

М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

<http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс

Контрольная работа по теме: «Человек и его социальное окружение».

<p>Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов)</p> <p>Основные отличия человека от животного:</p> <p>1) инстинкт самосохранения</p> <p>2) способность к труду</p> <p>3) мышление и членораздельная речь</p> <p>4) социальность</p>	<p>Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов)</p> <p>1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:</p> <p>1) биосоциальное 2) духовное</p> <p>3) биологическое 4) социальное</p>
<p>2. Какие качества традиционно используют для обозначения социальных качеств человека?</p> <p>1) инстинкт самосохранения</p> <p>2) темперамент</p> <p>3) интеллект</p> <p>4) талант</p>	<p>2. Человека от животного отличает:</p> <p>1) инстинкт самосохранения</p> <p>2) использование природных объектов</p> <p>3) стремление познать окружающий мир</p> <p>4) способность приспосабливаться к условиям среды</p>
<p>3. Верны ли следующие суждения о деятельности?</p> <p>А. Деятельностью называют целенаправленную активность человека.</p> <p>Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p>3. Верны ли следующие суждения о формировании личности?</p> <p>А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.</p> <p>Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p>4. Мария Петровна активный и творческий человек. Она выступила организатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:</p> <p>1) интеллигентного человека</p> <p>2) администратора</p> <p>3) инициатора</p> <p>4) профессионала</p>	<p>4. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:</p> <p>1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом</p>
<p>5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?</p> <p>А. Деятельность человека и активность животного не имеют различий.</p> <p>Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p>5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?</p> <p>А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.</p> <p>Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p>6. К какому типу относится человек:</p> <p>1) личность 2) талант 3) способности 4) индивид</p>	<p>6. Неповторимость, уникальность человека:</p> <p>1) личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность</p>
<p>7. Какие индивидуальные особенности человека, позволяющие ему осуществлять деятельность: 1) эмоции 2) чувства 3) инстинкты 4) способности</p>	<p>7. Анна делится с Мариной впечатлениями о прошедшем дне. Это является:</p> <p>1) личностной деятельностью 2) познавательной деятельностью 3) эмоциональной деятельностью 4) коммуникативной деятельностью</p>

бности 4) мораль

просмотренном спектакле. Это пример:
1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

чение человеком своих возможностей, способностей, поиск
дей деятельности – это:

тант 2) самопознание 3) самооценка
осознание

4) самосознание

ны ли следующие суждения о подростковом возрасте?
адший подростковый возраст длится с 10 до 13 лет.
рший подростковый возраст длится с 13 до 20 лет.
но только А2) верно только Б
ны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о подростковом
возрасте?
А. Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет.
Б. В подростковый возраст завершается созревание
организма.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

сделайте умозаключение к следующим суждениям:
е воробыи - птицы.
е птицы - животные.

10. Сделайте умозаключение к следующим
суждениям:
1) Все прямоугольники-параллелограммы.
2) Квадрат - это прямоугольник.

Часть II.

ргей — ученик 6 класса. Помимо учёбы большое место в его
занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много сво-
его времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в
ии задания — учёбу и игру. Выберите и запишите в первую
ку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую ко-
— порядковые номера черт отличия. - **1 б.**

строена на замещении реальных предметов условными
ет определённые мотивы и цели
ёт к усвоению предметных областей знания
ет возможность овладеть новыми умениями
т:

ы сходства	черты отличия
------------	---------------

Часть II.

11. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а
его брат играет с моделью железной дороги. Срав-
ните две формы (вида) деятельности, упомянутые в
условии задания: учёбу и игру. Выберите и запиши-
те в первую колонку таблицы порядковые номера
черт сходства, а во вторую колонку — порядковые
номера черт отличия. - **1 б.**
1) соблюдение определённых норм и правил
2) создание воображаемой обстановки
3) использование различных предметов
4) целенаправленное получение знаний

Ответ:

черты сходства	черты отличия
----------------	---------------

тановите соответствие между примерами и видами
бностей: к каждому элементу, данному в первом столбце,
рийте соответствующий элемент из второго столбца. - **2 б.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ализация своих бностей	1) социальные
щита от холода	2) биологические
остижение карьерного	3) духовные
сещение музея	
дых	

