


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Гришина А.П.
Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



 Крылова Т.Ф.
Приказ №144 01-02 от 31
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2372036)

учебного курса «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 5-7 классов

с. Нижнее Асаново 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей

земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность,

сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	12	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. География в эпоху Средневековья.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Входная контрольная работа.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
6	Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
9	Эпоха Великих географических открытий	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
10	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
11	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
12	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
13	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	относительная высоты. Профессия топограф					
15	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
16	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
17	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
18	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

20	Контрольная работа по теме "Изображения земной поверхности"	1	1		30.01.2024	
21	Работа над ошибками. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		05.03.2024	
26	Работа над ошибками. Литосфера	1				Библиотека ЦОК

	— твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли				12.03.2024	https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Работа над ошибками.Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Итоговая контрольная работа по всему курсу 5 класса.	1	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Работа над ошибками.Рельеф дна Мирового океана. Острова,	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68

	их типы по происхождению					
33	Человек и литосфера.	1			07.05.2024	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			09.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			16.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			23.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по	1		0.5	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	плану в форме презентации"					
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	28.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			11.11.2023	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1		02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Работа над ошибками. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность	1				Библиотека ЦОК

	воздуха. Облака и их виды. Туман				16.12.2023	https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и	1			03.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

	наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог					
22	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка Земли"	1	1		10.02.2024	
23	Работа над ошибками. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			17.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Человек как часть биосферы .Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1			23.03.2024	
29	Взаимосвязь оболочек Земли.	1				Библиотека ЦОК

	Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс				06.04.2024	https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Контрольная работа по теме «Биосфера»	1	1		27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Работа над ошибками. Почва, её строение и состав. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО"	1			04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	1			11.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			09.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы	1		0.5	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"					
8	Полезные ископаемые	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			06.10.2023	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК

					24.10.2023	https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Контрольная работа по теме «Атмосфера и климаты Земли»	1	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Работа над ошибками. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан —	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	основная часть гидросферы"					
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	01.12.2023	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"				15.12.2023	https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	06.02.2024	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран"	1		1	09.02.2024	

	Африки или Южной Америки по географическим картам"					
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			13.02.2024	
45	Арктическая зона	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		20.02.2024	
47	Работа над ошибками.Северная Америка. Географическое положение	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			01.03.2024	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Контрольная работа по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	1		15.03.2024	
52	Работа над ошибками.Евразия. История открытия и освоения	1			19.03.2024	

53	Евразия. Географическое положение	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			09.04.2024	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			23.04.2024	
61	Евразия. Изменение природы под	1				Библиотека ЦОК

	влиянием хозяйственной деятельности человека				26.04.2024	https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	30.04.2024	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Итоговая контрольная работа по всему курсу 7 класса.	1	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Работа над ошибками. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природы	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные	1			21.05.2024	

	объекты					
68	Обобщающее повторение по теме по всему курсу 7 класса.	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Сборник заданий и упражнений:

5 класс: <https://clck.ru/R6ajM>

Профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры

Анализ содержания новой примерной программы по географии

<https://youtu.be/5QQIko7FNQg>

Хранилище файлов для учителей географии:

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Моя школа онлайн <https://cifra.school>

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>

Группа в «В контакте»: <https://vk.com/geodistantprosv>

Глоблалб для урока <https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

Серия пособий «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Серия пособий «Функциональная грамотность. Тренажеры»

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений

<https://fenolog.rgo.ru/> (пример источника информации)

Древо географических наук <https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>

6 класс: <https://clck.ru/YhhYW>

7 класс: <https://clck.ru/Yhhpg>

8 класс: <https://clck.ru/Yhhuh>

9 класс: <https://clck.ru/Yhi8B>

Сборники познавательных и самостоятельных работ «География.

Навыки XXI века» <https://clck.ru/ahhnu>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Анализ содержания новой примерной программы по географии

<https://youtu.be/5QQIko7FNQg>

Хранилище файлов для учителей географии:

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Моя школа онлайн <https://cifra.school>

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>

Группа в «В контакте»: <https://vk.com/geodistantprosv>

Глоблалб для урока <https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

Дистанционное обучение. География [favicon vk.com>geodistantprosv](https://vk.com/geodistantprosv)

Атласы для проектных работ:

География. Атлас для проектных работ. 5-6 классы: <https://clck.ru/YhgT>
География. Атлас для проектных работ. 7 класс: <https://clck.ru/YhgXL>
География. Атлас для проектных работ. 8 класс: <https://clck.ru/YhgZQ>
География. Атлас для проектных работ. 9 класс: <https://clck.ru/YhgbJ>
Серия универсальных учебных пособий для формирования
картографических умений учащихся

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для вводного контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, получают основы географических знаний.

Цель вводной диагностики: выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

Класс: 5

Время тестирования: 40 минут

Комплексная вводная диагностика была составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной.
- География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Контрольно-измерительных материалов. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2015.

Структура работы: комплексная вводная диагностическая работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов. Критерии выставления оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная

2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

- А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей

3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди

5. Какую форму имеет Земля?

- А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов

6. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

Ответы на комплексную вводную диагностическую работу для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии

I вариант			II вариант		
№	Правильный ответ	Балл	№	Правильный ответ	Балл
1	А	1	1	Б	1
2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	неверно	1	6	верно	1
	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка,			Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка,	
7	Антарктида	2	7	Антарктида	2
8	Евразия	2	8	Австралия	2
9	Австралия, Антарктида	2	9	Евразия, Северная Америка	2
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.

Оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

Контрольная работа

Тема: «Изображение земной поверхности».

I вариант

1 Азимут- это

- А) угол между направлением на юг и на любой предмет местности;
- Б) угол между направлением на юг и на север;
- В) угол между направлением на север и на любой предмет местности;
- Г) угол между направлением на восток и на любой предмет местности.

2.Определите в каком направлении от города Омска расположен город Пермь?



3. Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков:

- А) план местности;
- Б) географическая карта;
- В) полярная съемка;
- Г) аэрофотоснимок.

4. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря – это:

- А) азимут;
- Б) бергштрих;
- В) горизонт;
- Г) горизонталь.

5. Укажите верное определение меридиана:

- А) линия, проведенная параллельно экватору;
- Б) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюс по кратчайшему расстоянию;
- В) линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

6. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

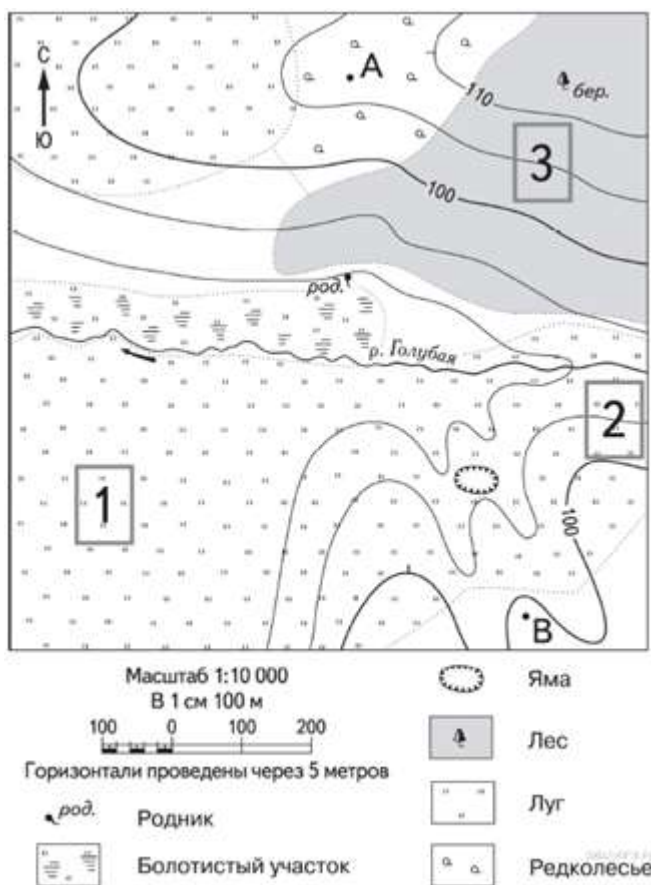
- А) Северным тропиком ; В) нулевым меридианом;
- Б) Южным тропиком; Г) экватором.

7. Длина окружности Земли по экватору:

- А) 4400 км В) 400000 км
- Б) 40000 км Г) 400км

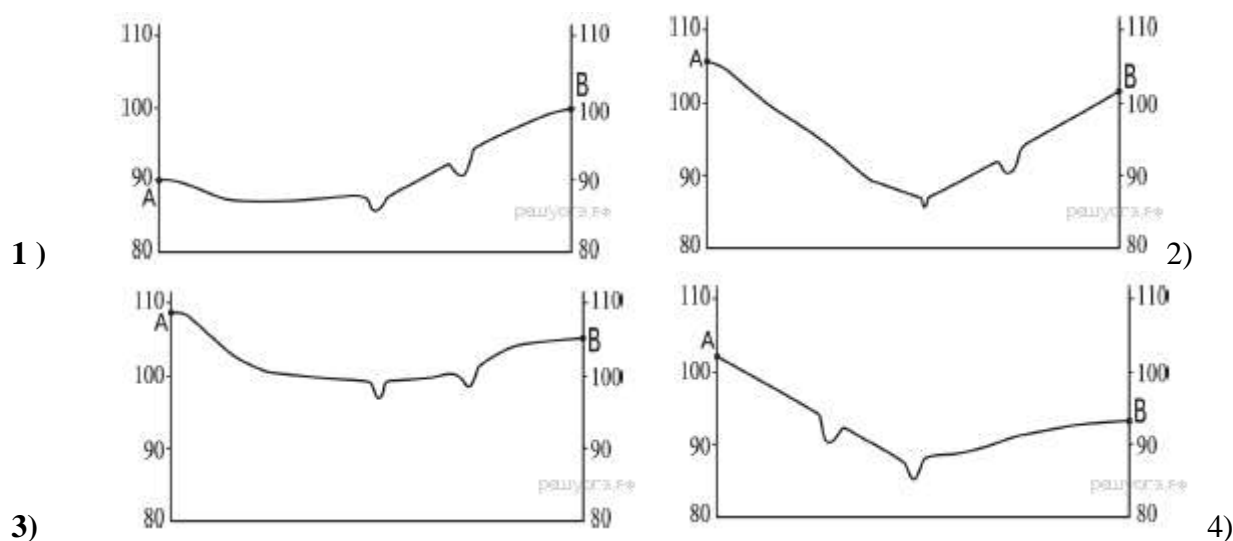
8. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

- А) абсолютной высотой;
- Б) относительной высотой;
- В) географической широтой;
- Г) географической долготой.



