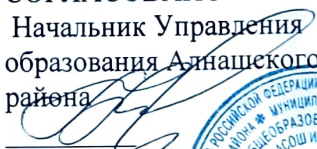



<p>Принята на заседании Педагогического совета МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» протокол № 13 от 05.12.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Аляшского района  /Павлова Г.Ю.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «АСОШ им. Т.К. Бо- рисова»  /Крылова Т.Ф./ приказ № 211 01-02 от 05.12.2024 г.</p>
---	--	---



**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Асановская средняя общеобразовательная школа
имени Т.К. Борисова»
на 2024-2027 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. Устав «МКОУ АСОШ им. Т.К. Борисова»
Цель	<p>Построение образовательного учреждения, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова».</p> <p>1. Внедрить в образовательную систему МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных,</p>

	<p>исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Крылова Т.Ф. - директор «МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»</p> <p>Лаврова А.В. - заместитель директора по УР</p> <p>Савинова А.А. - учитель</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление перспективных направлений развития МКОУ "АСОШ имени Т.К. Борисова" и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; 2. Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; 3. Постановка цели и задач программы развития МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»; 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; 5. Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; 6. Внедрение целевых проектов. 7. Внесение необходимых изменений в локальные акты.
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. - сентябрь 2027г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школы по реализации направлений программы; 2. Реализация и корректировка программных проектов; 3. Осуществление текущего и внутреннего контроля за ходом выполнения Программы.
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2027г. -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достигнутых результатов; 2. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка

<i>декабрь 2027г.)</i>	новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное название ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова» /МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» 2. Дата создания (основания): 01.09.1992 3. ИНН:1801030383. 4. Информация об учредителе: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики». Адрес:427880, УР, Алнашский район, с. Алнаши, ул. Комсомольская, д.8 5. Сведения о лицензии (номер и дата): 1182ал от 20.12.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО: 427880, УР., Алнашский район, с. Нижнее Асаново, ул. М. Крылова, 1г 7. Контакты: телефон ОО: 8(34150) 6-22-16 адрес электронной почты ОО: asanovskaya2012@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaasanovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное общее образование: 25 воспитанников; Начальное общее образование: 29 обучающихся (из них дети с ОВЗ-1); Основное общее образование: 42 обучающихся (из них дети с ОВЗ-3); Среднее общее образование: 3 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Органы управления образовательным учреждением: Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет обучающихся Совет родителей</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, музыки, истории, обществознания и географии, МО классных руководителей, МО воспитателей дошкольных групп.</p>



Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием, промежуточной аттестацией. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» реализует следующие программы
Образовательная программа дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 классы.

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы.

Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)), 6, 9 классы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2 вариант)), 4 класс.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2 вариант)), 6 класс.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической, туристско-краеведческой и художественной направленностей.

	<p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные кабинеты – 14 2. Компьютерный класс 3. Спортивный зал 4. Актальный зал 5. Библиотека 6. Столовая 7. Учительская 8. Центр Детских инициатив 9. Кабинеты для дошкольных групп <p><i>Информационное развитие школы:</i></p> <p>В 2024 году по государственной программе «Модернизация систем образования» в рамках проекта «Развитие образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры, школьную мебель и учебные лабораторное оборудование, учебники.</p> <p>На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:</p> <table border="1" data-bbox="478 967 1497 1722"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Основные компоненты</th> <th>Наличие</th> <th>Удовлетворяющие требованиям ФГОС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Официальный сайт школы</td> <td>Есть</td> <td>Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Электронная почта</td> <td>Есть</td> <td>Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Электронный журнал</td> <td>Есть</td> <td>Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Система электронного документооборота</td> <td>Есть</td> <td>Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Система дистанционного обучения для учащихся</td> <td>Формируется</td> <td>Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Система поддержки пользователей компьютерной техники</td> <td>Формируется</td> <td>Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Подключение к сети Интернет</td> <td>Есть</td> <td>Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi</td> </tr> </tbody> </table>	№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС	1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.	2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса	3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.	4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.	6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.	7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi
№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС																														
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.																														
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса																														
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.																														
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.																														
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.																														
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.																														
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi																														
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>Учебные занятия проходят в одну смену. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1 классе и по шестидневной – 2-11 классы. Начало учебных занятий в 08:30. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 класса – 33 недели. Формы обучения - очная.</p>																																
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 38 человек;</p> <p>Педагогические работники – 22;</p>																																

	<p>Учителя – 18; Педагог-психолог – 1; Учитель-логопед- 0; Учитель-дефектолог- 0; Социальные педагоги – 0; Библиотекарь – 1; Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -Почётная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации – 1; -Грамота Министерства образования и науки УР – 10; Количество педагогов, имеющих государственные награды: - Заслуженный работник образования Удмуртской Республики – 1; -Грамота государственного совета Удмуртской Республики- 4; Доля педагогических работников с высшим образованием – 20 (95 %); Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 6 (33%); Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 2 (11 %) Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»- 0; «педагог-методист»- 0; Молодые специалисты – 3 (17%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Асановским СКЦ, с сельской библиотекой, Алнашской ДЮСШ, Алнашским ДДТ</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Достижения за 2021-2022 учебный год

