

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МКОУ "АСОШ им. Т.К. Борисова"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Степанова Т.В.

Протокол № 1 от 31  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Крылова Т.Ф.

Приказ №145 01-02 от «31»  
августа 2023 г.

**АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Природоведение»**

**5 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

**(ВАРИАНТ 1)**

## Пояснительная записка

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе, получают элементарные сведения об охране здоровья человека, знакомятся с нашей Родиной-Россией. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

Основной целью курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных
- изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни
- всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к
- сохранению её уникальности и чистоты.
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков.
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое

мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Завершают курс обобщающие уроки, где уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведения».

Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяет использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам, которые имеют различную степень сложности, которые выполняются совместно с учителем.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5-6 классах. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Природоведение - 5класс - 68часов - 2раза в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. Осознание себя, как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде.
2. Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико – ориентированных задач.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
- Отнесение изученных объектов к определенным группам.
- Знать основные свойства воды, воздуха, полезных ископаемых.
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе в обществе.
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя.
- Адекватная оценка своей работы, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- Узнавание и называние изученных объектов, получение необходимой информации по заданию учителя.
- Представления о взаимосвязях между изученными объектами.
- Отнесение объектов к определенным группам, знать оболочки Земли.
- Выделение существенных признаков групп объектов.
- Участие в беседе, обсуждение изученного.
- Желание рассказать о предмете изучения.
- Выполнения задания без текущего контроля учителя.
- Выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

### **Содержание учебного предмета**

Что такое природоведение. Живая неживая природа. Явления неживой природы. Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Исследование космоса. Первый полет в космос. Современные исследования. Наш дом – Земля. Оболочки Земли. Воздух, его значение. Свойства воздуха, его охрана. Состав воздуха. Движение воздуха. Ветер, его работа в природе. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва, ее состав и значение. Обработка почвы, ее охрана. Полезные ископаемые. Виды, свойства, значение, способы добычи. Строительные, горючие полезные ископаемые. Их добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные и цветные металлы. Охрана недр. Местные полезные ископаемые.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Измерение температуры воды. Работа воды в природе, ее значение. Озера, болота, моря, океаны. Работа воды в природе. Значение воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Океаны, моря, их значение и обозначение на карте. Равнины, горы, овраги. Почва, ее образование, состав. Свойства почвы, обработка, значение в народном хозяйстве.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны. Население и народы РФ. Москва-столица нашей Родины. Санкт-Петербург, Владивосток и другие города, их достопримечательности. Золотое кольцо России. Растительный и животный мир России. Охрана природы. Наш город. Культурные и исторические памятники.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
2. Природоведение Т. М. Лифанова, Е, Н, Соломина, Москва, Просвещение 2019 год.
3. Солнечная система-таблицы.
4. Формы поверхности земли-таблицы
5. Коллекция полезных ископаемых
6. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов.
7. Строительные полезные ископаемые.
8. Горючие полезные ископаемые.
9. Черные металлы.
10. Цветные металлы.
11. Политическая карта РФ, физическая карта РФ, глобус
12. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
13. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год 5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/	Разделы и темы	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
1.	Вводный урок. Что такое природоведение ?	1	02.09.	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Разбор и запись терминов.</p> <p>3. Зарисовка.</p> <p>4. Запись необходимой информации.</p> <p>5. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия</p>	Таблица «Условные знаки календаря погоды», Видеоролики о явлениях природы (осадки, вулканы, шторма и т.д.).

2	Входная диагностическая работа	1	06.09		
3.	Предметы и явления живой и неживой природы.	1	09.09	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с живой и неживой природой для каждой пары учеников.
<b>Вселенная</b>		<b>6</b>			
4.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	13.09.	Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций.	Карта звездного неба. Видеоролики о космосе (планета, звезды). Учебник «Для любознательных»



				Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
5.	Солнце. Солнечная система.	1	16.09.	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Плакат «Солнечная система». Видеоролик о Солнечной системе.
6.	Исследование космоса.	1	20.09.	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия	Иллюстрации: искусственные спутники, космические корабли. Портреты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Видеоролики: -запуск ракеты - орбитальная космическая станция
7.	Полеты в космос.	1	23.09	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу «Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений	Видеоролики: -полет Ю. Гагарина -жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции

				учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия	-выход человека в космос -приземление космонавтов
8.	Смена дня и ночи.	1	27.09	Анализ во временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия	Иллюстрации и фотографии частейсуток. Видеоролики: -восход Солнца -закат Солнца. Схема смены дня и ночи.Глобус.