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите какой вариант профиля рельефа местности, построенный на основе карты (задание 10) по линии А—В построен верно?



11. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится родник.

12. Определите азимут, по которому надо идти от родника до точки В. _____

13. Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите

1 _____

2 _____

14. Один из героев романа Ж. Верн совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64°с.ш. 21°з.д. Назовите остров, на который поместил вулкан Ж.Верн.

ОТВЕТ _____

15. Заполните свободные ячейки таблицы.

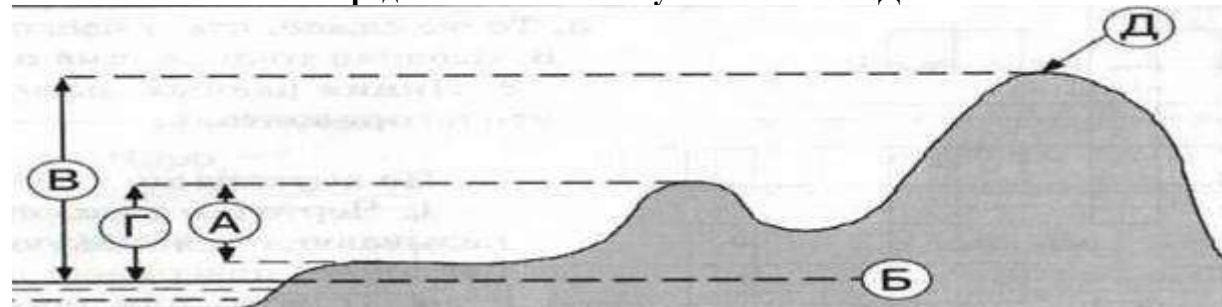
Численный масштаб(см)	Именованный масштаб
?	в 1 см 10000 м
1 : 5 00 000	?

16. По шкале глубин и высот определите преобладающую глубину:

А) Охотского моря : _____

Б) Уральских гор _____

17. Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Г – Д?



А _____
В – _____
Д – _____

18. При помощи горизонталей, проведенных через 10м, изобразите холм, который вытянут с севера на юг, его северный склон крутой, а южный – пологий. Абсолютная высота холма 32 м.

Контрольная работа по теме «Земля-планета Солнечной системы».

Методические рекомендации к осуществлению итогового контроля по теме «Земля - планета Солнечной системы»

Задания с выбором одного правильного ответа № 1 - 3, 6 -10

К тестовым заданиям множественного выбора относятся задания № 3

Примерами тестовых заданий на установление соответствия при соотнесении двух рядов информации являются задания №11

Примерами тестовых заданий на восстановление последовательности является задание № 5.

К тестовым заданиям открытого типа из предложенных заданий относятся № 4, 12

К тестовым заданиям на дополнение (вписать вместо многоточия слово, цифру) относятся № 4, 12.

К тестовым заданиям базового уровня сложности относятся задания №№1 - 10, в тестовые задания так же включены:

Тестовые задания высокого уровня, на систематизацию информации, представленной в таблице, относятся задание №№ 11.

1. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

- 1) находятся дальше от Солнца; 3) состоят из твердого вещества;
- 2) имеют большие размеры; 4) быстро вращаются вокруг оси.

2. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

1. Какие даты относятся к дням равноденствия?

- 1) 22 июня 2) 23 сентября
- 3) 22 декабря 4) 21 марта

4. Дополните предложение: 22 декабря день длиннее ночи вполушарии.

5. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до Северного:

- 1) тропический; 2) северный умеренный
- 3) южный умеренный 4) северный полярный
- 5) южный полярный

6. 23 сентября солнце находится в зените:

- 1) над экватором 2) над Северным тропиком;
- 3) над Южным тропиком 4) над полярным кругом

7. В июле солнце освещает:

- 1) Северное полушарие 2) Южной полушарие

8. Когда на территории всего земном шаре день равен ночи?

- 1) 22 июня 2) 21 марта
- 3) 22 декабря 4) 23 ноября

9. Где наблюдается 22 декабря полярная ночь?

- 1) северный тропик 2) северный полярный круг
- 3) южный полярный круг 4) экватор

10. Какое утверждение о Земле как планете Солнечной системы является верным?

- 1) Земля является ближайшей к Солнцу планетой Солнечной системы.
- 2) Общая площадь поверхности земного шара составляет 710 млн.кв.км.
- 3) Движение Земли вокруг собственной оси происходит с запада на восток
- 4) Смена дня и ночи объясняется вращением Земли вокруг Солнца.

11. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:
 ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ

- 1) весеннее равноденствие; А) 23 сентября;
- 2) летнее солнцестояние; Б) 22 декабря;
- 3) осеннее равноденствие; В) 21 марта;
- 4) зимнее солнцестояние. Г) 22 июня.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Закончите предложение:

Воображаемая окружность на поверхности Земли, проведенная на равном расстоянии от Северного и Южного полюсов, называется....

Ответ: _____.

Ответы

1. 3
2. 2
3. 2, 4
4. южном
5. 5,3,1,2,4
6. 1
7. 1
8. 2
9. 2
10. 3
- 11.

1	2	3	4
В	Г	А	Б

12. экватор

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Геродот

2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

- а) окраинное море
- б) пролив
- в) залив
- г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды
- б) Аппалачи, Волга, Россия
- в) Кордильеры, Енисей, Сахара
- г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика
- б) природоведение
- в) география
- г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года
- б) смена дня и ночи
- в) смена погоды
- г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук
- б) И. Крузенштерн
- в) Х. Колумб
- г) Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется

- а) экватор
- б) орбита
- в) ось
- г) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи
- б) Х. Колумб
- в) А. Лазарев
- г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности
- б) глобус
- в) географическая карта
- г) рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды

- а) Д. Кук
- б) Ф. Беллинсгаузен
- в) Викинги
- г) М. Лазарев

11. Зюйдвестка, так голландцы называли

- а) компас
- б) вете
- в) направление на С-З
- г) шляпу

12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального

13. Коренные жители Южной Америки:

- а) эскимосы
- б) ненцы
- в) индейцы
- г) чукчи

14. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075,7 км
- б) 20033 км
- в) 30056,6 км
- г) 50000 км

15. Марианский желоб находится в _____ океане

- а) Индийском
- б) Атлантическом
- в) Северном Ледовитом
- г) Тихом

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является _____

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____.

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____.

19. Дополните утверждение

Колибри обитают в _____, а пингвины в _____.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк _____,
самый холодный _____,
самый жаркий _____,
самый сухой _____.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.
22. Почему вода в Мировом океане солёная?
23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?
24. Какие цветные моря вы знаете?
25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

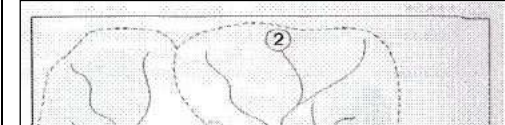
Ответы:

- 1а
- 2в
- 3г
- 4в
- 5б
- 6в
- 7а
- 8б
- 9а
- 10а
- 11г
- 12в
- 13в
- 14а
- 15г
- 16Д.Кук
- 17Сторон горизонта
- 18Море
- 19Ю. Америка, Антарктида
- 20Евразия, Антарктида, Африка, Австралия
- 21Ветер
- 22Поваренная соль
- 23Оймякон -71 градус, Черapunджи-самое влажное место на планете
- 24Желтое, Красное, Черное, Белое
- 25Медные, железные, марганцевые руды, бокситы, золото, серебро, алмазы, изумруды

6 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Гидросфера», I вариант

1. В состав гидросферы не входят:
а) реки б) моря в) облака г) подземные воды
2. Какую часть поверхности Земли покрывает Мировой океан?
а) 1/2 б) 4/5 в) 1/3 г) 3/4
3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?

		Исток
		Речной бассейн

	Устье
	Водораздел
	Приток

4. При какой температуре замерзает морская вода?

- а) +1 б) +2 в) 0 г) -2

5. Укажите ошибку в данной схеме: _____

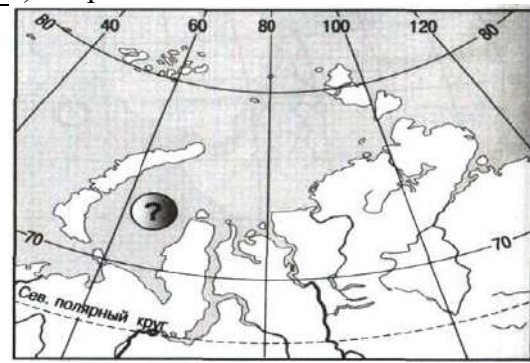


6. Назовите самое глубокое озеро на Земле.

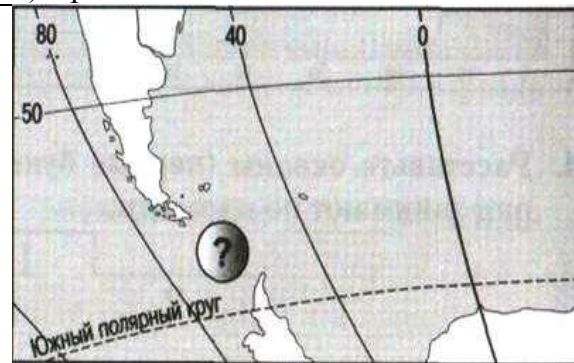
- а) Байкал б) Каспийское в) Верхнее г) Телецкое

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море



б) Пролив



8. Какой океан самый маленький по площади?

- а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый г) Тихий

9. В чем измеряется соленость морских вод?

- а) В градусах б) В промилле в) В баррелях г) В килограммах

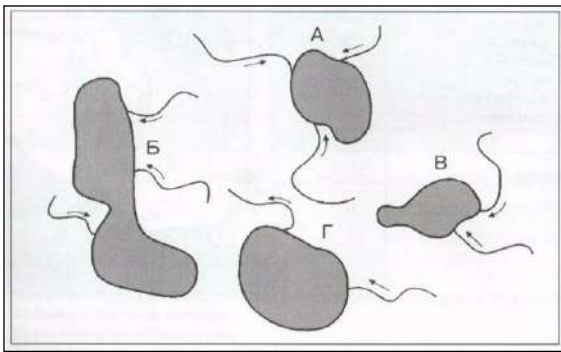
10. Какое из перечисленных озер соленое?

