МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
_____
Горячева Т.Н.
протокол от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____
Крылова Т.Ф.
Приказ № 144 01-02 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 418838)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-7 классов

с. Нижнее Асаново 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	

	Описание родного города (села). Транспорт			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		01.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		06.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		07.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		08.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		13.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		14.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1		15.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		20.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		21.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		22.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		27.09.2023	
12	Контроль по теме (Входная контрольная работа) "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	28.09.2023	
13	Члены семьи: описание внешности	1		29.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		04.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		05.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		06.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		11.10.2023	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		12.10.2023	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		13.10.2023	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	18.10.2023	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		19.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		20.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных	1		25.10.2023	

	подростков (места для отдыха)				
24	Мое свободное время (театр)	1		26.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1		27.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		08.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		09.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		10.11.2023	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		15.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		16.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		17.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.2023	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	23.11.2023	
34	Покупки (одежда, обувь)	1		24.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

35	Покупки (продукты питания)	1		29.11.2023	
36	Покупки (сувениры)	1		30.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		01.12.2023	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		06.12.2023	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	07.12.2023	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		08.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		13.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		14.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		15.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		20.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		21.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		22.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1		27.12.2023	

	сверстниками"				
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	28.12.2023	
49	Каникулы (виды путешествий)	1		29.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		10.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		11.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		12.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1		17.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1		18.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1		19.01.2024	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		24.01.2024	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	25.01.2024	
58	Природа (дикие животные)	1		26.01.2024	

59	Природа (домашние животные)	1		31.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1		01.02.2024	
61	Природа (животные в зоопарке)	1		02.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1		07.02.2024	
63	Природа (животные России)	1		08.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		09.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1		14.02.2024	
66	Погода. (говорим о погоде)	1		15.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		16.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1		21.02.2024	
69	Погода (различные погодные явления)	1		22.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1		23.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		28.02.2024	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	29.02.2024	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и	1		01.03.2024	Биоблиотека ЦОК

	деревне)				https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1		06.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		07.03.2024	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		08.03.2024	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		13.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1		14.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		15.03.2024	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	20.03.2024	
81	Родная страна. (географическое положение)	1		21.03.2024	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		22.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		03.04.2024	
84	Родная страна. (праздники)	1		04.04.2024	
85	Родная страна (достопримечательности)	1		05.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1		10.04.2024	

87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		11.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		12.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		17.04.2024	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		18.04.2024	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		19.04.2024	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		24.04.2024	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		25.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		26.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		01.05.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		02.05.2024	

97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	03.05.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		08.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		09.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		10.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		15.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	16.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		01.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		06.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		07.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		13.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		14.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1		15.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		20.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		21.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		22.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		27.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		29.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		04.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	05.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		06.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		11.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10.2023	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	13.10.2023	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		18.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		19.10.2023	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		20.10.2023	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		25.10.2023	

24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		26.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		27.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		08.11.2023	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		09.11.2023	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		10.11.2023	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		15.11.2023	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		16.11.2023	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		17.11.2023	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		22.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	23.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		24.11.2023	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		29.11.2023	

36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		30.11.2023	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		01.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		06.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	07.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1		08.12.2023	
41	Покупки (список покупок)	1		13.12.2023	
42	Покупки (меню)	1		14.12.2023	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		15.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		20.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		21.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		22.12.2023	
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		27.12.2023	
48	Школа (любимый предмет)	1		28.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		29.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		10.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		11.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	12.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		17.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1		18.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		19.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		24.01.2024	
57	Виды отдыха	1		25.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		26.01.2024	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	31.01.2024	

60	Климат, погода	1		01.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		02.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		07.02.2024	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		08.02.2024	
64	Жизнь в городе (мой район)	1		09.02.2024	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		14.02.2024	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		15.02.2024	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		16.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		21.02.2024	
69	Описание родного города (села)	1		22.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		23.02.2024	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		28.02.2024	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		29.02.2024	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		01.03.2024	

74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		06.03.2024	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		07.03.2024	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		08.03.2024	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		13.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		14.03.2024	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		15.03.2024	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		20.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		21.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	22.03.2024	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		03.04.2024	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		04.04.2024	

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		05.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		10.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		11.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		12.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		17.04.2024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		18.04.2024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		19.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		24.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

					https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		25.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		26.04.2024	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		01.05.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		02.05.2024	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	03.05.2024	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		08.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры,	1		09.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a

	спортсмены)				https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		10.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		15.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	16.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		04.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		06.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		07.09.2023	
4	Семейные праздники. (подарки)	1		11.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		13.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		14.09.2023	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	18.09.2023	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		20.09.2023	
9	Внешность и характер человека	1		21.09.2023	Биоблиотека ЦОК