9.	Смена времен года.	1	30.09	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	Иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Видеоролик о временах года. Демонстрация «модели теллурия». Набор карточек с временами года для каждой пары учеников.
<b>Наш дом-Земля</b>		<b>44</b>			
10	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	04.10	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	-Схема «Солнечная система». Фотографии земли и космоса. Глобус
<b>Воздух</b>		<b>8</b>			
11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	07.10	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка	Оборудование для демонстрации опытов. Видеоролик о воздухе.

				одного из опытов). Самооценка. Рефлексия	
12	Свойства воздуха.	1	11.10	<p>Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»).</p>	<p>Оборудование для демонстрации опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сжатие и упругость воздуха</li> <li>2. теплопроводность</li> </ol> <p>Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)</p>

				Самооценка. Рефлексия	Демонстрация насоса и его работы
13	Давление и движение воздуха.	1	14.10	<p>Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о тепло и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара.</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Воздушные шарики. Оборудование для демонстрации опыта, показывающего движение теплого и холодного воздуха (свеча). Видеоролик о воздушном шаре.</p>
14	Температура воздуха. Термометр.	1	18.10	<p>Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Набор разных по назначению термометров. Оборудование для демонстрации изменения температуры воды.</p>

15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	21.10	<p>Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций(примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации и фотографии ветра разной силы. Видеоролики о ветре разной силы (ураган, шторм). Веера из бумаги.</p>
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	25.10	<p>Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов,</p>	<p>Диаграмма «Состав воздуха». Оборудование для демонстрации</p>

				<p>входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>свойства кислорода (поддерживать горение). Видеоролик о фотосинтезе</p>
17	<p>Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</p>	1	28.10	<p>Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем)). Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Диаграмма «Состав воздуха». Демонстрация опыта – углекислый газ не поддерживает горение. Образцы газированной и негазированной минеральной воды.</p>

18	Значение и охрана воздуха. Изготовление плаката «Охрана воздуха».	1	08.11	<p>Размышление выражения: «Нужен как воздух».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?».</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения.</p> <p>Размышление: «что мы</p>	<p>Плакат с выражением «Нужен как воздух».</p> <p>Видеоролик о чистом и грязном воздухе.</p> <p>Видеоролик о вреде курения</p>
----	---	---	-------	--	--



				можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия	
<b>Полезные ископаемые</b>		<b>14</b>			
19	Контрольная работа по изученным разделам. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	11.11	<p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока</p> <p>Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?»</p> <p>Слушание объяснений учителя об экологии. Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	Коллекции «Минералы и горные породы». Иллюстрации о добыче полезных ископаемых.
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>		<b>8</b>			

20	Гранит, известняк.	1	15.11	<p>Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного.</p> <p>Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	Коллекция полезных ископаемых.
21	Песок, глина.	1	18.11	<p>Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и</p>	Коллекция полезных ископаемых (песок, глина). Иллюстрации изделий из песка и глины.

				<p>применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из глины (чашки, тарелки, вазы, кирпичи). Образцы изделий из песка (из стекла)</p>
22	<p>Горючие полезные ископаемые. Торф.</p>	1	22.11	<p>Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т. ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Топливо». Иллюстрации сухого болота (торфяного). Образцы: - торф-удобрение - стаканчики для рассады из торфа;</p>
23	<p>Каменный уголь. Свойства.</p>	1	25.11	<p>Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Чтение в тексте учебника о свойствах каменного угля. Демонстрация опыта. Исследование свойства каменного угля по плану.</p>	<p>Коллекция «Топливо». Иллюстрации - древние папоротники.</p>
24	<p>Добыча и использование каменного угля.</p>	1	29.11	<p>Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в</p>	<p>Образцы веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Иллюстрации учебника «Каменноугольная шахта», «Добыча каменного угля»</p>

				тетради. Самооценка. Рефлексия.	
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	02.12	<p>Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Слушание объяснений учителя о внешнем виде и свойствах нефти. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	Коллекция «Топливо», презентация

26	Добыча и использование нефти.	1	06.12	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах, получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	«Что получают из нефти». Видеоролики: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах»
27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	09.12	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Ознакомление с мерами предосторожности с бытовым газом. Демонстрация продуктов, получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Набор веществ, получаемых из природного газа. Мультимедийная презентация. Видеоролик «Правила обращения с газом».
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b>		<b>6</b>			
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	13.12	Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ	Коллекция «Чугун и сталь». Изделия из чугуна и стали. Видеоролик о выплавке чугуна. Магнит.