- а) Ханка б) Байкал в) Эльтон г) Танганьика

11. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

- а) Обь и Енисей, б) Енисей и Лена, в) Обь и Волга, г) Печора и Волга

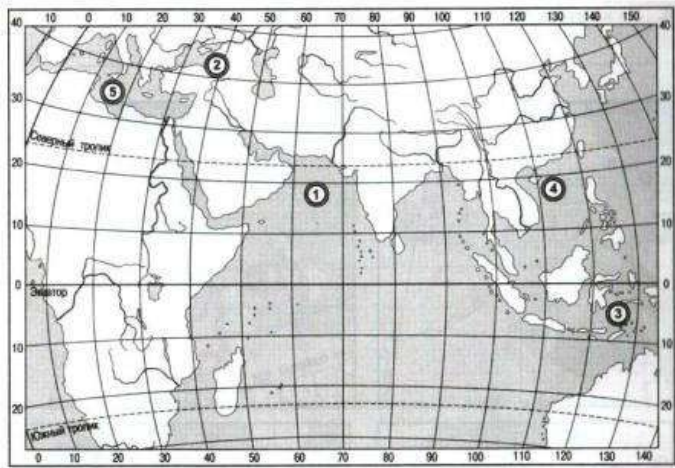
12. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.



13 Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- а) 3% б) 12% в) 24% г) 48%

14. Какие моря указаны на фрагменте карты



15 Как называется территория, с которой вся вода стекает в реку?

- а) Длина реки б) Обвал в) Бассейн реки г) Межень

16 Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов, в) солнечная энергия, г) таяние ледников

17 Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие; г) водозадерживающие

18. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор, б) Дрейка, в) Берингов, г) Гибралтарский

19 Теплыми течениями являются:

- а) Куроисио и Северо-Атлантическое, б) Перуанское и Канарское,
в) Западных Ветров и Бенгельское, г) Гольфстрим и Лабрадорское

20 Какой из перечисленных ресурсов чаще других добывают на шельфе океана?

- а) Торф б) Железную руду в) Нефть г) Уголь

Контрольная работа по теме «Гидросфера» , 2 вариант

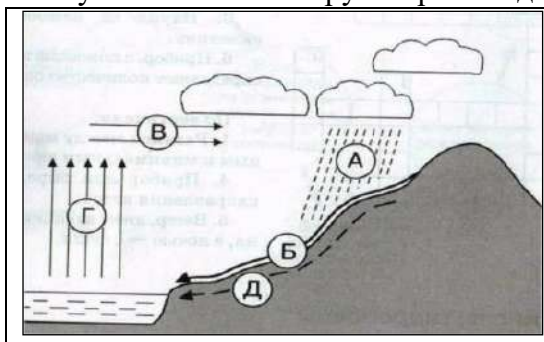
1 Какая вода испаряется с поверхности океана?

- А) Соленая б) Пресная в) Горькая г) Не испаряется

2. Назовите общее количество океанов на Земле.

- а) 7 б) 3 в) 5 г) 10

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

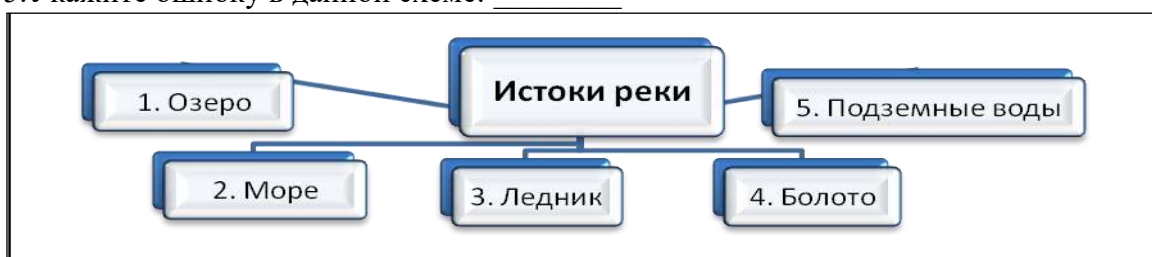


	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

4. Назовите количество состояний, в которых вода находится в природе

- а) 2 б) 4 в) 1 г) 3

5. Укажите ошибку в данной схеме:

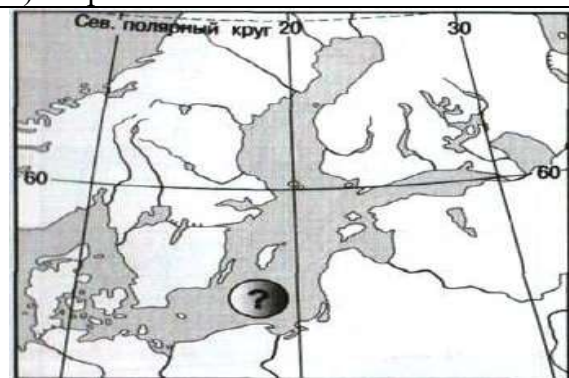


6. Самым широким проливом Мирового океана является:

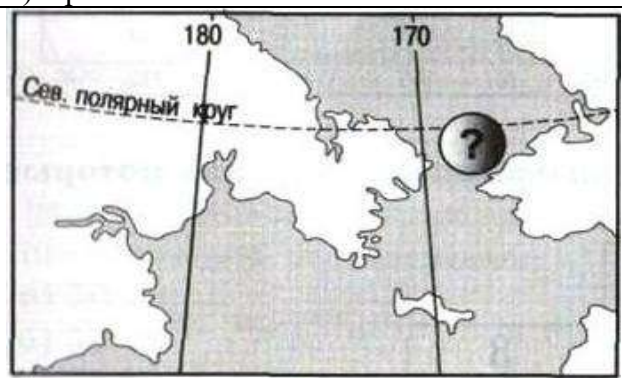
- а) Босфор, б) Дрейка, в) Берингов, г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море



б) Пролив



8. При какой температуре замерзает морская вода?

- а) +1 б) -1 в) 0 г) -2

9. Как называется расстояние от истока до устья реки?

- а) Падение реки б) Межень в) Длина реки г) Половодье

10. На каком острове имеются покровные ледники?

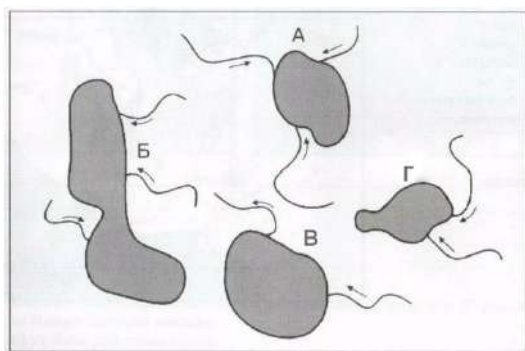
- а) Калимантан б) Мадагаскар в) Исландия г) Бали

11. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие; г) водозадерживающие

12. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным?

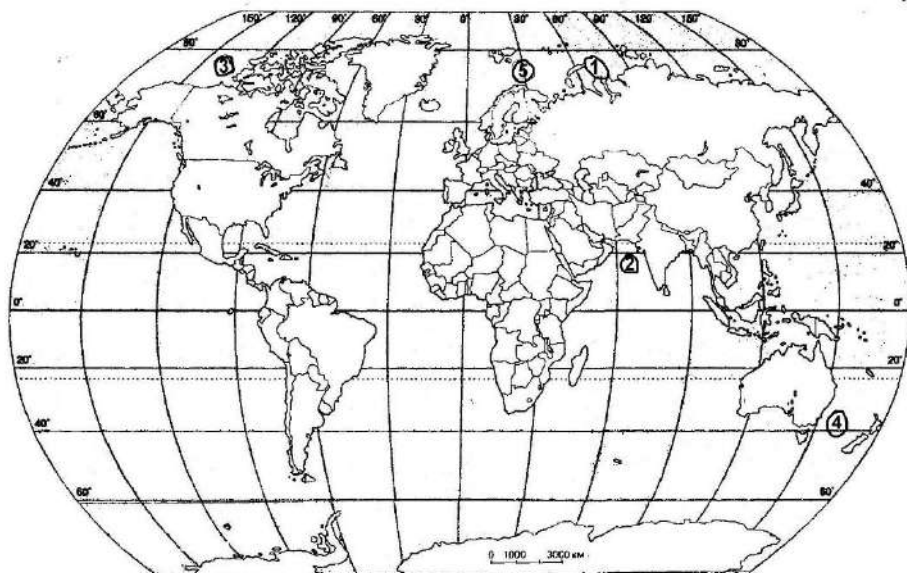
(Стрелки указывают направление течения): ____.



13 Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- а) 3% б) 12% в) 24% г) 48%

14. Какие моря указаны на карте?



15 Как называется мелководная подводная часть материка?

- а) Горы б) Желоб в) Шельф г) Ложе

16 Какое из перечисленных морей имеет минимальную соленость?

- а) Средиземное б) Аравийское в) Красное г) Балтийское

17 Как влияет океан на температуру близлежащей суши зимой?

- а) Оказывает охлаждающее воздействие б) Оказывает отепляющее воздействие в) Никак не влияет

18 Назовите самое большое по площади озеро на Земле.

- а) Каспийское б) Ладожское в) Балхаш г) Онежское

19 В какой части земного шара наблюдается наибольшее количество айсбергов?

- а) В Индийском океане б) Вблизи экватора в) В Южном океане г) В Тихом океане

20 Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов, в) солнечная энергия, г) таяние ледников

Пояснительная записка к контрольной работе по географии по теме: «Гидросфера»

Контрольная работа в 2 вариантах составлена в виде тестовых и практических заданий, соответствующих темам, изучаемым в 1 полугодии 6 класса: гидросфера

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Задания 1-2, 4-6, 8-13, 15-20 оцениваются по 1 баллу

Задания 3 и 14 – оцениваются 5 балла

Задание 7 -3 балла

Итого – 30 баллов.

27-30 баллов - оценка «5»- 90-100%

21 - 26 баллов – оценка «4» - 70-89%

15 – 20баллов – оценка «3»- 50-69%

14 и менее баллов – оценка «2»-менее 50%

Ответы 1 вариант

1 –в

2-г

3-1- Устье 2- Исток 3- Приток 4 - Водораздел 5- Речной бассейн

4-г

5-2

6-а

7- а Море Балтийское б Пролив Берингов

8- в

9-б

10-в

11-в

12-г

13-а

14-1 -Аравийское 2- Черное 3- Банда 4 Южно-Китайское - 5- Средиземное

15-в

16-в

17-б

18-б

19-а

20-в

Ответы 2 вариант

1 –б

2-в

3-А- осадки Б- реки В- Перенос влаги Г - Испарение Д- Подземные воды

4-г

5-2

6-б

7- а Море Карское б Пролив Дрейка

8- г

9-в

10-в

11-б

12в

13-а

14-1 - Карское 2- Аравийское 3- Бофорта 4 Тасманово - 5- Баренцево

15-в

16-г

17-б

18-б

19-в

20-в

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

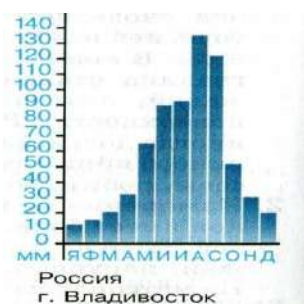
1 вариант

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?