	(литературного персонажа). (черты характера)				https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		25.09.2023	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		27.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	28.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		02.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		04.10.2023	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		05.10.2023	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		09.10.2023	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		11.10.2023	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		12.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		16.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные	1		18.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	устройства)				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		19.10.2023	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		23.10.2023	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		25.10.2023	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		26.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		30.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		08.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		09.11.2023	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	13.11.2023	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		15.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		16.11.2023	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		20.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		22.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		23.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		27.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	29.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1		30.11.2023	
37	Покупки (продукты питания)	1		04.12.2023	
38	Покупки (подарки)	1		06.12.2023	
39	Покупки (поход по магазинам)	1		07.12.2023	
40	Покупки (ответственное потребление)	1		11.12.2023	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.12.2023	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	14.12.2023	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		18.12.2023	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		20.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		21.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с	1		25.12.2023	Биоблиотека ЦОК

	зарубежными сверстниками)				https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		27.12.2023	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		28.12.2023	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		10.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	11.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		15.01.2024	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		17.01.2024	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		18.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		22.01.2024	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		24.01.2024	

56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		25.01.2024	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		29.01.2024	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		31.01.2024	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		01.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	05.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		07.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		08.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		12.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		14.02.2024	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		15.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		19.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1		21.02.2024	

68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		22.02.2024	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		26.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		28.02.2024	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		29.02.2024	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		04.03.2024	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		06.03.2024	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		07.03.2024	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		11.03.2024	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		13.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	14.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		18.03.2024	

79	Средства массовой информации (газеты)	1		20.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1		21.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		01.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1		03.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1		04.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		08.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	10.04.2024	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		11.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		15.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		17.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		18.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		22.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		24.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		25.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		29.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		01.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		02.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		06.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		08.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран)	1		09.05.2024	Биоблиотека ЦОК

	изучаемого языка (спортсмены, актёры)				https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		13.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		15.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		16.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	20.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 5 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

2.Английский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

3.Английский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

4.Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	баллы	Характеристика ответа
5	13-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произ-носятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём выска-зывания не менее 12 фраз.
4	10-12	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 12 фраз.
3	7-9	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказы-вание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 10 фраз.
2	6 и меньше 6	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

оценка	баллы	Характеристика ответа
5	13-15	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понят-на: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём – 5-6 реплики с каждой стороны.
4	10-12	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и

		грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут до-пускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём – 4-5 реплик с каждой стороны..
3	7-9	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик..
2	6 и меньше 6	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

оценка	баллы	Характеристика ответа
5	13-15	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по срав-нению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. Объём текстов – до 500 слов.
4	10-12	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не-достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	7-9	Школьник не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	6 и	Ученик не понял текст или понял содержание текста

	меньше 6	неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

оценка	баллы	Характеристика ответа
5	13-15	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Объём текстов – 600 слов
4	10-12	учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3	7-9	ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	6 и меньше 6	текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

оценка	баллы	Характеристика ответа
5	13-15	ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	10-12	ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	7-9	ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	6 и меньше 6	ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «2»**	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы, тестирование	Ниже 50%	От 50% до 65%	От 66% до 85%	От 86% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	Ниже 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Критерии	Содержание критерия	баллы
Содержание*	соблюдение объема работы – поздравление – 30 слов; личное письмо – 80-90 слов, сочинения – 120-140 слов; соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости	4
Организация работы	логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы	3
Лексика	словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	3
Грамматика	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	3
Орфография и пунктуация	отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых	2
	13-15 баллов – «5» 10-12 баллов – «4» 7-9 баллов – «3» *итого*	15

*При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Критерии	Показатели	баллы
продукта проектной деятельности учащегося	Соответствие назначению, возможная сфера использования, соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.,	3
процесса проектной деятельности учащегося	Глубина проработки темы, вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д., Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д., Степень самостоятельности учащихся	4
оформления проекта	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов,	3

	библиографии. Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видео-ряда, простота и ясность изложения	
защиты (презентации) проекта	Краткость, четкость, ясность формулировок, Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, аргументированность, убедительность, Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи	5
	Итого 13-15 баллов – «5» 10-12 баллов – «4» 7-9 баллов – «3»	15

5 кл.

Контрольная работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»

Задание1. Тест - соответствие. Лексика.

1. an aunt	a) добрый
2. a daughter	b) мама
3. a mother	c) дочь
4. a sister	d) они
5. they	e) лучший
6. grandfather	f) сестра
7. best	g) тётя
8. kind	h) дедушка

8*2= 16

Задание 2. Употреби на месте пропусков is/ are

1)There ….. bedrooms in the house.2) He ….. a pen friend. 3)We ….. happy. 4)My brother and sister …. older.