				<p>иллюстраций.  Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна.  Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	
29	Цветные металлы.	1	16.12	<p>Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Цветные металлы». Изделия из цветных металлов. Иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов. Магнит.</p>
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1	20.12	<p>Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.</p>	<p>Образцы предметов из серебра и золота. Мультимедийная презентация.</p>

				Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Просмотр и обсуждение тематической презентации. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
31	Охрана полезных ископаемых.	1	23.12	Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Видеоролики о карьерах, терриконах, загрязнении воздуха отходами производства металлов. Карта России «Полезные ископаемые». Атлас.
32	<b>Практическая работа</b> Составление таблицы «Полезные ископаемые»	1	27.12	Демонстрация презентации «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя Составление таблицы «Полезные ископаемые» с опорой на презентацию.	Мультимедийная презентация. Изделия из различных полезных ископаемых
33	Полезные ископаемые Обобщающий урок.	1	30.12	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Коллекция «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы.
<b>Вода</b>		<b>15</b>			

34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	10.01	<p>Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Рисунки, фотографии воды в разных формах. Вода в прозрачном сосуде. Видеоролики: «вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «пустыни и джунгли»</p>
35	Свойства воды.	1	13.01	<p>Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с</p>	<p>Вода в прозрачном сосуде. Оборудование для демонстрации опытов. Раздаточный материал</p>



				учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.	(стаканчик, тарелочка, питьевая вода). Замочить мел в стакане сводой к следующему уроку.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	17.01	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Оборудование для демонстрациирастворимых и нерастворимых веществ (сахар, соль, мел). Образцы растворителей: ацетон, жидкость для снятия лака, спирт, олифа.
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	20.01	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Оборудование для демонстрациииочистки воды фильтрованием. Образцы чистой и мутной воды. Видеоролик: «Реки гор и равнины».
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	24.01	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка.	Оборудование для демонстрации нагревания воды и превращения ее в пар. Образцы термометров для измерения температуры воды. Образцы воды в трех состояниях. Видеоролик: «Вода в природе».

				Рефлексия.	
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.	1	27.01	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Видеоролик о таянии ледников в Антарктиде. Оборудование для демонстрации нагревания воды. Образцы термометров для измерения температуры воды. Бутылка с замерзшей водой.
40	Свойства воды.	1	31.01	Выполнение лабораторной работы.	Оборудование и материалы для

	<b>Лабораторная работа</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности.</li> <li>2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы.</li> <li>3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя;</li> <li>4. Уборка рабочего места.</li> <li>5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запах, б\формы, может капать, растворяться, испаряться).</li> <li>6. Вывод о свойствах воды.</li> </ol> <p>Самооценка и взаимооценка. Рефлексия.</p>	<p>лабораторной работы (8 свойств воды). Пипетка. Добавить растворимые соли</p>
41	Работа воды в природе. Использование и охрана воды.	1	03.02	<p>Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации оврагов, пещер, наводнений, русла рек и пр.</p> <p>Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки).</p> <p>Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана.</p>
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	07.02	<p>Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды.</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик «Вода в природе». Иллюстрации разных состояний воды.</p> <p>Глобус.</p> <p>Схема «Круговорот воды в природе».</p>

43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	10.02	Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Круговорот воды в природе». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Тематическая мультимедийная презентация.
44	Воды суши: ручьи, реки.	1	14.02	Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда	Иллюстрации: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Видеоролик «Загрязнение рек».