- А) литосфера
Б) тропосфера
В) гидросфера
Г) атмосфера
2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?
А) 15%
Б) 20%
В) 75%
Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:
А) стратосфера
Б) тропосфера
В) экзосфера
Г) мезосфера
4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?
А) движения ветра
Б) угол падения солнечных лучей
В) изменения давления
Г) движение луны
5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:
А) июль
Б) август
В) февраль
Г) январь
6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?
А) средняя месячная температура воздуха
Б) годовая амплитуда температуры воздуха
В) годовая разница температур
Г) годовое колебание температуры воздуха
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?
А) понизится на 19 мм
Б) повысится на 19 мм
В) останется неизменным
Г) повысится на 200 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:
А) муссон
Б) пассат
В) бриз
Г) циклон
9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?
А) ветровая сетка
Б) роза ветров
В) схема ветрового движения
Г) график ветрового перемещения
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?
А) количество водяного пара в граммах в 1 м^3 воздуха.
Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха
11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+30^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.
А) 100%

- Б) 20%
- В) 40%
- Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые
- Г) перисто-кучевые

4. Где находятся Всемирные метеорологические центры?

- А) Мельбурн (Австралия)
- Б) Москва (Россия)
- В) Оттава (Канада)
- Г) Вашингтон (США)
- Д) Париж (Франция)
- Е) Берлин (Германия)

15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?

- А) погода
- Б) прогноз погоды
- В) климатический режим
- Г) климат

16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?

- А) 23,5° с.ш.
- Б) 0° с.ш.
- В) 66,5° с.ш.
- Г) 90° с.ш.

17. На какой параллели теплее?

- А) 7° с.ш.
- Б) 50° с.ш.
- В) 66,5° с.ш.
- Г) 90° с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

2 вариант

1. В состав атмосферы не входят:

- А) стратосфера
- Б) экзосфера
- В) экосфера
- Г) мезосфера

2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?

- А) 15%
- Б) 20%
- В) 75%
- Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?

- А) тропосфера
- Б) мезосфера
- В) стратосфера
- Г) экзосфера

4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?
 А) суточное колебание температуры воздуха
 Б) суточная разница температур воздуха
 В) суточная амплитуда температуры воздуха
 Г) средняя суточная температура воздуха
5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:
 А) июль
 Б) август
 В) февраль
 Г) январь
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
 А) барометр
 Б) термометр
 В) эвдиометр
 Г) тонометр
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?
 А) понизится на 29 мм
 Б) повысится на 29 мм
 В) останется неизменным
 Г) повысится на 300 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:
 А) муссон
 Б) пассат
 В) бриз
 Г) циклон
9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+25^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.
 А) 25%
 Б) 50%
 В) 75%
 Г) 100%

10. Назовите ветер, который изображён на рисунке:

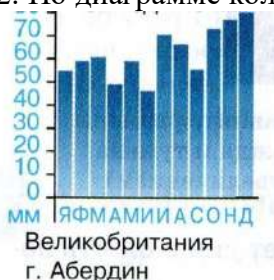


- А) муссон
 Б) пассат
 В) бриз
 Г) циклон

11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

- А) кучевые
 Б) слоистые
 В) перистые
 Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
 Б) 685 мм
 В) 700 мм
 Г) 725 мм

13. Назовите районы на Земле, где господствует погода одного-двух типов:

- А) экватор
 Б) центральная Россия

В) полюса

Г) США

14. Назовите основную причину, влияющую на количество осадков:

А) солнечная активность

Б) близость гор

В) близость океана

Г) движение луны

15. Назовите дни равноденствия:

А) 21 марта

В) 23 сентября

Б) 22 июня

Г) 22 декабря

16. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 декабря?

А) $23,5^{\circ}$ ю.ш.

Б) 0° ю.ш.

В) $66,5^{\circ}$ ю.ш.

Г) 90° ю.ш.

17. Что называется Северным полярным кругом?

А) параллель $23,5^{\circ}$ с.ш.

В) параллель $66,5^{\circ}$ с.ш.

Б) параллель 0° с.ш.

Г) параллель 90° с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 45° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 вариант	г	г	б	б	г	б	а	в	б	а	в	б	а	а, б, г	г	а	а	$73,5^{\circ}$
2 вариант	в	в	в	в	а	а	а	а	в	б	б	а	а, в	в	а, в	а	в	$68,5^{\circ}$

Контрольная работа по теме «Биосфера».

1 вариант.

1. Какого царства живых организмов не существует:

А) бактерии

Б) животные

В) грибы

Г) многоклеточные

2. Назовите классы, которые не относятся к царству растений:

А) папоротники

Б) мхи

В) водоросли

Г) зелёные эвглены

3. Что не относится к классу земноводных:

А) саламандры

Б) тритоны

В) лягушки

Г) черви

4. Назовите наиболее многочисленных по числу видов:

А) растения

Б) животные

В) насекомые

Г) птицы

5. Назовите факторы неживой природы, от которых зависят условия существования организмов:

А) температура

Б) влажность

В) световой режим

Г) всё перечисленное верно

6. Назовите правильное расположение широтной зональности:

А) арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга

Б) тайга, смешанный и широколиственный лес, саванна

В) лесостепь и степь, полупустыни и пустыни, влажные экваториальные леса

Г) арктическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес.

7. Назовите животного, не относящегося к обитателям влажных экваториальных лесов:

А) термит

Б) варан

В) обезьяна

Г) летучая мышь

8. Назовите животных не относящегося к животным саванны:

А) кенгуру

Б) лев

В) саранча

Г) тушканчик

9. Назовите характерные черты растительности пустыни:

А) мощная, уходящая глубоко вниз корневая система

Б) мелкие листья

В) колючки вместо листьев

Г) всё перечисленное верно

10. Назовите животного степи:

А) суслик

Б) мышь-полёвка

В) всё перечисленное верно

Г) всё перечисленное неверно

11. Назовите основные черты лесной зоны умеренного пояса:

А) зимы суровые, снежные

Б) осадков выпадает 450-500 мм в год

В) лето жаркое, сухое

Г) растительность широколиственная и хвойно-широколиственная

12. Назовите самое большое морское животное:

А) синий кит

Б) морской слон

В) белая акула

Г) морской котик

13. На сколько групп подразделяются живые организмы, населяющие Мировой океан:

А) две

Б) три

В) четыре

Г) пять

14. Назовите животное, обитающее на дне океана:

А) моллюск

Б) кит

В) кальмар

Г) коралловый полип

15. Назовите основную причину, от которой зависит распространение организмов в Мировом океане:

А) поступление солнечного света

Б) тепло

В) количество растворённого в воде кислорода

Г) всё перечисленное верно.

16. Расположите в прямом порядке основные этапы воздействия организмов на гидросферу:

- А) превращение останков живых организмов в осадочные горные породы
- Б) поглощение живыми организмами из воды необходимых веществ, особенно кальция
- В) образование известняка и мела
- Г) кальций нужен для построения скелетов, панцирей, раковин

17. Назовите учёного, натуралиста-мыслителя, который разработал учение о биосфере:

- А) В. И. Вернадский
- Б) В.В. Докучаев
- В) А.И. Опарин
- Г) Н.М. Сибирцев

18. Как называется верхний слой земной коры на суше, покрытый растительностью и обладающий плодородием _____

19. Дайте определение природного комплекса _____

2 вариант.

1. Назовите первые организмы, появившиеся на планете:

- А) моллюски
- Б) амёбы обыкновенные
- В) бактерии
- Г) динозавры

2. Назовите не относящиеся к классу животных кишечнополостные:

- А) морские звёзды
- Б) медузы
- В) коралловые полипы
- Г) моллюски

3. Что не относится к классу пресмыкающихся:

- А) черепаха
- Б) ящерица
- В) червь
- Г) крокодил

4. Назовите место на Земле, где больше всего обитает живых организмов:

- А) поверхность суши и воздух над ней
- Б) почва
- В) поверхностные воды Мирового океана и дно на небольших глубинах
- Г) всё выше перечисленное верно

5. Назовите правильное расположение широтной зональности:

- А) арктическая пустыня, тундра, лесостепь
- Б) тайга, смешанный и широколиственный лес, саванна
- В) лесостепь и степь, полупустыни и пустыни, субтропические редколесья и кустарники
- Г) арктическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес.

6. Какая характерная черта не относится к характеристике влажных экваториальных лесов:

- А) средняя суточная температура воздуха составляет 25°C
- Б) годовое количество осадков превышает 1000 мм
- В) осадки выпадают равномерно в течение всего года
- Г) деревья не сбрасывают листву, стволы деревьев обвиты лианами

7. Назовите животного, не относящегося к обитателям влажных экваториальных лесов:

- А) термит
- Б) летучая мышь
- В) обезьяна
- Г) сурок

8. Назовите животных саванны:

- А) кенгуру
- Б) лев
- В) саранча

Г) гепард

9. Назовите основных животных пустыни:

А) антилопа

Б) варан

В) всё перечисленное верно

Г) всё перечисленное не верно

10. Назовите основные характерные черты растительности степей:

А) основная полоса растительности находится в Евразии и в Северной Америке

Б) климат и почвы благоприятны для земледелия

В) почвы почти все распаханы

Г) всё перечисленное верно

11. Назовите основные черты зоны полярного пояса:

А) тепла недостаточно

Б) произрастают мхи, черника, брусника, карликовые ивы

В) на большей части островов Северного Ледовитого океана и в Антарктиде преобладают ледяные пустыни

Г) основные животные – сурки и водоплавающие птицы.

12. Назовите основные черты жизни в Мировом океане:

А) организмы, обитающие в океанах и морях, испытывают резкие колебания температур

Б) важнейшее условие жизни в океане – растворённый в воде кислород

В) основной источник кислорода в воде – зелёные водоросли

Г) сезонные различия температуры наблюдаются лишь в верхнем слое воды.