4*4=16

Задание 3. Сопоставьте праздники и их описание:

1.... is a very happy day with decorated fur-tree and presents.
a) Christmas b) New Year c) Easter

2.... is a religious holiday when people have parties, light candles and give each other presents.
a) New Year b) Easter c) Christmas

3.... is a religious holiday when people have gatherings eating dyed eggs, paskha and kulich.
a) Christmas b) New Year c) Easter

4.... is a day when people honour women by giving them flowers and presents.
a) Women's Day b) Labour Day c) Easter

4*2=8

Задание 4. Выполните тест:

1. This is … banana.
a) a b) the c) an

2. This is … friend.
a) he b) my c) I

3. She … taken the bag.
a) have b) has c) is

4. We … children.
a) is b) are c) am

5. There is … orange in the box.
a) a b) some c) an

6. There are … flowers in the vase.
a) an b) a c) some

7. There are … sweets in the vase.
a) many b) much c) any

8. There is … flour in the packet.
a) any b) many c) much

9. The boy is … the house.
a) between b) in c) on d) under

10. You must … a letter.
a) to write b) write c) writing

10*2=20

Задание 5. Вставьте нужное слово: **bookcase, fridge, second, wardrobe, garden**.

1. She lives on the _____ floor.
2. Mary's clothes are in her _____.
3. There is a _____ in the kitchen.
4. There are flowers in the _____.
5. Do you have children's books in your _____?

5*4=20

Контроль по теме „Внешность и характер человека (лит. перс.) 5 кл.

Соотнеси слова противоположные по значению:

1)short	a) fat
2)big	b) small
3)long	c) tall
4)thin	d)short

Исключи лишнее:

1) long, short, fair, fat
2) plump, fat, tall, thin
3) foot, nose, ears, mouth

Выберите существительное, к которому относятся эти прилагательные: tall, short

1) height
2) face
3) build
4) hair

Выберите существительное, к которому относятся эти прилагательные: fair, long, brown, red

1) height
2) face
3) build
4) hair

Посмотрите на картинку и отметьте предложения, которые соответствуют описанию:

1. He is tall.
2. He is plump with big nose.
3. He is short.
4. He has long fair hair.
5. He has short red hair.
6. He has got small eyes.
7. He has a moustache

Переведите на русский язык:

Eyes –
Mouth –
Ears –
Plump –
Thin -

5 класс

Контрольная работа по английскому языку по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» и «Здоровый образ жизни режим труда и отдыха, здоровое питание»

Задание №1. Напишите числа словами.

15, 13, 820, 74, 905, 1000, 119, 218, 21, 32, 44, 53, 730, 999.

Задание №2. Распределите по группам.

Задание №2.Закончитепредложения.

1. The day before Wednesday is … .
2. The day after Sunday is … .
3. The day after Friday is … .
4. The day after Saturday is … .
5. The day after Thursday is …
6. The day after Tuesday is … .

Задание №3. Переведите предложения на английский язык.

1. В среду Тим гуляет с друзьями.
2. В пятницу Хелен и Майк ужинают с друзьями.
3. Во вторник Сэм ходит на плавание.
4. В понедельник Джеймс ходит в тренажерный зал.
5. В четверг Фрэнк смотрит спорт по телевизору.
6. В воскресенье Лера ходит в кино.
7. В субботу Мэри и Джон ходят на вечеринку.

Задание №5. Замените подчеркнутые слова личными местоимениями.

Jack and I met Samantha. Samantha gave Jack and me a letter for you. Take the letter.
Den and Mike are leaving for New York. I am driving Den and Mike to the airport.
I'm calling Alex. I haven't seen Alex for ages. And Alex isn't at school.
Let's go to the library with Peter and me. Peter and I need some books in Japanese.
Here is our cat Felix. Felix is hungry. I will feed Felix.

Задание №6.Распределите слова в 2 колонки:

Healthy way of life *Unhealthy way of life*

Do morning exercises, eat fast food, walk a lot, drink coca-cola, stay in bed long, keep regular hours, go to a health club, eat only healthy food, to go in for sport.

Задание №7.Ответьте на вопросы:

1. Do you do morning exercises every day?
2. Do you like to drink coca-cola?
3. Do you like to ski in winter?
4. Do you like to skate in winter?
5. Do you like to tobbogan in winter?
6. Do you like to eat healthy food in winter?

5 класс

Контрольная работа по английскому языку темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" и "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"

Выполнил (а) _____

№1. Choose the correct response.