12. Установите соответствие между примерами и
видами потребностей: к каждому элементу,
данному в первом столбце, подберите
соответствующий элемент из второго столбца. - **2 б.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон	1) биологические
Б) общение с друзьями	2) социальные
В) реализация своих потребностей в деятельности	3) духовные
Г) чтение книги	

Б	В	Г	Д
---	---	---	---

Д) самосохранение

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

... из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры. - **2 б.**

... занимается спортивной гимнастикой

... делают мед

... регулирует уличное движение

... вяжет носок

... делает запасы на зиму

... строят муравейник

... играют в футбол во дворе

13. Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры. - **2 б.**

- 1) собака сторожит дом
- 2) мальчик катается на велосипеде
- 3) композитор сочиняет оперу,
- 4) учитель ведёт урок
- 5) белка делает запасы на зиму
- 6) мама сажает цветы
- 7) бобры строят плотины на озере

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. - **2 б.**

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. - **2 б.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
повторимое своеобразие жизни человека	1) человек
состояние в чем – либо необходимом для поддержания жизни деятельности	2) труд
социальное существо, создающее мышлением и деятельностью	3) потребность
способ приобретения знаний способов деятельности определённым видом	4) общение
целесообразная деятельность человека, направленная на улучшение и преобразование его мира	5) учение
	6) индивидуальность

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
А) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает	1) самосознание
Б) осознание человеком самого себя	2) индивид
В) отдельно взятый человек	3) умозаключение
Г) высказывание, содержащее определённую мысль.	4) личность
Д) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений	5) суждение
	6) сознание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Б	В	Г	Д
---	---	---	---

Запишите слово, пропущенное в таблице. - **1 б.**

15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - **1 б.**

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... в деятельности	То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление
...	Идеальный образ желаемого результата

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, со- здание продуктов потреб- ления

Часть III.

Часть III.

Объясните смысл высказывания американского учёного Т. С. Смита: «Гений – это один процент вдохновения и девяносто процентов пота». – **5 б.**

16. Объясните смысл высказывания английского писателя С. Смайла: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает- велик или мал в зависимости от

	собственной воли». – 5 б.
Критерии оценки: 20 б. – «5» 14 б. – «4» 9 б. – «3» 0 б. – «2»	

Ответы

л/п	2 – вариант	1 – вариант
Часть I		
1	1	2
2	3	1
3	3	2
4	2	1
5	3	2
6	4	4
7	2	3
8	3	2
9	3	1
10	Квадрат - это параллелограмм.	Все воробьи - животные.
Часть II		
11- 1 б.	1324	2413
12- 2 б.	12231	12132
13- 2 б.	2346	1347
14- 2 б.	61253	61352
15- 1 б.	труд	цель
Часть III		
16 – 5 б.	«Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».	«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает - велик или мал в зависимости от собственной воли».

Критерии оценивания:

23 – 20 б. – «5»

19 – 14 б. – «4»

13– 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается балетными танцами. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставщик регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любыми людьми 2) отношения между друзьями
3) отношения между руководителем и подчиненным 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

- 1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование 2) основное образование 3) среднее образование 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) подростки
5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

- ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА А) биологические Б) социальные В) духовные Г) ложные
ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: 1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение
3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

Вариант 1

1. К социальным потребностям относится:

1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство Б) Подростковый период В) Взрослость	1) Учеба 2) Игра 3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды

3) Развитие личности

4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Поставкой регулирует уличное движение

7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности

3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил

4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	Однообразное. Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г 3 25 4 1	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д	Речь Мимика Взгляд
5	4	3

Итого – 38 баллов

Критерии оценивания:

- «5» - 31-38 баллов
- «4» - 23 – 30
- «3» - 13 – 22
- «2» - 12 и менее баллов

7 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ», 1 вариант

Критерии оценивания:

- «5» - 35-39 баллов
- «4» - 25-34 баллов
- «3» - 10-24 баллов
- «2» - 0-9 баллов

1. Как называются требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения?
 - 1) Социальные правила
 - 2) Социальные нормы
 - 3) Социальные законы
 - 4) Просто жизненные правила.
2. Какие права человека называются исходными, без признания которых нет смысла говорить о правах человека вообще?
 - 1) Гражданские
 - 2) Политические
 - 3) Социальные
 - 4) Культурные.
3. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?
 - 1) 20-30 лет
 - 2) 18-27 лет
 - 3) 16-27 лет
 - 4) Обязательного призыва не существует.
4. Укажите признак, который относится к внешней дисциплине.
 - 1) Ясное понимание того, что и как, почему нужно делать
 - 2) Потребность человека следовать принятым нормам
 - 3) Самоконтроль
 - 4) Правила соблюдаются благодаря контролю со стороны.
5. Какое правонарушение будет считаться преступлением?