13. Назовите организмы, относящиеся к планктону:

А) рыбы

Б) черви

В) коралловые полипы

Г) рачки

14. Назовите организм, относящийся к группе свободноплавающих:

А) тюлень

Б) морская черепаха

В) червь

Г) медуза

15. Назовите основные черты жизни глубины океана:

А) нет растений

Б) скудная растительность

В) в теле обитателей нет воздушных полостей

Г) у некоторых рыб есть орган свечения – «фонарь» на голове

16. Расположите в прямом порядке основные этапы воздействия организмов на литосферу:

А) выделение организмами кислот, воздействующих на горные породы

Б) накопление остатков погибших растений и животных

В) превращение плотных твёрдых пород в рыхлые

Г) образование горных пород органического происхождения

17. Назовите выдающегося почвоведа русской биологической школы:

А) В. И. Вернадский

Б) В.В. Докучаев

В) А.И. Опарин

Г) Н.М. Сибирцев

18. Как называется способность почвы обеспечивать питание растений _____

19. Дайте определение _____

биосферы _____

Ответы

Номер 1 вариант
вопроса

2 вариант

1	Г	В
2	Г	Б В
3	Г	В
4	В	Г
5	Г	В
6	А	Б
7	Б	Г
8	Г	А Б В Г
9	Г	В
10	В	Г
11	Б Г	А Б В
12	А	Б В Г
13	Б	Г
14	А Г	А Б
15	Г	А В Г
16	Б Г А В	Б Г А В
17	А	Б
18	Почва	плодородие
19	Природный комплекс – закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, растений, животных и почв на определённой территории	Биосфера – часть географической оболочки, заселённая организмами и преобразованная

7 класс

Контрольная работа по теме "Атмосфера и климат"

Задание 1: установите соответствие между климатическим поясом и его характеристиками. Ответы запишите в тетрадь в виде А) 3, 7, 19; Б) 2, 15, 20 и т.д.

Климатический пояс	Характеристики
А) Экваториальный	1. Тропический муссонный тип климата.
	2. В этом климатическом поясе расположены Северные окраины Евразии и Северной Америки.
	3. Средняя температура января -40, а июля 0 °С.
Б) Субэкваториальный	4. В этом климатическом поясе расположены Южная и Юго-Восточная Азия, Западная и Центральная Африка, Северная Австралия.
	5. Для этого климатического пояса характерны постоянные ветры – пассаты.
В) Тропический	6. Средняя температура января и июля составляет +26 °С
Г) Субтропический	7. В этом климатическом поясе расположены западные части Евразии и Северной Америки.
	8. Тропический сухой тип климата.
Д) Умеренный	9. Средняя температура января -25, а июля +8 °С.

Е) Субарктический Ж) Арктический (антарктический)	10. В течение года выпадает около 2000 мм атмосферных осадков.
	11. В этом климатическом поясе расположены Акватория Северного Ледовитого океана и материк Австралия.
	12. Осадки выпадают преимущественно во время летнего муссона около 2000 мм в год.
	13. Преобладают циклоны.
	14. В этом климатическом поясе расположены Северная Африка и Центральная Австралия.
	15. Умеренный континентальный тип климата.
	16. Для этого климатического пояса характерны: летом — антициклоны при высоком атмосферном давлении; зимой — циклоническая деятельность.
	17. Средняя температура января +20, а июля +30 °С.
	18. Преобладают антициклоны.
	19. В течение года выпадает 200 мм атмосферных осадков.
20. В этом климатическом поясе расположены отдельные области Африки, Южной Америки и Океании.	

Задание 2: выполните задания теста, ответы запишите в тетрадь.

1) Какие данные содержит климатическая карта?

а. Данные о температурах и осадках б. Данные о давлении и ветрах в. Оба ответа правильные

2) Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?

а. Изотерма б. Изобара в. Изохрона г. Изогипса

3) Какое из двух утверждений правильное?

а. Воздух движется из области повышенного давления в область пониженного

б. Воздух движется из области пониженного давления в область повышенного

4) Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?

а. Рельеф

б. Неравномерный нагрев океана и суши

в. Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты

г. Вращение Земли

5) Пассаты — это:

а. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

в. Ветры, дующие днем со стороны пашни

г. Ветры, вызванные приливами и отливами

6) Направление ветров на климатической карте показывают:

а. Изолинии б. Стрелки в. Цветовой фон

г. Цифры

7) У полюсов Земли формируются пояса атмосферного давления:

а. Низкого б. Высокого

8) Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность?

а. Арктических б. Умеренных в. Тропических г. Экваториальных

9) Климат любой местности зависит от:

а. Географической широты б. Количества солнечного тепла в. Все ответы верны

10) Чем ближе к экватору, тем угол падения солнечных лучей...

а. Меньше б. Больше

Задание 3: определите и запишите в тетрадь, какие утверждения являются верными, а какие нет. Если утверждение верное запишите «да», если неверное — «нет».

1) На поверхности Земли выделяют четыре пояса с преобладанием низкого и два пояса с преобладанием высокого давления.

2) Климатические пояса делятся на основные и переходные.

3) Воздух все время движется из областей пониженного давления в области повышенного.

4) Тропические воздушные массы, как правило, очень влажные.

5) Все территории земного шара страдают от избытка влаги.

- 6) Известный ученый Б. П. Алисов выделил на Земле 17 климатических поясов, которые отличаются друг от друга температурными условиями и воздушными массами.
- 7) Благодаря движению воздушных масс тепло и влага на поверхности Земли перераспределяются.
- 8) Вследствие неравномерного распределения солнечного тепла и атмосферных осадков на земной поверхности климаты Земли очень разнообразны.
- 9) Особенно много осадков получают территории, расположенные вдоль Северного и Южного тропиков, где высокие температуры и потребность в осадках особенно велика.
- 10) Воздушные массы в тропических поясах летом имеют очень высокую температуру.
- 11) В связи с преобладанием восходящих токов, а также притока влажных океанических воздушных масс с пассатами в экваториальном климатическом поясе выпадает большое количество осадков в течение всего года.
- 12) Основная причина смены погоды - перемещение масс воздуха.
- 13) Переходные климатические пояса находятся между основными поясами. Приставка «суб» в переводе с латинского означает «под».
- 14) Образование постоянных ветров, т. е. дующих всегда в одном направлении, зависит от поясов высокого и низкого давления.
- 15) Основные климатические пояса соответствуют распространению восьми типов воздушных масс.

ОТВЕТЫ:

Задание 1:

- А) 6, 10, 20
- Б) 1, 4, 12, 17
- В) 5, 8, 14, 19
- Г) 16
- Д) 7, 15
- Е) 2, 9, 13
- Ж) 11, 18

Задание 2:

- 1) в
- 2) а
- 3) а
- 4) в
- 5) а
- 6) б
- 7) б
- 8) в
- 9) в
- 10) б

Задание 3:

- 1) нет
- 2) да
- 3) нет
- 4) нет
- 5) нет
- 6) нет
- 7) да
- 8) да
- 9) нет
- 10) да
- 11) да
- 12) да
- 13) да
- 14) да
- 15) нет

Контрольная работа по теме «Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии
- Б) Антарктиды
- В) Африки
- Г) Южной Америки.

2. Её считают прародиной человека:

- А) Австралия
- Б) Африка

- А) Австралии
Б) Африки
- В) Южной Америки
Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- А) Африка
Б) Австралия
- В) Южная Америка
Г) Антарктида.

13. Этот материк находится только в двух полушариях:

- А) Африка
Б) Австралия
- В) Южная Америка
Г) Антарктида.

14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

- А) Канберра
Б) Мельбурн
- В) Сидней
Г) Кэрнс.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А) Африка
Б) Южная Америка
- В) Австралия
Г) Антарктида.

16. Самое высокогорное озеро мира:

- А) Титикака
Б) Чад
- В) Виктория
Г) Эйр.

17. Самый высокий в мире материк:

- А) Африка
Б) Южная Америка
- В) Австралия
Г) Антарктида.

18. Кто открыл Америку:

- А) А. Гумбольдт
Б) А. Веспуччи
- В) Х. Колумб
Г) Марко Поло.

19. Самая полноводная река мира:

- А) Амазонка
Б) Конго
- В) Парана
Г) Замбези.

20. Кто открыл Антарктиду?

- А) Д. Кук
Б) Р. Амундсен, Р. Скотт
- В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

Вулканы: Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида
Триполи	Муррей	Замбези	Эребус
Калахари	Большая Песчаная	Парана	
Сомали	Косцюшко	Атакама	
Килиманджаро	Сидней	Анхель	
Атлас		Мехико Лима	

2. Утконос. Другие эндемики: ехидна, кенгуру, собака динго, тасмнийский дьявол...

Контрольная работа по теме «Северные материки. Северная Америка»

1 вариант

Задание 1. Выберите один или несколько ответов:

1. Крайняя восточная точка материка:

- а) мыс Марьято б) мыс Мерчисон
в) мыс Сент - Чарльз г) мыс Принца Уэльского

2. Какие 2 материка расположены наиболее близко к Северной Америке?

- а) Африка б) Австралия в) Южная Америка
г) Евразия д) Антарктида

3. Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?

- а) Аконкагуа б) Косцюшко в) Орисаба г) Мак-Кинли д) Килиманджаро.

4. Какой из указанных полуостровов самый северный:

- а) Юкатан; б) Калифорния; в) Аляска; г) Флорида.

5. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озёр, потому, что:

- а) здесь располагаются древние разрушенные горы;
б) эта территория сложена речными наносами;
в) эта территория подвергалась древним оледенениям;
г) эта территория сложена вулканическими породами.

6. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:

а) железной руды; б) нефти и газа; в) урана; г) золота

7. К коренному населению Северной Америки относятся:

а) индейцы б) индейцы и эскимосы в) индейцы, эскимосы и негры

8. Самая длинная река Северной Америки:

а) Ниагара; б) Миссисипи; в) Макензи; г) Колумбия.

9. Мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы и ивы, олени карибу – характерные представители органического мира:

а) тундры; б) тайги; в) широколиственных лесов; г) смешанных лесов.

Задание 2. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:

Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.

Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах Северной Америки при сходе над ними арктических и тропических воздушных масс.

Жилище эскимосов, сделанное из больших и плотных снежных кирпичей

Бурый медведь с Аляски

Плащ, накидка мексиканских крестьян

Термины:

А) торнадо

Б) иглу

В) кадьяк

Г) пончо

Д) тайга

Задание 3. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные знаком «-»

1. У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты
2. В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы
3. Для западных склонов Кордильер характерен умеренный морской климат
4. Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио
5. Секвойи — самые большие деревья нашей планеты
6. Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки
7. Центральная Америка является частью Латинской Америки
8. Мексика — крупнейшая страна Северной Америки

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:

1. а) Коренные жители Северной Америки - _____.

б) Самая большая страна Северной Америки - _____.

в) Канаде два государственных языка – французский и _____.

2. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова:

«Бродвей», «Диснейленд», «Статуя Свободы», «Кремниевая долина»: _____;

Задание 5. Расположите указанные географические объекты от самого северного к самому южному:

- 1) полуостров Флорида 2) озеро Мичиган 3) полуостров Лабрадор
4) полуостров Аляска 5) озеро Виннипег

2 вариант

Задание 1. Выберите один или несколько ответов:

1. Крайняя южная точка материка:

- а) мыс Сент- Чарльз б) мыс Марьято
в) мыс Мерчисон г) мыс Принца Уэльского

2. Северная Америка не омывается водами, какого океана?