1) _____ you at school yesterday?
   a) Was; b) Were; c) Are
2) Tomorrow they _____ at school.
   a) were; b) are; c) will be
3) My brother _____ to school every day.
   a) go; b) goes; c) will be
4) Kate _____ a lot of homework last week.
   a) does; b) did; c) do
5) There _____ a chair in the classroom.
   a) were; b) are; c) is
6) _____ read the text?
   a) He can; b) Did he can; c) Could he
7) What is _____ favourite book?
   a) it; b) you; c) your
8) _____ he got English books?
   a) Is; b) Have; c) Has
9) School starts _____ the 1st of September.
   a) at; b) on; c) in
10) Tom _____ do homework after school.
   a) will; b) does; c) did

№2. Match the titles to the paragraphs, one title is extra.

A. A Holiday at the Sea
B. Travelling Abroad
C. Tastes Differ
D. Camping is the Best Holiday
E. Summer in the City

Summer Holidays

1. All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after the whole year of hard work or study. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life far from noise and fuss of big cities.
2. Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities. They bring new plays. My friend always spends June and July in the city. There are not so many people in museums or theatres.
3. I prefer to have a holiday at the seaside. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on the coast. The sea and sunshine that is what we

look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.

4. Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games. We had a wonderful time. The time flew very quickly. It was a wonderful holiday.

1	2	3	4

№3. Match the objects to the school subjects.

1. Atlas
2. Paints
3. Experiment
4. Sport shoes
5. Dictionary
6. Calculator
7. PC
8. Piano

a) English
b) IT
c) Maths
d) Geography
e) Music
f) Science
g) PE
h) Art

1	2	3	4	5	6	7	8

№4. What are their favourite subjects?

PE, Music, Maths, Art, Geography, Science, IT, History

1. Jane likes computers. _____
2. Dave can draw and paint. _____
3. Max is a good football player. _____
4. Kate can sing and play the piano very well. _____
5. Harry knows a lot about countries and peoples. _____
6. Mike likes to read about old times. _____
7. Sam likes doing sums. _____
8. Lily likes to learn about nature. _____

6 класс

Контрольная работа по английскому языку по теме

"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"

Name .....

1. Complete the sentences with family words

1.Your father's brother is your .....

2. Your aunt and your uncle's children are your .....

3. Your sister's husband is your .....

4. Have you got any brothers or .....?

5. Your ..... is your mother's father.

2. Look at the information. Complete the sentences with the correct affirmative or negative form of *have got*

	Ann	Bob	Carl
Brothers	2	0	2
Sisters	1	0	0
cousins	0	4	2

1. Ann and Carl .....two brothers.

2. Ann ..... one sister.

3. Bob .....a brother.

4. Bob and Carl ..... sisters.

5. Bob and Carl ..... cousins.

6. Ann .....a cousin.

4. Order the words to make questions.

1. cousins / How / have / many / got / you?.....

.....

2. got / you/ many / How / grandparents / have?.....

.....

3. many/ your/ classroom / desks / How / has / got?.....

.....

4. How / students / class / your / got / many / has?.....

.....

к/р по теме „Внешность и характер человека", 6 кл.

Task 1 We often compare people characteristics with animal's traits (чертами). Find out how British and American people use these similies:

As busy	as	a jaguar
As fast		a bee
As happy		a pig in mud
As scared		a goose
As silly		an ox
As strong		a giraffe
As tall		a mouse
As shy		a rabbit
As brave		a lion
As loyal		a dog

Task 2 Fill in the gaps with suitable words. One word in each group is extra.

1) My sister is **sociable**, but she is sometimes _____ . (sociable, clever, sociable)
2) My mum is very _____. She is always _____ (helpful, lazy, kind)
3) My best friend is _____ and I can always _____ him. (boastful, honest, trust)
4) My pet is a _____ cat. He's very _____. (clever, funny, strict)
5) My Dad never looks _____. He is always _____. (cheerful, polite, sad)
6) Pete never _____ . He always _____ . (gets on well, friendly, calls me names)

Task 3 Read an article from a popular children's magazine. Answer the questions after the article:

He' s about two meters tall, he doesn't wear any clothes and he's got red hair all over his body. People say, he lives in the Caucasus mountains, in Kazakhstan. Scientists call him the Alma. Russian scientists are looking for him now.

In fact, one of the scientists has already hunted the Alma for many years. The Alma is half-man and half-monkey. He is not sociable and friendly. He can be aggressive and angry. He only comes out at night, he loves horses and he can run very fast (60 km/hr).

There are a lot of stories about him, but no one really knows where he really lives.

1) Who is the article about? (scientist, a monkey, a half-man and half monkey)
2) What is his name?
3) What is his appearance?
4) What are his characteristics?
5) What is his address?
6) Can you give other information?