- 1) Грабеж
2) Безбилетный проезд на электричке
- 3) Мелкое хулиганство
4) Проезд на красный сигнал светофора.
6. Какое из приведенных суждений не соответствует принципу презумпции невиновности
- 1) Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.
2) Обвиняемый сам должен доказывать, что он не виноват.
3) Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.
4) Органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства.
7. Обеспечивает(ют) соблюдение и гарантирует(ют) права человека:
- 1) Родители
2) Политическая партия
3) Государство
4) Сам человек.
8. Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено в УК РФ:
- 1) Преступление
2) Проступок
3) Неправомерное поведение
4) Вредная привычка.
9. Закон, в отличие от обычая:
- 1) Охраняет порядок
2) Является социальной нормой
3) Устанавливается государством
4) Действует в больших группах людей.
10. На осознанном решении самого человека основывается дисциплина:
- 1) Общеобязательная
2) Внешняя
3) Специальная
4) Внутренняя.
11. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:
- 1) Санкций
2) Силы воли
3) Самовоспитания
4) Физических усилий.
12. Шестнадцатилетний Николай нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности:
- 1) Административной
2) Дисциплинарной
3) Гражданской
4) Уголовной.
13. Задача прокуратуры:
- 1) Охрана общественного порядка
2) Защита интересов граждан в суде
3) Надзор за соблюдением законности.
4) Создание законов.
14. Первый международный акт по правам человека:
- 1) Конституция
2) Билль о правах
3) Всеобщая декларация прав человека
4) Декларация прав человека и гражданина.
15. Что не относится к конституционным обязанностям:
- 1) Соблюдать законы
2) Трудиться
3) Содержать нетрудоспособных родителей
4) Защищать Отечество.
16. Верны ли суждения о наказании?
- А) Мера наказания за совершенное деяние зависит от причиненного вреда.
Б) Уголовный кодекс содержит перечень всех преступлений и наказаний за их совершение.
- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны.
17. Верны ли суждения?
- А) К политическим правам и свободам граждан относят право на собрания и манифестации, право на образование, право на доступ к культурным ценностям
Б) Судьи в РФ независимы, подчиняются только Конституции и законам
- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны.
18. Верны ли суждения?
- А) Уголовная ответственность за все виды преступлений наступает с 16 лет
Б) Незнание закона является смягчающим вину обстоятельством.
- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны.
19. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Архитектура
2) Живопись
3) Театр
4) Кино
5) Мораль
6) Религия.
20. Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан (2 б.).
- 1) Право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления

- 2) Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) Право на охрану государством личного достоинства
- 4) Право на охрану частной собственности
- 5) Право наследования имущества.

21. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям **(2 б.)**.

- 1) Убийство из ревности
- 2) Переход улицы в неположенном месте
- 3) Распространение наркотических веществ
- 4) Нецензурная брань в общественных местах
- 5) Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве.

22. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями. *Ответ запишите последовательно в виде цифр (2 б.)*.

<i>Правоохранительные органы</i>	<i>Задачи</i>
А. Представление интересов обвиняемого	1. Суд
Б. Осуществление надзора за исполнением законов	2. Полиция
В. Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав	3. Прокуратура
Г. Разрешение конкретных правовых споров на основе закона	4. Адвокатура
Д. Охрана общественного порядка; борьба с преступностью	5. Нотариат

23. Установите соответствие между ситуацией и конституционным правом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. *Ответ запишите последовательно в виде цифр (2 б.)*.

<i>Ситуация</i>	<i>Конституционное право</i>
А. Директор отказал женщине в приеме на работу, так как у нее маленькие дети Б. Предприятие осуществило незаконную вырубку лесных насаждений	1. Право на защиту чести и доброго имени 2. Право на равные права, свободы и возможности для их реализации 3. Право на благоприятную окружающую среду

24. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. *Ответ запишите последовательно в виде цифр (2 б.)*.

<i>Пример</i>	<i>Социальная норма</i>
А. Празднование Нового года в ночь на 1 января Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим	1. Церемония 2. Правило этикета 3. Обычай

25. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. *Ответ запишите в виде последовательности цифр (2 б.)*.

