

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

С. С. Степанова Т.В.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСОШ им. Т.К.  
Борисова"

Крылова Т.Ф.



Приказ № 129 01-02  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

по АООП для обучающегося 6 класса

с задержкой психического развития (ЗПР), 7.2. вариант

с. Нижнее Асаново, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе ФАООП образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для Сеницына М.И.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными *целями* обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

### Для реализации программного содержания используется учебник:

- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### Планируемые личностные и предметные результаты:

#### Личностные результаты:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### ***Числа и вычисления***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

### ***Числовые и буквенные выражения***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

*Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.*

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

### ***Решение текстовых задач***

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## **Содержание учебного предмета**

### **6 КЛАСС**

#### ***Натуральные числа***

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное*. *Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

#### ***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

#### ***Положительные и отрицательные числа***

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*. Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки*.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

#### ***Буквенные выражения***

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба*.

#### ***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач*. *Решение задач перебором всех возможных вариантов*.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

*Оценка и прикидка, округление результата.*

*Составление буквенных выражений по условию задачи.*

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

*Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.* Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

*Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.*

*Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.*

## **6 класс**

### **Выпускник научится:**

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
4. научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
5. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;
6. научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
7. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
8. научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов;
9. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
10. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2. развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы уроков и разделов	Кол-во часов
1	<b>Делимость натуральных чисел</b> Делители и кратные	1
2	Делители и кратные	1
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
6	Признаки делимости на 9 и на 3	1
7	Признаки делимости на 9 и на 3	1
8	Признаки делимости на 9 и на 3	1
9	Простые и составные числа	1
10	Наибольший общий делитель	1
11	Наибольший общий делитель	1
12	Наибольший общий делитель	1
13	Наименьшее общее кратное	1
14	Наименьшее общее кратное	1
15	Наименьшее общее кратное	1
16	Повторение темы «Делимость натуральных чисел»	1
17	Контрольная работа «Делимость натуральных чисел»	1
18	<b>Обыкновенные дроби</b> Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	1
19	Основное свойство дроби	1
20	Сокращение дробей	1
21	Сокращение дробей	1
22	Сокращение дробей	1
23	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
24	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
25	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
26	Сравнение дробей	1
27	Сложение и вычитание дробей	1
28	Сложение и вычитание дробей	1
29	Сложение и вычитание дробей	1
30	Сложение и вычитание дробей	1
31	Сложение и вычитание дробей	1
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»	1
33	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1
34	Умножение дробей	1
35	Умножение дробей	1
36	Нахождение дроби от числа	1
37	Нахождение дроби от числа	1
38	Нахождение дроби от числа	1
39	Взаимно обратные числа	1
40	Взаимно обратные числа	1
41	Деление дробей	1
42	Деление дробей	1
43	Деление дробей	1
44	Деление дробей	1
45	Деление дробей	1
46	Нахождение числа по значению его дроби	1
47	Нахождение числа по значению его дроби	1
48	Нахождение числа по значению его дроби	1

49	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
51	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
54	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей»	1
55	<b>Отношения и пропорции</b> Анализ контрольной работы. Отношения	1
56	Отношения	1
57	Пропорции	1
58	Пропорции	1
59	Пропорции	1
60	Пропорции	1
61	Процентное отношение двух чисел	1
62	Процентное отношение двух чисел	1
63	Процентное отношение двух чисел	1
64	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
65	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
68	Деление числа в данном отношении	1
69	Деление числа в данном отношении	1
70	Деление числа в данном отношении	1
71	Окружность и круг	1
72	Окружность и круг	1
73	Длина окружности. Площадь круга	1
74	Длина окружности. Площадь круга	1
75	Длина окружности. Площадь круга	1
76	Длина окружности. Площадь круга	1
77	Цилиндр, конус, шар	1
78	Цилиндр, конус, шар	1
79	Цилиндр, конус, шар	1
80	Диаграммы	1
81	Диаграммы	1
82	Диаграммы	1
83	Повторение темы «Отношения и пропорции»	1
84	Контрольная работа «Отношения и пропорции»	1
85	<b>Рациональные числа и действия над ними</b> Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа	1
86	Положительные и отрицательные числа	1
87	Координатная прямая	1
88	Координатная прямая	1
89	Координатная прямая	1
90	Целые числа. Рациональные числа	1
91	Целые числа. Рациональные числа	1
92	Целые числа. Рациональные числа	1
93	Модуль числа	1
94	Модуль числа	1
95	Модуль числа	1
96	Сравнение чисел	1
97	Сравнение чисел	1
98	Сравнение чисел	1
99	Сравнение чисел	1

100	Сложение рациональных чисел	1
101	Сложение рациональных чисел	1
102	Сложение рациональных чисел	1
103	Сложение рациональных чисел	1
104	Сложение рациональных чисел	1
105	Свойства сложения рациональных чисел	1
106	Свойства сложения рациональных чисел	1
107	Свойства сложения рациональных чисел	1
108	Вычитание рациональных чисел	1
109	Вычитание рациональных чисел	1
110	Вычитание рациональных чисел	1
111	Вычитание рациональных чисел	1
112	Вычитание рациональных чисел	1
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1
114	Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел	1
115	Умножение рациональных чисел	1
116	Умножение рациональных чисел	1
117	Умножение рациональных чисел	1
118	Умножение рациональных чисел	1
119	Умножение рациональных чисел	1
120	Свойства умножения рациональных чисел	1
121	Свойства умножения рациональных чисел	1
122	Свойства умножения рациональных чисел	1
123	Свойства умножения рациональных чисел	1
124	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
125	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
126	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
127	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
128	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
129	Деление рациональных чисел	1
130	Деление рациональных чисел	1
131	Деление рациональных чисел	1
132	Деление рациональных чисел	1
133	Деление рациональных чисел	1
134	Деление рациональных чисел	1
135	Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1
136	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1
137	Решение уравнений	1
138	Решение уравнений	1
139	Решение уравнений	1
140	Решение уравнений	1
141	Решение уравнений	1
142	Решение уравнений	1
143	Решение задач с помощью уравнений	1
144	Решение задач с помощью уравнений	1
145	Решение задач с помощью уравнений	1
146	Решение задач с помощью уравнений	1
147	Решение задач с помощью уравнений	1
148	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
149	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	1