Контрольная работа 6 класс Раздел «Здоровый образ жизни»

I variant

I. Listen to the dialogue and say if the statements are True (T) or False (F).

1. Tom has a headache.
2. He might have the flue.
3. Tom hasn't got a high temperature.
4. He has hurt his leg.
5. Alice gives him some medicine.
6. She advises him to drink tea with lemon.

II. Read the text

Healthy Food

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy cheese and meet. Enjoying eating is our body's way of making sure that is gets the things it needs to work properly.(как следует, как положено)

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow (расти) and stay healthy. It helps us to get energy and to clean our body inside (очищать тело изнутри).

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin (кожа) healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight (получать достаточное количество света). But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills (пилюли) and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

III. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
2. To get vitamins you need to buy pills (пилюли).
3. Vitamins only helps us to be healthy.
4. Vitamin C is important for our skin
5. You can get vitamin D only when eating special food.
6. Scientists name vitamins after ABC.
7. We take vitamins only from food.

IV. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. He (to walk) along the river when he (to see) something strange.
3. The old man (to watch) a film o TV when the telephone (to ring).
4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard and the pupils (to copy) them into their exercise-books.

V. Match English words with Russian equivalents

1. to keep fit	a. иметь насморк
2. to have a backache	b. простудиться
3. to have a high temperature	c. быть в форме
4. to have a running nose	d. иметь боль в спине
5. a dentist	e. зубной врач
6. to catch a cold	f. иметь высокую температуру

VI. Fill in: take, dentist, terrible, examine

1. Nick has the flu. He feels _____ .
2. Jack has a sore throat. The doctor will _____ him.
3. She has an earache. She should _____ medicine.
4. Sue has a toothache. She should go to the _____ .

VII. Fill in the gaps with must and should/shouldn't.

1. You ____ do your homework.
2. You _____ keep your feet warm.
3. _____ I open the window?
4. You _____ spend time in shops.
5. You _____ clean up after you have cooked something.

Контрольная работа 6 класс Раздел «Здоровый образ жизни»

II variant

I. Listen to the dialogue and say if the statements are True (T) or False (F).

1. Tom has a headache.
2. He might have the flue.
3. Tom hasn't got a high temperature.
4. He has hurt his leg.
5. Alice gives him some medicine.
6. She advises him to drink tea with lemon.

II. Read the text

American Food and Drink

What is "American" food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese…

When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants. Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.

Doughnuts (пончики) were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty!

Maybe the US is most famous for "fast foods". The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve (подавать, обслуживать) other kinds of food too. Inside there is often a "salad bar", where you can help yourself to as much salad as you want.

Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can't finish it all, don't worry: they will give you a "doggy bag" (взять с собой то, что не доедено) and you can take it home.

Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

III. Are the statements true (T) or false (F).

1. "American" food it is only part Italian food.
2. Today Americans enjoy their own food.
3. Doughnuts were originally from Italy.
4. The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
5. Americans don't eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards.
6. Most Americans now have a light breakfast instead of (вместо) the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
7. On weekends there is more time for eating food.

IV. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. He (to walk) along the river when he (to see) something starange.
3. The old man (to watch) a film o TV when the telephone (to ring).
4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard and the pupils (to copy) them into their exercise-books.

V. Match English words with Russian equivalents

1 the flue	A ужасная зубная боль
2 surgeon	B желудок
3 consult the doctor	C хирург
4 sore throat	D грипп.
5 terrible toothache	E проконсультироваться с врачом
6 stomach	f болит горло

VI. Fill in: . medicine, put a warm compress on, get better, surgeon

1. Jack has a sore throat He should _____ .
2. The doctor prescribed me some _____ .
3. Tom had appendicitis. _____ made the operation.
4. If you follow doctor's advise you will _____

VII. Fill in the gaps with must and should/shouldn't.

1. You _____ visit your friend at the hospital.
2. They _____ do their work properly.
3. You _____ play computer for a long time. It's bad for your health.
4. You _____ take medicine on time.
5. You _____ bring a pet with you.

Аудирование

Alice— How are you? You don't look well. What's the matter?

Tom — I feel terrible. I've got a headache and my back, arms, and legs hurt all over.

Alice — I'm sorry to hear that.

Tom— And I've got a temperature and I can't move my head.

Alice — I'm really sorry. Maybe it's the flu. You should drink hot tea with lemon and honey. And you should consult the doctor. You mustn't take any tablets without her advice. And stay in bed.

Tom — That's a good idea. I won't go to school tomorrow.

Alice — I hope you'll be better soon.

Tom — Thank you.

6 кл. К/р по разделу, 30мс

" Does Your Health Depend On You?"

I. Выбери лишнее слово:

1) Legs, teeth, arms, eyes.
2) An ear, an eye, a back, a nose.
3) A hand, a foot, a stomach, a shoulder.
4) Vitamins, cheeps, coffee, pizza.
5) An earache, a cut, the flu, a headache.