- 1) Является виновным действием
- 2) Порождает судимость
- 3) Нарушает права и свободы граждан
- 4) Влечет уголовную ответственность.

<i>Черты сходства</i>		<i>Черты отличия</i>	
<i>Черты сходства</i>		<i>Черты отличия</i>	

26. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (А) *Сегодня идея уважения прав человека, по мнению многих специалистов, прочно вошла в сознание людей.* (Б) *Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей.* (В) *Права человека были закреплены во Всеобщей Декларации прав человека.* (Г) *Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.*

Определите, какие положения текста носят: (1) фактический характер. (2) характер оценочных суждений. *Ответ запишите в виде цифр (2 б.).*

27. Вставьте пропущенные в тексте слова, укажите вид и характер прав. *Права на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство это _____ права. Каждый человек обладает всей совокупностью прав, нельзя пользоваться одними правами и бы лишенным других, это значит, что права человека носят _____ характер (2 б.).*

28. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. *Основным средством борьбы с _____(А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____(Б) и предполагает использование мер _____(В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____(Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____(Д), так как наступает за совершение _____(Е) (2 б.).*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков **(2 б.)**.

Список терминов:

1. общество
2. правонарушения
3. уголовная
4. отрасли
5. государственное регулирование
6. государственное принуждение
7. дисциплинарная
8. преступления
9. государство

29. Дайте определение понятию «правонарушение» **(2 б.)**.

30. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. *Ответ запишите последовательно в виде цифр (2 б.).*

<i>Пример</i>	<i>Социальная норма</i>
А. Во время бракосочетания новобрачные обмениваются кольцами Б. Не следует здороваться или разговаривать с сигаретой во рту	1. Церемония 2. Правило этикета 3. Традиция

Ответы

ФИО						Класс		Вариант				1			
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	2	4	1	2	3	1	3	4	1	2	3	3	2
Вопрос	16	17	18	19		20 (2 б.)		21 (2 б.)		22 (2 б.)					
Ответ	3	2	1	56		245		135		43512					
Вопрос	23 (2 б.)			24 (2 б.)			25 (2 б.)			26 (2 б.)					
Ответ	23			32			13 24			2211					
Вопрос	27 (2 б.)									28 (2 б.)					
Ответ	Гражданские, всеобщий									296438					
Вопрос	29 (2 б.)														
Ответ	Правонарушение – общественно-опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.														
Кол-во баллов								Оценка							

Критерии оценивания:

- «5» - 35-39 баллов
- «4» - 25-34 баллов
- «3» - 10-24 баллов
- «2» - 0-9 баллов

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

Вариант 1

Задания 1 – 15 с одним правильным ответом

1. Экология — это наука об отношениях между:

- 1) социальными группами
- 2) гражданами и судебными органами

- 3) работником и работодателем на производстве
- 4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

2. Биосфера включает в себя:

- 1) космическое пространство
- 2) водную оболочку Земли
- 3) ядро и мантию Земли
- 4) Солнечную систему

3. В результате активного промышленного развития перед человечеством в XX в. встала проблема:

- 1) ограниченности ресурсов
- 2) расширения мировой торговли
- 3) использования новых орудий труда
- 4) сокращения количества ядерного оружия

4. Причиной кислотных дождей и смога является:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) деятельность Гидрометцентра
- 3) усиление геологической активности Земли
- 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

5. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:

- 1) исчезновению бытовых отходов
- 2) улучшению состояния атмосферы
- 3) загрязнению почвы и Мирового океана
- 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

6. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

8. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год
- 3) 2001 год 4) 2009 год

9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухостойный или поваленный лес

— *идет речь о (об):*

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса
- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

10. Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство 2) природа
- 3) ресурсы 4) продукты

11. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н. А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В. И. Докучаев
- 4) В. И. Вернадский

12. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк 2) заповедник
- 3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

13. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:

- 1) Красная книга 3) Черная книга
- 2) Экологический кодекс 4) учебник по экологии

14. При проверке фирмы «Топливная компания» на погрузочной площадке было обнаружено большое количество остатков щепы, коры, обрезков древесины, которые могут стать причиной заражения и распространения карантинных вредителей леса. В данном случае было нарушено:

- 1) ветеринарное правило
- 2) трудовое законодательство
- 3) правило использования недр
- 4) правило транспортировки опасных веществ

15. Незаконная добыча рыбы, повлекшая причинение ущерба в крупном размере или с использованием взрывчатых или ядовитых веществ наказывается:

- 1) выговором
- 2) пожизненным заключением

- 3) ограничением свободы на срок до двух лет
- 4) увеличением продолжительности рабочего дня

Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.

16. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение. Б. Деятельность человека.	1. Топки паровозов 2. Реактивные двигатели 3. Извержение вулканов

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.

- 1) создание национальных парков
- 2) издание правил, направленных на охрану природы
- 3) запрещение распространения информации о состоянии окружающей среды
- 4) создание природоохранной организации «Гринпис»
- 5) учреждение должности государственного инспектора по охране природы

Ответ: _____.

18. Соотнесите природные ресурсы.

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы Б. Неисчерпаемые ресурсы	1) почвенные ресурсы 2) уголь, руды 3) космические ресурсы 4) животный мир 5) энергия ветра 6) водные ресурсы

Ответ:

А	Б

19. Найдите в приведенном списке примеры поведения людей, не соответствующего нормам экологической морали. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители дачного поселка часто оставляют пакеты с мусором около обочины дороги.

- 2) Студенты собрали около 10 т макулатуры, что позволило спасти от вырубки 1 га леса.
- 3) На территории парка «Дружба» прошла экологическая молодежная акция «Чистый город».
- 4) Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город.
- 5) Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами.

Ответ: _____.

20. Укажите пропущенный термин.

наука о взаимодействии человека с природой называется _____.

Задания 21 – 23 повышенной сложности

21. Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания 1, 2, 3.

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее многомиллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.
3. Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

22. Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.

1) Объясни смысл каждого из принципов.

«Природа знает лучше», «За всё надо платить. (Ничто не дается даром.)».

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

23. Проанализируй данные опроса и выполни задания.

Учёные проводили опрос жителей нескольких регионов России: «Как бы вы оценили экологическую ситуацию в своём регионе?»

Результаты представлены в виде диаграммы. Изучи их и ответь на вопросы.



1. Какова позиция большинства опрошенных?
2. Предположи, почему некоторые не смогли оценить экологическую ситуацию в своём регионе.
3. Правомерно ли сказать, что хорошая оценка экологической ситуации позволяет не предпринимать активных действий по охране природы? Свой ответ поясни.

Вариант 2

Задания 1 – 15 с одним правильным ответом

1. Хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые собственными силами культурные растения и домашние животные:

- 1) рыночное 2) производящее
- 3) рациональное 4) технологичное

2. К экологическим проблемам относится:

- 1) загрязнение атмосферы 2) снижение рождаемости
- 3) снижение уровня жизни населения 4) специализация труда в производстве

3. Причина экологических проблем:

- 1) превращение обезьяны в человека
- 2) появление новых видов животных
- 3) усиление воздействия человека на природу
- 4) занятие человека охотой и собирательством

4. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

5. Сокращение лесов на планете приводит к:

- 1) улучшению пейзажа
- 2) улучшению состояния биосферы
- 3) увеличению загрязнения атмосферы

4) прекращению использования ядохимикатов

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

8. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду 2) воздух
3) газ 4) солнечную радиацию

9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухостойный или поваленный лес

— *идет речь о (об):*

- 1) разделении труда на лесопилке
2) организации посреднического бизнеса
3) оптимизации производства древесины
4) безответственном отношении человека к природе

10. Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

11. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов
2) А. Швейцер
3) В.И. Докучаев
4) В.И. Вернадский

12. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник

3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

13. Книга, в которую занесены животные, птицы и растения, находящиеся на грани исчезновения:

- 1) Красная книга
- 2) Черная книга
- 3) Экологический кодекс
- 4) учебник по экологии

14. Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управлением и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило:

- 1) использования недр
- 2) перевозки опасных веществ
- 3) поведения туристов в лесу
- 4) проведения промышленных работ

15. Незаконная вырубка деревьев и кустарников наказывается:

- 1) штрафом
- 2) выговором
- 3) пожизненным заключением
- 4) увеличением продолжительности рабочего дня

Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.

16. Установите соответствие причин загрязнения гидросферы

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение. Б. Деятельность человека.	1. Вымывание горных пород 2. Выбросы заводов и фабрик 3. Смывание удобрений с полей весной

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.