150	Перпендикулярные прямые	1
151	Перпендикулярные прямые	1
152	Перпендикулярные прямые	1
153	Осевая и центральная симметрии	1
154	Осевая и центральная симметрии	1
155	Осевая и центральная симметрии	1
156	Параллельные прямые	1
157	Параллельные прямые	1
158	Параллельные прямые	1
159	Параллельные прямые	1
160	Координатная плоскость	1
161	Координатная плоскость	1
162	Координатная плоскость	1
163	Координатная плоскость	1
164	Графики	1
165	Графики	1
166	Графики	1
167	Итоговая контрольная работа	1
168	Анализ контрольной работы. Повторение и систематизация учебного материала курса	1
169	Повторение и систематизация учебного материала курса	1
170	Повторение и систематизация учебного материала курса	1

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методические средства обучения

Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Доска классная
2. Ноутбук
3. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
4. Раздаточный материал для самостоятельных работ.
5. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

#### Электронные образовательные ресурсы

##### Перечень сайтов

Название портала	Электронный адрес
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
Библиотека видеуроков по школьной программе	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Образовательный портал на базе интерактивной платформа для обучения детей	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Учительский портал – международное сообщество учителей	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения.

**Виды контроля:** входной, тематический, промежуточный.

**Формы организации контроля:** устный опрос, письменный опрос (контрольная работа, тестовая работа, самостоятельная работа и проверочные работы на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием).

**Входной** контроль осуществляется в начале года. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, с которыми они пришли в класс и определить зону ближайшего и актуального развития.

**Тематический** контроль осуществляется по завершению темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

**Промежуточный** контроль осуществляется по завершению учебного года.

**Оценка письменных работ учащихся.**

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Оценка устных работ учащихся.**

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

- «5» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает свою точку зрения на предложенную тему.
- «4» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.
- «3» - материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.
- «2» - материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но с помощью учителя или одноклассников, допускает грубые ошибки.

**Оценка тестовых заданий.**

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР нужно придерживаться специальных условий:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-

измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала

## Контрольно-измерительные материалы.

### Контрольная работа «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»

- 1) Из чисел 378, 576, 893, 4139 выписать те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
- 2) Сократить дробь: 1)  $\frac{12}{18}$ ; 2)  $\frac{18}{27}$ .
- 3) Сравнить дроби: 1)  $\frac{5}{8}$  и  $\frac{3}{4}$ ; 2)  $\frac{4}{9}$  и  $\frac{3}{8}$
- 4) Вычислить: 1)  $\frac{4}{15} + \frac{3}{4}$ ; 2)  $\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$ ; 3)  $4\frac{4}{7} + 6\frac{1}{4}$ ; 4)  $5\frac{7}{8} - 3\frac{5}{6}$ .

### Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей»

- 1) Вычислить: 1)  $\frac{5}{8} * \frac{4}{15}$ ; 2)  $6\frac{3}{4} * 36$ ; 3)  $2\frac{2}{9} : 1\frac{7}{9}$ ;
- 2) Из 20 кг подсолнуха получают 18 кг семян. Сколько надо подсолнуха, чтобы получить 45 кг семян?
- 3) Автомобиль за некоторое время проехал 96 км. Какое расстояние проедет за то же время велосипедист, скорость которого в 8 раз меньше скорости автомобиля?
- 4) Найти длину окружности и площадь круга с радиусом равным 2 см.

### Контрольная работа «Координатная плоскость. Рациональные числа»

- 1) Отметить на координатной прямой точки: А (4), D (-5), D (0,5), О (-3,5). Сравнить числа: 4 и -5; -5 и -3,5.
- 2) Вычислить: 1)  $3,8 + (-7)$ , 2)  $-4,2 + (-5,4)$ , 3)  $-7,6 + 7,6$ ; 4)  $-6 * 3$ ; 5)  $-10 : (-4)$ .
- 3) Решить уравнение:  $7 + x = 4$
- 4) Упростить выражение: 1)  $-2,4a * (-5b)$ ; 2)  $-4(b + 2)$ ; 3)  $9a - a - 8b + 3b$ .

### Контрольная работа «Решение уравнений»

- 1) Решить уравнение: 1)  $7x + 3 = 30 - 2x$
- 2) Моркови вырастили в 3 раза меньше, чем капусты, всего вырастили 48 кг овощей. Сколько килограммов моркови вырастили?
- 3) Отметить на координатной плоскости точки А (6; 1) и В (-2; -3). Провести отрезок АВ и прямую а, параллельную отрезку АВ; прямую в, перпендикулярную отрезку АВ.
- 4) Решить уравнение  $4(x - 3) = x + 6$ .