II. Соедини правую и левую колонки по смыслу реплик:

1. - How are you?	A \ I have a cold.
2. - What's the matter?	B \ Thank you.
3. - You should stay in bed.	C \ I feel ill.
4. - I hope you get better soon.	D \ That's a good idea!

III. Составь предложения (советы или приказания):

If you have got	a stomachache the flu a toothache a broken arm	you	must must not should should not	visit a doctor take tablets stay in bed have medical checks move an arm use a bandage go to school keep warm

IV. Прочитай текст:

We are a large and friendly family. We do many interesting things. Our father goes to the sport club on Monday, Wednesday, Friday and Saturday. He also likes to swim in the swimming pool on Tuesday and on Sunday. He is a very good sportsman. So is my mother. But she likes cooking very much. She cooks fish on Tuesday, Thursday and on Saturday. We eat meat every week for dinner. We like to drink orange juice every day in the morning and in the evening. In school holidays our family visits our grandparents in another town.

Заполни пропуски словами (once, twice, … times) по смыслу текста:

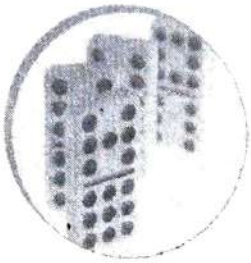
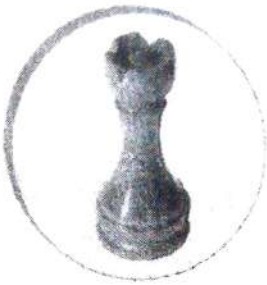
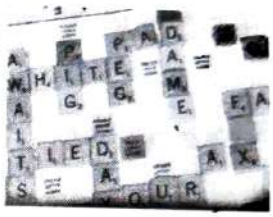
1.Father goes to the sport club _____ a week.
2.He visits the swimming pool _____ a month.
3.Mother cooks fish _____ a week.
4.We can eat meat _____ a month.
5.We drink juice _____ a day.
6.We visit our grandparents _____ a year.

Проверочная работа по теме «Свободное время»

учени___ 6- ___ класса

Фамилия,имя _____ Дата _____

1. Write the words.

1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. .....

___/ 4

2. Use **- ist, or, - er** to form nouns.

1. write - .....
2. football - .....
3. present - .....
4. cycle - .....
5. direct - .....

___/ 5

3. Fill in the correct word.

board / boring / meet / weekend / novels / drama

1. Sarah likes reading ..... .
2. I hate computer club. It's really ..... .
3. How often do you ..... your friends?
4. Mark loves windsurfing. He tries to go every ..... .
5. I think ..... games like backgammon are lots of fun.

___/ 5

4. Match the words to make compound nouns.

1	foot	A	day
2	tooth	B	bird
3	wind	C	paper
4	birth	D	ball
5	lady	E	surfing
6	news	F	paste

___/ 6

5.Choose the correct item.

1. Mum **is cooking / cooks** at the moment.
2. My sister **meets/ is meeting** her friends every afternoon.
3. They sometimes **play / are playing** chess.
4. George **is learning/ learns** to windsurf today.
5. I **work/ am working** hard now.
6. Tom **loves/ is loving** rock music.

__/ 6

6.Put the verbs in brackets into the **Present Simple** or **Present Continuous**.

1. Sam ..... (do) his homework every day.
2. What are they doing? – They ..... (make) a cake.
3. I ..... (like) basketball.
4. Maria ..... (help) her mum at the moment. __/4

7. Complete the gaps with the words below.

interested / keen / mad / fond / good

1. I'm ..... of comedies. What about you?
2. They are ..... in history.
3. My mum is not ..... on rock music.
4. Simon is ..... about football. He never misses a match on TV!

__/4

8. Choose the correct response.

1. What board games does Sam like?__	A) Yes, please, that would be great.
2. What do you do in your free time?__	B) Yes, I'm fond of it.
3. Would you like me to wrap it?__	C) Great! I'll take it.
4. What about this chess board?__	D) Dominoes and chess.
5. Do you like cycling? __	E) It's $ 17.
6. How much is this puzzle?__	F) I like reading. __/6

Total: __ / 40

К/р 6 кл „Покупки"

Test paper

1. Fill in the gaps with the appropriate name of the shop

(the dairy, the butcher's, the baker's, the grocer's, the greengrocer's)

We go to … to buy some milk, butter and cheese.

We go to … to buy some fruits and vegetables.

We go to …to buy some bread and biscuits.

We go to … to buy some meat and sausage.

We go to … to buy some tea, sugar, flour, cereals and salt.