- 1) право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране
- 2) право самим закрывать предприятия, которые наносят вред окружающей среде
- 3) право участвовать в различных мероприятиях по вопросам охраны окружающей среды
- 4) право издавать законы против тех, кто своими действиями наносит ущерб природе
- 5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

Ответ: _____.

18. Соотнесите природные ресурсы.

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы	1) газ, нефть
Б. Неисчерпаемые ресурсы	2) почвенные ресурсы
	3) водные ресурсы
	4) солнечная энергия
	5) растительный мир
	6) воздух

Ответ:

А	Б

19. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Ответ: _____.

20. Укажите пропущенный термин.

Область существования живых организмов на Земле называется _____.

Задания 21 – 23 повышенной сложности

21. Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания 1, 2, 3.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

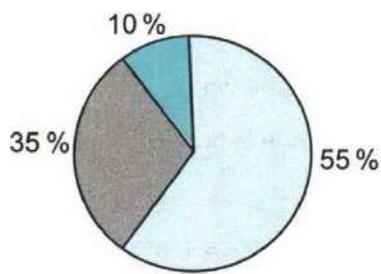
Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие типы людей описываются в тексте?
3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

22. Общественные организации, регулярно проводящие экологические акции,



- Готов участвовать в экологических акциях
- Не буду участвовать ни в каких экологических акциях
- При определённых условиях могу принять участие в экологических акциях

получили следующую информацию о готовности граждан участвовать в экологических акциях. Она представлена в виде диаграммы.

1. Какие выводы можно сделать на основе данных диаграммы?
2. В каких экологических акциях ты принимал участие?
3. Объясни, почему важно участие простых граждан в природоохранной деятельности.

23. Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.

1) Объясни смысл каждого из принципов.

«Всё связано со всем», «Всё должно куда-то деться».

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	3
2	2	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	1

	16	17	18	19	20
1	3 12	125	124 356	145	экология
2	1 23	135	125 346	235	биосфера

21.

Вариант 1

1. а) Значение природы для человека;

б) Отношения природы и человека;

в) Взаимовлияние природы и человеческой культуры.

2. Каждая из них по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения».

3. Природа в значительной степени формирует духовную сферу человека. Развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы. На Севере России было больше «природы», чем дальше на юг, тем больше «человека».

Вариант 2

1. а) Типы отношения людей к природе;

б) Потребители красоты и подлинная культура;

в) Эстетическое отношение к природе и помощь в сохранении этой красоты.

2. Равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек; тонкая натура, открытая всякой красоте; потребители красоты.

3. Эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и приумножении этой красоты.

22.

Вариант 1

1. «Природа знает лучше», в природе происходит саморегуляция, которое восстанавливает экологическое равновесие. «За все надо платить», за нарушение экологического баланса человек платит своим здоровьем и благополучием.

2. Знание этих принципов помогает бережно и рационально относиться к природе.

Вариант 2.

1. На основе диаграммы мы можем видеть, что подавляющее количество граждан (65%) будут участвовать в экологических акциях.

2. Я принимал участие в уборке и озеленении территории школы.

3. Участие простых граждан в природоохранительной деятельности помогает почувствовать причастность каждого в судьбе нашей планеты.

23.

Вариант 1

1. Позиция большинства опрошенных как плохая.

2. Скорее всего некоторые не смогли оценить из-за недостатка информации о экологической ситуации в регионе.

3. Нет, нельзя, т.к. бездействие может привести к ухудшению экологической обстановки.

Вариант 2

1. «Всё связано со всем», в природе живые организмы связаны между собой пищевыми цепями и сильно зависят от состояния окружающей среды.

«Всё должно куда-то деться», любые вещества должны перерабатываться природой, если этого не происходит, то начинается загрязнение окружающей среды.

2. Знание этих принципов помогает бережно и рационально относиться к природе.

Критерии оценивания

Правильный ответ в заданиях 1 – 15 оценивается в 1 балл, всего 15 баллов. За правильный ответ в заданиях 16 – 20 по 2 балла, всего 10 баллов, если допущена 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов. За полный ответ в заданиях 21 – 23 по 5 баллов, всего 15 баллов. Всего за работу – 40 баллов.

32 – 40 баллов «5»

22 – 31 балл «4»

12 – 21 балл «3»

0 – 11 баллов «2»