- а) Тихого б) Индийского в) Атлантического г) Северного Ледовитого

3. Какие из перечисленных водопадов располагаются в Северной Америке?

- а) Виктория б) Йосемит в) Ниагарский г) Ливингстона д) Игуасу

4. Какой из указанных полуостровов самый южный:

- а) Аляска; б) Калифорния; в) Юкатан; г) Лабрадор.

5. В горах Кордильеры случаются землетрясения и извержения вулканов, потому что:

- а) эти горы начинаются на океаническом дне и выходят на сушу;
б) многие вершины покрыты снегами и ледниками;
в) Кордильеры образовались на стыке двух литосферных плит, в полосе сжатия земной коры;
г) Кордильеры пересечены долинами многочисленных рек.

6. В предгорьях Аппалачей и в самих горах находятся месторождения:

- а) фосфоритов и соды; б) нефти;
в) железной руды и каменного угля; г) алмазов и золота

7. К коренному населению Северной Америки относятся:

- а) индейцы и негры б) негры и эскимосы в) эскимосы и индейцы

8. Самый крупный остров:

- а) Куба; б) Гаити; в) Гренландия; г) Баффинова Земля.

9. Канадская рысь, бурый медведь, лось; бальзамическая пихта, американская лиственница, сосна – характерные представители:

- а) арктической пустыни; б) тундры; в) тайги; г) широколиственных лесов

Задание 2. Подберите пару: термины – понятия.

<p><u>Понятия:</u></p> <p>переходная полоса между лесами и степями Северной Америки</p> <p>лесные пространства субарктического пояса, покрытые мхом, лишайником и кустарником</p> <p>жилище индейцев</p> <p>традиционный мужской головной убор Мексики</p> <p>глубокая речная долина в горной местности</p>	<p><u>Термины:</u></p> <p>А) тундра</p> <p>Б) вигвам</p> <p>В) каньон</p> <p>Г) прерия</p> <p>Д) сомбреро</p>
---	---

Задание 3. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные знаком «-»

1. У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты
2. В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы
3. В районе Великих Американских озер располагается одно из богатейших в мире месторождений железной руды
4. Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио
5. Великий ледник пришел на территорию Северной Америки со стороны Гренландии
6. Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки
7. Столица Соединенных Штатов Америки — город Вашингтон
8. Мексика — крупнейшая страна Северной Америки

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:

- а) Первыми европейцами, открывшими южные территории материка, были _____.
- б) Самая экономически развитая страна Северной Америки - _____.
- в) Государственный язык Мексики - _____.

2. Определите, к какой стране материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:

«кленовый лист», «XXI Зимние Олимпийские игры», «хоккей с шайбой — спорт номер один», «залив Фанди»: _____;

Задание 5. Расположите указанные географические объекты от самого низкого к самому высокому.

- 1) Аппалачи
- 2) Великие равнины
- 3) Примексиканская низменность
- 4) Центральные равнины
- 5) Скалистые горы

Ответы к контрольной работе

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–19	20–24	25–27

1 вариант		2 Вариант		Баллы
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	
1	в	1	б	1
2	в; г	2	б	1
3	в; г	3	б; в	1
4	в	4	в	1
5	в	5	в	1
6	б	6	в	1
7	б	7	в	1
8	б	8	в	1
9	а	9	в	1
2 Задание				
1	Д	1	Г	1
2	А	2	А	1
3	Б	3	Б	1
4	В	4	Д	1
5	Г	5	В	1
3 Задание				
1	+	1	+	0,5
2	-	2	-	0,5

3	+	3	+	0,5
4	-	4	-	0,5
5	+	5	+	0,5
6	-	6	-	0,5
7	+	7	+	0,5
8	-	8	-	0,5
5 Задание				
1	43521	1	34215	5

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

I вариант

А 1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на западное и восточное полушария, называется:

- А. нулевой меридиан
- Б. южный тропик
- В. северный тропик
- Г. экватор

А 2. Кто из перечисленных исследователей и путешественников доказал существование пролива между Азией и Америкой:

- А. В. Беринг
- Б. С. Челюскин
- В. А. Чириков
- Г. С. Дежнёв

А 3. На островах какого океана чаще всего происходят извержения вулканов:

- А. Тихого
- Б. Индийского
- В. Северного Ледовитого
- Г. Атлантического

А 4. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб:

- А. Индийском
- Б. Тихом
- В. Атлантическом
- Г. Северном Ледовитом

А 5. Цунами – это волны:

- А. образующиеся при извержении подводных вулканов
- Б. вызванные морскими приливами и отливами
- В. вызванные усилением силы ветра
- Г. образующиеся из-за разности температур

А 6. Самая низкая температура воздуха на Земле $-89,2^{\circ}\text{C}$ была зарегистрирована:

- А. на северном полюсе Земли
- Б. на станции «Восток» в Антарктиде
- В. на вершине горы Джомолунгма
- Г. на южном полюсе Земли

А 7. На территориях с каким типом климата среднегодовое количество осадков наибольшее:

- А. экваториальный
- Б. субтропический средиземноморский
- В. умеренный муссонный
- Г. умеренный морской

А 8. На каком материке в естественных условиях встречается секвойя:

- А. Северная Америка
- Б. Африка

- В. Австралия
- Г. Евразия

А 9. Какой из перечисленных материков является родиной гевеи, дерева какао и хинного дерева:

- А. Северная Америка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Африка

А 10. Какое из утверждений о местах обитания животных верно:

- А. окапи обитает в Австралии;
- Б. анаконда обитает в Евразии;
- В. пингвины обитают в Антарктиде;
- Г. орангутанг обитает в Южной Америке

А 11. Какие почвы характерны для природной зоны степей:

- А. краснозёмы
- Б. чернозёмы
- В. серозёмы
- Г. подзолистые

А 12. Представителем какой природной зоны является баобаб:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

А 13. Какая из перечисленных точек является крайней южной точкой материка Африка:

- А. мыс Альмади
- Б. мыс Игольный
- В. мыс Расхафун
- Г. мыс Доброй Надежды

А 14. Какая природная зона обозначена на карте Южной Америки.



- А. саванн и редколесий
- Б. пустынь и полупустынь
- В. влажных экваториальных и переменнно-влажных лесов
- Г. жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников

А 15. Озеро Виктория расположено:

- А. на Восточно-Африканском плоскогорье
- Б. на Эфиопском нагорье
- В. на плато Дарфур
- Г. на нагорье Тибести

А 16. У берегов Австралии расположен остров:

- А. Шри-Ланка
- Б. Тасмания
- В. Кергелен
- Г. Тайвань

А 17. Коренные жители Австралии – это:

- А. эфиопы
- Б. арабы
- В. аборигены
- Г. пигмеи

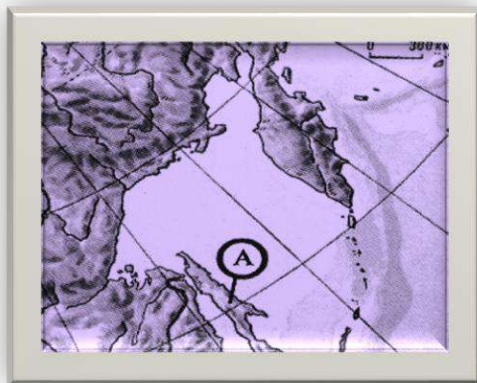
А 18. Какой пролив отделяет острова Огненная Земля от Южной Америки:

- А. Дрейка
- Б. Панамский
- В. Гибралтарский
- Г. Магелланов

А 19. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи:

- А. северной
- Б. южной
- В. западной
- Г. восточной

А 20. Какой остров обозначен на фрагменте карты Азии буквой А.



- А. Хоккайдо
- Б. Хонсю
- В. Сахалин
- Г. Святого Лаврентия

Часть В

В 1. Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическими названиями:

Элементы береговой линии:

- 1. пролив
- 2. остров
- 3. залив
- 4. полуостров

Географические названия:

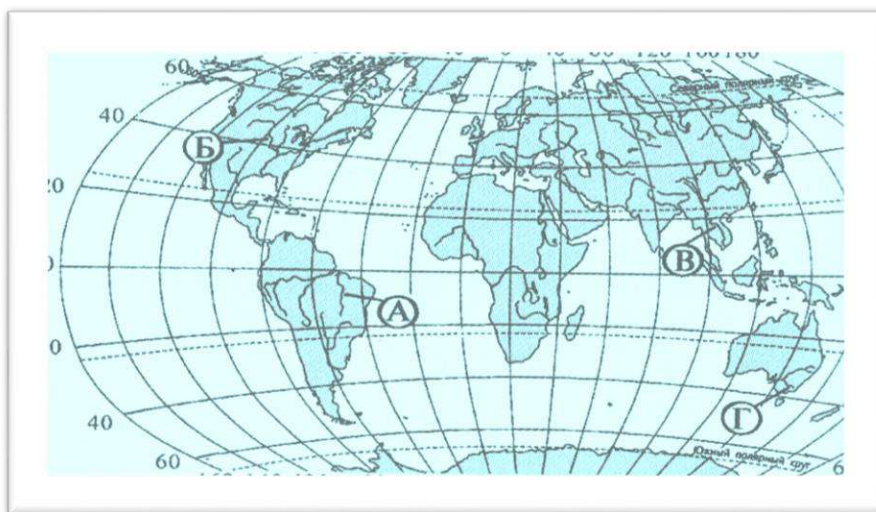
- А. Бенгальский
- Б. Лабрадор
- В. Гаити
- Г. Магелланов

Д. Фиджи

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В 2. Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.



Река:

- 1. Муррей
- 2. Меконг
- 3. Токантинс

Буква:

- А. А
- Б. Б
- В. В
- Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 3. Расположите города в порядке понижения в них средних температур января:

- А. Ханой
- Б. Токио
- В. Рейкьявик

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3

Часть С

С 1. Территория этой европейской страны тянется узкой полосой (самая широкая часть – менее 420 км) вдоль побережья полуострова. Рельеф чрезвычайно горист. Большую часть территории занимает огромное нагорье, состоящее из гнейса, гранита и других образований архейского и палеозойского периодов. В восточной части территория изрезана большими долинами, а в западной и северной – глубоко вдающимися в сушу морскими заливами и фьордами. Среди полезных ископаемых, которыми богата страна, следует отметить морские залежи нефти и природного газа.