2. Fill in the gaps with the appropriate quantifiers

(much/many; a few/a little; few/little)

В значении *много*

… money, … apples, … cheese, … tea, … juice

В значении *немного*

… meat, … honey, … water, … oranges

В значении *мало*

… potatoes, … tomatoes, … onion, … butter

3. Make up a dialog "In the greengrocer's shop", using the following structures

Can I help you?

I would like to buy some…?

How much …?

We have got fresh …?

Here are the money. Thank you.

Bye.

4. Translate in Russian

To look for, to go shopping, to have a free hand in buying clothes, to love shopping, to hate shopping, a customer, a salesperson, price, to try on

Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»

6 класс

Name_____

1. Соедини названия предметов с деятельностью.

1) read stories and poems	a) English
3) draw pictures	b) P.E.
4) speak English	c) literature
5) run, jump and ski	d) Maths
6) sing songs	e) Russian
7) learn Russian and write exercises	f) Art
8) study numbers, count	g) Music

2. Составь предложения в Present Perfect.

have \ reading\ this week\ finished\ I\ an interesting story

_____

3 times\ visited\ my friend\ the Louvre\ has

_____

We\ already\ our homework\ done\ have

_____

3. Выберите правильную форму глагола в Passive Voice.

1. The telegram (to receive)_____ tomorrow.
2. I (to ask)_____ every lesson.
3. Moscow University (to found)_____ by Lomonosov.

4. Прочитай текст и выполни задание.

1. At 2 o'clock lessons start again. In this school pupils study a lot of different subjects. In addition, girls learn to type, sew and cook, while boys have metalwork and woodwork.
2. Come and spend a day in an English school. The lessons begin at 9 o'clock. The children come on foot, on their bicycles, or by bus.
3. The break for lunch lasts about an hour. There is time to go out and play. When the weather is bad, the children stay in their classrooms and read, play table-games or just talk.
4. The lessons are over at 4. Children go home and soon after 4 the school is empty. But some pupils stay for a club or other meetings. The teachers are busy, too.
5. At 3 o'clock it is time for playing different games. Girls prefer field hockey and tennis. Boys enjoy playing football and cricket.

В соответствий с содержанием высказывания занеси в таблицу номер текста, где об этом говорится.

The main idea of the text	**The number of the text**
The beginning of the school day	Text No.
Time for games	Text No.
The longest break	Text No.
Lessons in the afternoon	Text No.
The end of the school day	Text No.

Your mark is_____

Контрольное чтение по теме 3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности» 7 класс

после прочтения текста, обучающимся необходимо выполнить три задания.

Задание 1: необходимо прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, представленных под текстом. При этом одна часть лишняя.

Цель задания 1 – понимание основного содержания текста. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимально 5 баллов.

Задание 2: необходимо прочитать вопросы, расположенные под текстом, и определить, в каком абзаце можно найти ответы на них. Цель задания 2 – понимание структурно-смысловых связей в тексте. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимально 5 баллов.

Задание 3: необходимо выполнить тест с одним вариантом ответа. Цель задания 3 – полное и точное понимание информации в тексте. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимально 5 баллов.

На выполнение теста отводится 35 минут при 45-минутном занятии.

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя. Ответы зафиксируйте в тетради.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, A _____.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But C _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, E _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте вопросы А – Е. Установите, в каких абзацах 1 – 6 можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. Один абзац не подойдет. Ответы зафиксируйте в тетради.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. Doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5. Только один вариант ответа является правильным. Ответы зафиксируйте в тетради.

1. "…he works in his study" means:

a) he studies something.

b) he does his homework.

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But C _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, E _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте вопросы A – E. Установите, в каких абзацах 1 – 6 можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. Один абзац не подойдет. Ответы зафиксируйте в тетради.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. Doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5. Только один вариант ответа является правильным. Ответы зафиксируйте в тетради.

1. "…he works in his study" means:

a) he studies something.

b) he does his homework.

c) he works on his research.

d) he works in his special room.

2. "He is on the wrong side of 60" means:

a) he is about 60.

b) he has written more than 60 scientific books.

c) he is more than 60.

d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.

3. Who is the householder in the family?

a) Father.

b) Grandfather.

c) Grandmother.

d) Mother.

4. "His University days" means:

a) the days when he studied at the University

b) the days when he works at the University

c) the days when he worked at the University

d) the name of the metro station

5. The Saturday evenings are quiet in the family because

a) everyone sleeps long hours.

b) all members of the family are not at home.

c) everyone is eating something delicious.

d) nobody is in a hurry.

Внешность и характер человека (интер. персонажа)

TEST Module 3 (Form 7) Variant 2

A Fill in the correct word: jealous, fit, in charge. awards, pays attention, designed, moustache, shoulder-length, medium hight, pigtails.