				<p>образуются ручьи, почему? Река Дон - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?).</p> <p>Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», сопровождающим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	
45	<p><b>Практическая работа</b> Заполнение схемы «Воды суши»</p>	1	17.02	<p>Просмотр презентации «Изготовление термометра».</p> <p>Демонстрация способа, показ процесса изготовления. Практическая работа.</p>	
46	<p>Озера, болота, пруды, водохранилища.</p>	1	21.02	<p>Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации обитателей водоемов. Видеоролик о пресноводных водоемах. Фотографии водоемов (озера, болота, пруды, водохранилища).</p>

47	Моря и океаны.	1	24.02	<p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше-океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов».</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Глобус. Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролик: «Использование морей и океанов человеком». (Жак-Ив Кусто).</p>
----	----------------	---	-------	--	---

				видеоролика: «Использование морей и океанов человеком». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
48	Охрана воды. Изготовление плаката «Охрана воды»	1	28.02	Просмотр презентации «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Мультимедийная презентация «Охрана морей и океанов от загрязнения».
<b>Поверхность суши. Почва</b>		<b>9</b>			
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	02.03	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западносибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Схема: равнина, холм, овраг. Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли. Видеоролик о Западносибирской равнине. Глобус. Физическая карта полушарий.

50	Горы.	1	06.03	<p>Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации и фото гор. Схема «Строение горной местности». Видеоролики: о землетрясении, извержении вулканов. Глобус. Физическая карта полушарий.</p>
51	<p><b>Практическая работа</b> Зарисовка форм поверхности суши.</p>	1	09.03	<p>Определение на карте, глобусе, как обозначены горы, равнины. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Зарисовка форм поверхности суши.</p>	<p>Иллюстрации разных форм поверхности Земли. Физическая карта полушарий.</p>



52	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	13.03	<p>Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы».</p> <p>Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик о природе (луга, леса, степи). Образцы почвы. Оборудование для определения состава почвы. Иллюстрации об обитателях почвы.</p>
53	Разнообразие почв.	1	16.03	<p>Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Оренбургской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Разнообразие почв». Видеоролик о песчаной и глинистой пустынях.</p>

54	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	1	20.03	<p>Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Минеральные удобрения». Видеоролик о вспашке и обработке почвы. Фотографии: «Оборудование для обработки почвы»</p>
55	Охрана почвы. <b>Практическая работа</b>	1	23.03	<p>Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.</p>	<p>Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы.</p>

	Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы»			<p>Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?».</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	
56	<b>Практическая работа.</b> Изготовление макетов форм поверхности суши.	1	03.43	<p>Просмотр презентации «Макеты форм поверхности суши.</p> <p>Демонстрация способа, знакомство с процессом изготовления.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Практическая работа</p>	Мультимедийная презентация, цветная бумага, картон, ножницы, клей.
57	<b>Экскурсия к местным природным объектам – почвенным обнажениям</b>	1	06.04	<p>Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на дороге. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдения за почвенными обнажениями. Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду</p>	
<b>Есть на земле страна Россия</b>		<b>9</b>			
58	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	10.04	<p>Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?».</p> <p>Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Зарисовка в тетрадях государственного флага России. Работа с</p>	<p>Глобус.</p> <p>Физическая карта полушарий. Физическая и политическая карта мира. Физическая карта России. Символика России. Иллюстрации ландшафтов России.</p>

				учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
59	Моря и океаны омывающие берега России.	1	13.04	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию.	Физическая карта России. Видеоролики о северных морях и Черном море.

				Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
60	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	17.04	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Иллюстрация гор и равнин.
61	Реки и озера России.	1	20.04	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер. Видеоролики: «Река Волга», «Озеро Байкал».
62	Итоговая контрольная работа	1	24.04	Слушание учителя о форме проверочной работы, инструкции о работе с тестами. Работа с тестовыми заданиями.	Тестовые задания.
63	Москва-столица России.	1	27.04	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»).

64	Санкт – Петербург.	1	<p>Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты)</p>
----	--------------------	---	---	---

65	Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	04.05	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России.
66	Города Золотого кольца России	1	08.05	Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы.	Карта-схема Золотого кольца. Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца.
67	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.	1	15.05	Слушание объяснений учителя с показом на карте городов. Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве городов. Просмотр и обсуждение видеороликов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Видеоролики о городах: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.
68	Обобщающий урок по теме «Есть на земле страна Россия» Население и народы России.	1	18.05	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с	Иллюстрации: городской и сельский пейзаж. Национальные костюмы, кухня, праздники, народные промыслы.

				учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
--	--	--	--	---	--