Ответ: _____

Ответы

№ задания	ответ	№ задания	ответ
А 1.	А	А 11.	Б
А 2.	А	А 12.	Б
А 3.	А	А 13.	Б
А 4.	Б	А 14.	В
А 5.	А	А 15.	А
А 6.	Б	А 16.	Б
А 7.	Г	А 17.	В
А 8.	А	А 18.	Г
А 9.	Б	А 19.	Г
А 10.	В	А 20.	В

№ задания	ответ
В 1.	ГВАБ
В 2.	ГВА
В 3.	АБВ

С 1. Норвегия.

II вариант

Часть А

А 1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на северное и южное полушария, называется:

- А. экватор
- Б. южный тропик
- В. нулевой меридиан
- Г. северный тропик

А 2. Кто из перечисленных путешественников совершил в XVI веке первое кругосветное путешествие:

- А. Ф. Магеллан
- Б. Х. Колумб

В. Р. Скотт
Г. Васко да Гама

А 3. Действующие вулканы в пределах древней платформы есть на материке:

- А. Африка
- Б. Австралия
- В. Южная Америка
- Г. Северная Америка

А 4. В тропических широтах солёность поверхностных вод Мирового океана самая большая потому, что там:

- А. обитает мало живых организмов
- Б. не образуются льды
- В. много тёплых течений
- Г. с поверхности океана испаряется много воды, а осадков выпадает мало

А 5. Какой материк является самым сухим на земном шаре:

- А. Австралия
- Б. Африка
- В. Южная Америка
- Г. Северная Америка

А 6. Самая длинная река в мире:

- А. Нил
- Б. Амазонка
- В. Волга
- Г. Конго

А 7. Главная причина образования ветра заключается в том, что над двумя территориями наблюдается большая разница в:

- А. атмосферном давлении
- Б. абсолютной влажности воздуха
- В. относительной влажности воздуха
- Г. прозрачности воздуха

А 8. Субтропический средиземноморский тип климата характерен для:

- А. острова Ирландия
- Б. Балканского полуострова
- В. острова Шри-Ланка
- Г. полуострова Индостан

А 9. На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречаются овцебык и олень карибу:

- А. Северная Америка
- Б. Южная Америка
- В. Австралия
- Г. Антарктида

А 10. Какая природная зона занимает большую площадь на полуострове Индостан:

- А. влажные экваториальные леса;

- Б. саванны и редколесья;
- В. полупустыни и пустыни;
- Г. лесостепи и степи

А 11. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы:

- А. степей
- Б. саванн
- В. тайги
- Г. смешанного и широколиственного леса

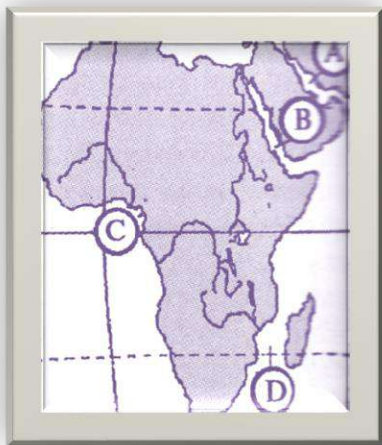
А 12. Типичным представителем какой природной зоны является верблюжья колючка:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

А 13. Какие из перечисленных островов расположены у северо-западного побережья Африки:

- А. Гавайские
- Б. Большие Антильские
- В. Фолклендские
- Г. Канарские

А 14. Какой буквой на карте Африки обозначен Гвинейский залив.



- А. А
- Б. В
- В. С
- Г. D

А 15. На какой реке расположен водопад Виктория:

- А. Замбези
- Б. Конго
- В. Нил
- Г. Нигер

А 16. Какое утверждение о рельефе Австралии верно:

- А. Большой Водораздельный хребет – сейсмически активная территория
 - Б. горы проходят вдоль южного побережья Австралии
 - В. в Австралии нет действующих вулканов
 - Г. Австралия является самым холодным южным материком
- А 17.** Какой из перечисленных мысов является крайней северной точкой Южной Америки:

- А. мыс Горн
- Б. мыс Кабу-Бранку
- В. мыс Фроуард
- Г. мыс Гальинас

А 18. На материке Южная Америка полностью в северном полушарии находится:

- А. Оринокская низменность
- Б. Амазонская низменность
- В. Ла-Платская низменность
- Г. Бразильское плоскогорье

А 19. Для какой из перечисленных территорий на материке Северная Америка характерны землетрясения:

- А. полуостров Калифорния
- Б. полуостров Лабрадор
- В. полуостров Юкатан
- Г. полуостров Флорида

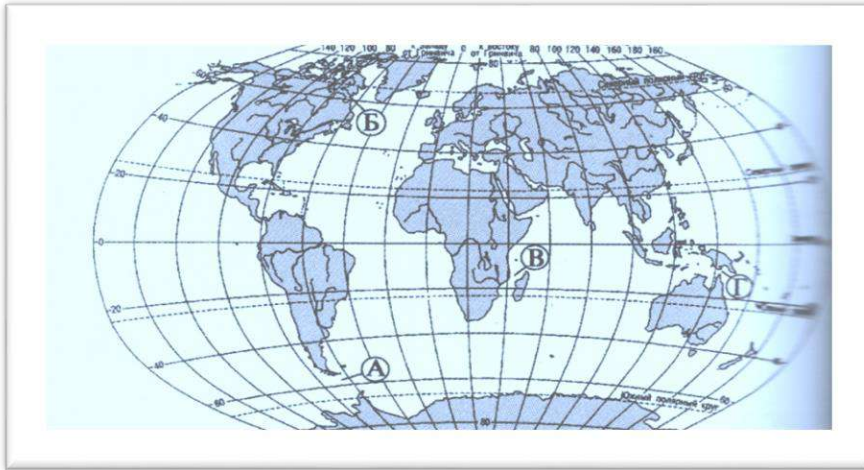
А 20. Какой залив обозначен на фрагменте карты Европы буквой А.



- А. Ботнический
- Б. Бискайский
- В. Финский
- Г. Гвинейский

Часть В

В 1. Установите соответствие между проливами и буквами, которыми они обозначены на карте.



Пролив:

1. Дрейка
2. Мозамбикский
3. Гудзонов

Буква:

- А. А
- Б. Б
- В. В

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 2. Какие три из перечисленных рек являются притоками Миссисипи:

- А. Миссури
- Б. Арканзас
- В. Огайо
- Г. Рио-Гранде
- Д. Риу-Негру
- Е. Колорадо

Ответ: _____

В 3. Расположите города в порядке возрастания среднегодового количества осадков, выпадающих в них:

- А. Каир
- Б. Мурманск
- В. Вена
- Г. Калькутта

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Часть С

С 1. Эта европейская страна имеет заморские территории в Северной и Южной Америке, Индийском и Тихом океане, в Антарктиде. Её западные и северные районы – равнины и низкогорья; в центре и на востоке – средневысотные горы. На юго-западе – и на юго-востоке – довольно высокие горные районы. Климат морской, умеренный, на

востоке переходный к континентальному, на побережье Средиземного моря субтропический средиземноморский. В настоящее время рост численности населения идёт в основном за счёт иммигрантов из мусульманских стран, чем и вызваны частые политические волнения в стране. Большой известностью на мировом рынке пользуется одежда, обувь, ювелирные изделия, парфюмерия и косметика, сыры, произведённые в этой стране.

Ответ: _____

Ответы

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A 1.	А	A 11.	А
A 2.	А	A 12.	В
A 3.	А	A 13.	Г
A 4.	Г	A 14.	В
A 5.	А	A 15.	А
A 6.	А	A 16.	В
A 7.	А	A 17.	Г
A 8.	Б	A 18.	А
A 9.	А	A 19.	А
A 10.	Б	A 20.	А

№ задания	ответ
В 1.	АВБ
В 2.	АБВ
В 3.	АБВГ

С 1. Франция.

III вариант

Часть А

A 1. На географической карте высокие горы обозначены цветом:

- А. коричневым
- Б. жёлтым
- В. зелёным
- Г. тёмно-синим

A 2. Первым из мореплавателей XV века открыл Новый Свет:

- А. Х. Колумб
- Б. Джеймс Кук
- В. А. Веспуччи
- Г. Марко Поло

A 3. Какие из перечисленных гор относятся к высоким:

- А. Уральские
- Б. Кавказ
- В. Карпаты
- Г. Аппалачи

А 4. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая:

- А. Балтийском
- Б. Японском
- В. Северном
- Г. Красном

А 5. Самое глубокое озеро в мире:

- А. Байкал
- Б. Виктория
- В. Танганьика
- Г. Каспийское море-озеро

А 6. Какие из перечисленных ветров изменяют своё направление по сезонам года:

- А. муссоны
- Б. пассаты
- В. западные ветры
- Г. бризы

А 7. Какой материк считается самым жарким:

- А. Африка
- Б. Евразия
- В. Южная Америка
- Г. Австралия

А 8. На каком из перечисленных материков встречаются эвкалиптовые леса:

- А. Северная Америка
- Б. Африка
- В. Австралия
- Г. Евразия

А 9. На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречается медведь коала:

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Австралия

А 10. Какое из утверждений о сельве верно:

- А. огромное видовое разнообразие растительности
- Б. недостаточное увлажнение в течение года
- В. почва крайне богата минеральными веществами
- Г. преобладают чернозёмные почвы

А 11. Каштановые почвы характерны для:

- А. сухих степей умеренного пояса
- Б. пустынь
- В. тайги
- Г. лесотундры

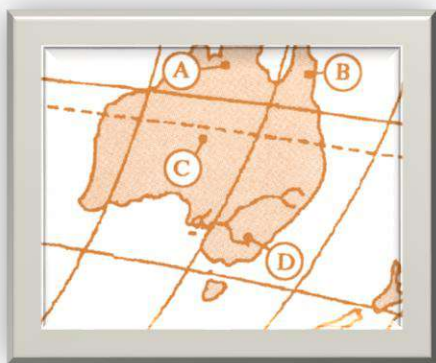
А 12. Типичным представителем какой природной зоны является верблюжья колючка:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

А 13. Какой из перечисленных географических объектов находится в пределах самого крупного на суше разлома земной коры в Африке:

- А. нагорье Тибести
- Б. Эфиопское нагорье
- В. Капские горы
- Г. горы Атлас

А 14. Какой буквой обозначена на карте Австралии территория, где выпадает минимальное на материке количество осадков.