1 She……to detail and her paintings are very realistic.
2 Esteban is ……of a growing fashion empire.
3 Austin has a career which many people could be ……of.
4 Chase worked hard and won a lot of …….
5 He …….. a game which makes learning English simple and fun.
6 Ann spend every afternoon at the gym. She is very …… .
7 My baby sister has cute……..
8 My uncle is really tall with a……...
9 My hair is……..
10 Mary is a slim girl of ……

B Complete the sentences using: who, which, whose, when, where, why.

11 He is not afraid of hard work and that's ……. he has won so many awards.
12 That's the boy ..... dad is a vet..
13 2018 was the year ..... we visited Scotland
14 This is the country …….. I was born.
15 She finished 40 paintings ……...sold for £25.000

C Complete the sentences using the correct form of the word.

16 This book is ..... . (interest)
17 The last lesson was so ..... (disappoint)
18 That play was so..... . (bore)
19 We were ..... after work. (tire)
20 This old house is so..... . (scare)

D Put the adjectives into the correct order .

21 a young , Japanese, interesting actor
22 a German, pretty, famous scientist
23 a famous, Greek, well-built athlete
24 a talented, teenage, Russian painter
25 an English, nice, middle-aged writer

E Fill in: back, away, up, for, with, of.

26 John gave ..... boxing two years ago.
27 Give me ..... my book, please!
28 Shelly gave ..... her book collection to the school library.
29 Stephen lost control … his muscles and couldn't walk.
30 Stephen is famous …. his work on the laws of the universe.

F Mach the sentences with their responses.

31 What is she like?	A He loves board games.
32 Your school play was exciting!	B Not a lot really.
33 Does he have much time for hobbies?	C She is a designer.
34 What does your mum do?	D He is very creative.
35 What is your dad's hobby?	E I'm glad you enjoyed it.

G Read the text and mark the statements T (true) or F (false).

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but also an architect, sculptor, engineer, inventor and musician. Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created designs for a bicycle, a helicopter, a parachute and an aeroplane! He also liked to study nature. You can find his notebooks in museums. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body! I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

36 Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy.
37 His father's name was Paolo.
38 He was not only a painter, but also an inventor.
39 He designed an aeroplane.
40 Da Vinci studied the human body.

7 кл Внешность и характер человека (мир персонажа)

TEST Module 3 (Form 7) Variant 1

A Fill in the correct word: Determined, tans, hair, creative, daring, patient, athletic , spiky, freckles, well-built.

1 She is a …….. person, she designs her own clothes.
2 My sister is very ..... . When she wants something she does everything to achieve it.
3 Be .....! We'll be out of here in a minute.
4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very ..... .
5 We did something ..... last weekend. We went bungee jumping!
6 John is the young boy with the……..blond hair.
7 Mum and Dad both have dark ……..
8 Justin is not plump, he is……...
9 Claudia is pretty with brown, wavy ……..
10 Adam has……on his face.

B Complete the sentences using: who, which, whose, when, where, why.

11 I am talking about the girl ..... has long brown hair and green eyes.
12 This is the skate-park ..... people come to skateboard.
13 He tried to explain ..... he did such a thing.
14 The girl ..... hair is curly is my elder sister.
15 2001 was the year ..... we played in the chess tournament.

C Complete the sentences using the correct form of the word. (-ed/-ing)

16 I found the book really ..... . (bore)
17 Dad said he was really ..... in us. (disappoint)
18 The lesson was really ..... . (interest)
19 Jane is always ..... after work. (tire)
20 Jack is ..... of spiders. (scare)

D Put the adjectives into the correct order.

21 English, nice, middle-aged writer
22 tall , French, creative actor
23 talented, teenage, Italian artist
24 Japanese, young, interesting student
25 famous, Greek, well-built boxer

E Fill in: back, away, up, for, with, of.

26 Give me ..... my skateboard!
27 Sarah gave ……. her old clothes to charity.
28 Never give …… !
29 He was famous ….his work on the basic laws of the universe.
30 He cant cope…… his problem.

F Mach the sentences with their responses.

31 What does your dad look like? 32 Wow! That must be very rewarding. 33 Does he have much time for hobbies? 34 What is your dad's hobby? 35 What does your dad do?	A He loves tennis. He plays twice a week. B He is the tall, heavily build man with spiky hear. C Yes , it certainly is! D Not a lot really. E He is a lawer.

G Read the text and mark the statements T (true) or F (false).

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but also an architect, sculptor, engineer, inventor and musician. Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created designs for a bicycle, a helicopter, a parachute and an aeroplane! Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is a painting of a woman whose face makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

36 Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy.
37 His father's name was Paolo.
38 He was not only a painter, but also an inventor.
39He designed a parachute.
40 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.