- А. А
- Б. В
- В. С
- Г. D

А 15. Самый низкорослый народ, живущий в Африке, - это:

- А. берберы
- Б. пигмеи
- В. буры
- Г. бушмены

А 16. В пределах каких климатических поясов расположены острова Новая Зеландия:

- А. экваториального и субэкваториального
- Б. субтропического и тропического
- В. субтропического и умеренного
- Г. умеренного и субантарктического

А 17. Какой из перечисленных островов расположен в Карибском бассейне:

- А. Гренландия
- Б. Гаити
- В. Мадагаскар
- Г. Пасхи

А 18. На какой реке расположен водопад Анхель:

- А. Ла-Плата
- Б. Ориноко
- В. Парана
- Г. Мадейра

А 19. Какая из перечисленных территорий на материке Северная Америка имеет наибольшие абсолютные высоты над уровнем моря:

- А. Примексиканская низменность
- Б. Приатлантическая низменность
- В. Великие равнины
- Г. Центральные равнины

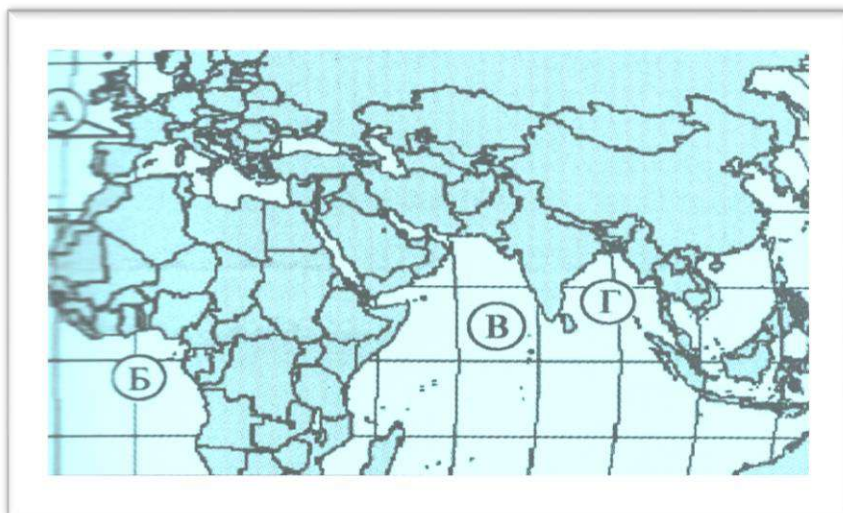
А 20. Какой полуостров изображён на фрагменте карты Европы буквой А.



- А. Пиренейский
- Б. Апеннинский
- В. Скандинавский
- Г. Аравийский

Часть В

В 1. Установите соответствие между заливом и буквой, которой он обозначен на



фрагменте карты мира.

Залив:

1. Бенгальский
2. Бискайский
3. Гвинейский

Буква:

- А. А
Б. Б
В. В
Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 2. У каких трёх рек половодье вызывается муссонными дождями:

- А. Меконг
Б. Янцзы
В. Днепр
Г. Амур
Д. Нил
Е. Маккензи

Ответ: _____

В 3. В каких трёх высказываниях говорится об экваториальном климатическом поясе:

- А. в течение всего года климат жаркий
Б. зимой количество выпадающих осадков сокращается
В. часты порывистые ветры
Г. амплитуда среднемесячных температур незначительны
Д. круглый год высокая влажность воздуха
Е. летом температура воздуха значительно повышается

Ответ: _____

Часть С

С 1. Эта страна – одна из крупнейших в мире по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Особенностью страны является самый высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны её водные, лесные ресурсы.

Ответ: _____

Ответы

№ задания	ответ	№ задания	ответ
А 1.	А	А 11.	А
А 2.	А	А 12.	В
А 3.	Б	А 13.	Б
А 4.	Г	А 14.	В
А 5.	А	А 15.	Б
А 6.	А	А 16.	В
А 7.	А	А 17.	Б
А 8.	В	А 18.	Б

А 9.	Г	А 19.	В
А 10.	А	А 20.	В

№ задания	ответ
В 1.	ГАБ
В 2.	АБГ
В 3.	АГД

С 1. Бразилия.

IV вариант

Часть А

А 1. Карта, на которой показаны древние платформы, зоны землетрясений и современного горообразования, складчатые горные области разного возраста, - это:

- А. карта строения земной коры
- Б. комплексная карта
- В. климатическая карта
- Г. физическая карта

А 2. Кто из перечисленных мореплавателей открыл материк Австралия:

- А. Х. Колумб
- Б. Джеймс Кук
- В. А. Веспуччи
- Г. Марко Поло

А 3. Самой высокой вершиной мира является гора:

- А. Эльбрус
- Б. Монблан
- В. Джомолунгма
- Г. Аконкагуа

А 4. Главными причинами существования течений в Мировом океане являются:

- А. постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
- Б. тектонические движения дна океана и разная солёность
- В. различия в температуре солёности вод Мирового океана
- Г. конфигурация материков и разная глубина океанов

А 5. Самое большое по площади озеро мира:

- А. Байкал
- Б. Виктория
- В. Танганьика
- Г. Каспийское море-озеро

А 6. Самым засушливым местом на земном шаре является пустыня:

- А. Гоби в Азии
- Б. Сахара в Африке
- В. Атакама в Южной Америке
- Г. Намиб в Африке

А 7. Какой материк считается самым холодным:

- А. Антарктида
- Б. Северная Америка
- В. Южная Америка
- Г. Евразия

А 8. На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречается кувшинка виктория-регия:

- А. Африка
- Б. Австралия
- В. Северная Америка
- Г. Южная Америка

А 9. Зебра является обитателем природной зоны саванн:

- А. Африки
- Б. Южной Америки
- В. Австралии
- Г. Евразии

А 10. Какое соответствие «почвы- природная зона», верно:

- А. подзолистые – тайга
- Б. серые лесные – смешанные леса
- В. каштановые – широколиственные леса
- Г. красно-бурые – пустыни умеренного пояса

А 11. Для какой из перечисленных природных зон характерно самое большое в мире видовое и количественное разнообразие крупных животных:

- А. пустыни Африки
- Б. саванны Африки
- В. пустыни Австралии
- Г. сельва Южной Америки

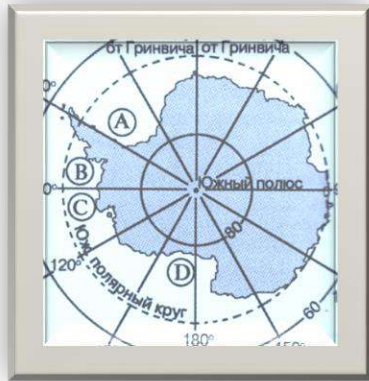
А 12. Типичными представителями растительности какой природной зоны являются пихта, кедр, лиственница:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

А 13. На какой из перечисленных территорий Африки наблюдаются наибольшие суточные амплитуды температур:

- А. в бассейне реки Конго
- Б. на северо-западном побережье
- В. в пустыне Сахара
- Г. на юго-восточном побережье

А 14. Какой буквой на карте Антарктиды обозначено море Росса.



- А. А
- Б. В
- В. С
- Г. D

А 15. Представителями растений и животных на материке Африка являются:

- А. жираф и баобаб
- Б. опоссум и бамбук
- В. кенгуру и пальма
- Г. бегемот и секвойя

А 16. Эндемиками Австралии являются:

- А. гепарды и орангутанги
- Б. утконосы и коалы
- В. пингвины и морские слоны
- Г. страусы и зебры

А 17. Какое тёплое течение омывает берега Южной Америки:

- А. Перуанское
- Б. Западных ветров
- В. Гвианское
- Г. Фолклендское

А 18. Большинство населения материка Южная Америка – это потомки:

- А. англичан
- Б. испанцев
- В. французов
- Г. голландцев

А 19. На каком из перечисленных полуостровов Северной Америки выпадает минимальное количество осадков:

- А. Лабрадор
- Б. Калифорния
- В. Флорида
- Г. Аляска

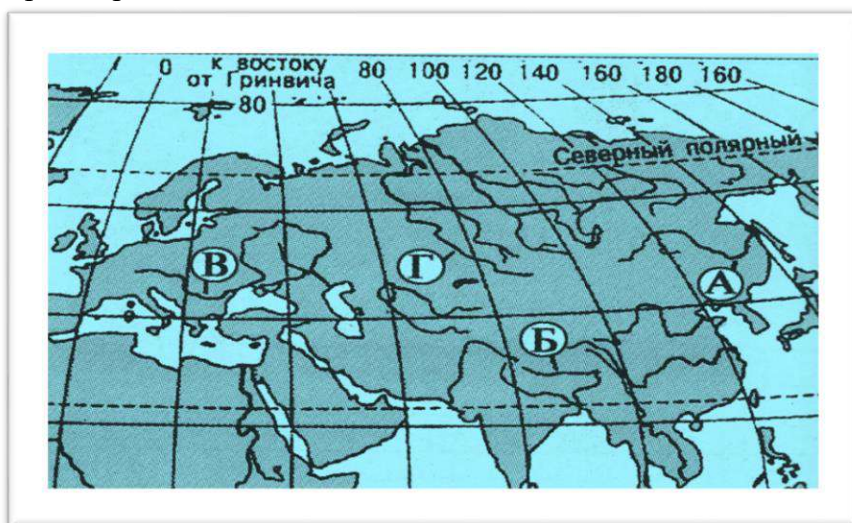
А 20. Какие острова изображены на фрагменте карты Евразии буквой А



- А. Филиппинские
- Б. Японские
- В. Курильские
- Г. Командорские

Часть В

В 1. Установите соответствие между реками и буквами, которыми они обозначены на карте Евразии.



Река:

- 1. Амур
- 2. Брахмапутра
- 3. Дунай

Буква:

- А. А
- Б. Б
- В. В
- Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В 2. Какие три течения относятся к тёплым:

- А. Гольфстрим
- Б. Бразильское
- В. Гвинейское
- Д. Канарское

- Д. Лабрадорское
- Е. Бенгельское

Ответ: _____

В 3. В каких трёх высказываниях говорится об экваториальном климатическом поясе:

- А. в течение всего года климат жаркий
- Б. зимой количество выпадающих осадков сокращается
- В. часты порывистые ветры
- Г. амплитуда среднемесячных температур незначительны
- Д. круглый год высокая влажность воздуха
- Е. летом температура воздуха значительно повышается

Ответ: _____

Часть С

С 1. Это высокоразвитая страна – одна из крупнейших по территории стран мира. Она омывается водами нескольких океанов. Население, отличающееся низкой плотностью (одна из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегают 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырьё и сельскохозяйственная продукция.

Ответ: _____

Ответы

№ задания	ответ	№ задания	ответ
А 1.	А	А 11.	Б
А 2.	Б	А 12.	А
А 3.	В	А 13.	В
А 4.	А	А 14.	Г
А 5.	Г	А 15.	А
А 6.	В	А 16.	Б
А 7.	А	А 17.	В
А 8.	Г	А 18.	Б
А 9.	А	А 19.	Б
А 10.	А	А 20.	Б

№ задания	ответ
В 1.	АБВ
В 2.	АБВ
В 3.	АГД

С 1. Канада.