Вид деятельности (название мероприятия)	ФИ участников, класс	Результат	ФИО руководителя
Районный конкурс проектно-исследовательских работ	Мельникова Я.	Грамота 1 место	Гришина А.П.
Районные юнармейские соревнования «Зарница»	Соловьев М. Соловьева А. Синицын Н. Гирбасова П. Юшков Д. Молчанова Е.	Грамота 1 место	Гришкин П.В.
Республиканский конкурс социальных театров «Равный-равному»	сборная	Грамота 2 место	Павлова И. В.
Республиканский фестиваль «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство»	Волонтерский отряд	Грамота 2 место	Павлова И. В.
Районная итоговая выставка «Радуга творчества» в номинации «Авиа моделирование»	Романов Д. Мельников Е.	Грамота 1 место	Павлов А.В.
Республиканский турнир по основам финансовой и налоговой грамотности	Мельникова Р.	Диплом победителя	Моисеева А.Н.

Достижения за 2022-2023 учебный год

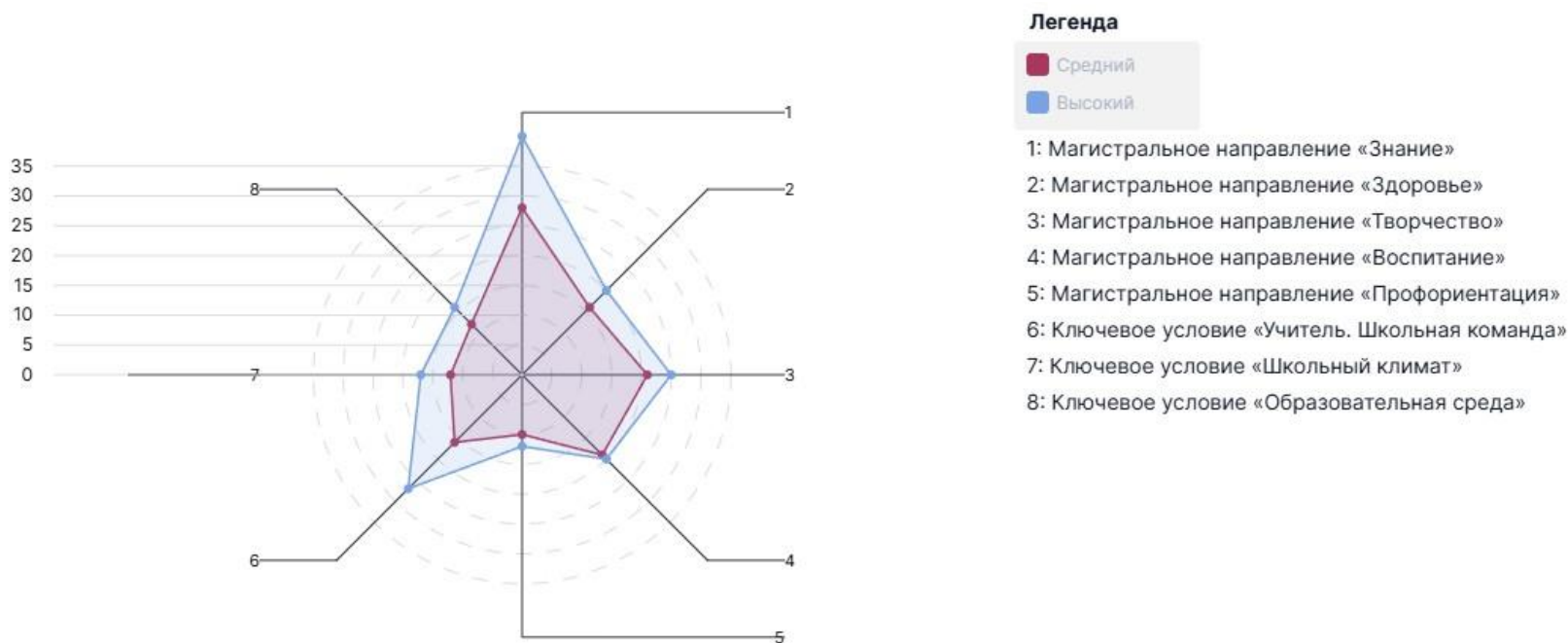
Вид деятельности (название мероприятия)	ФИ участников, класс	Результат	ФИО руководителя
Районный конкурс видеороликов «Буктрейлер»	Бузилова М. Замятина К. Соловьева А. Гирбасова П. Таптыгин В. Мальшева В. Васильева С.	Грамота 1 место	Алексеева Л.В.
Районные спортивные соревнования «Игры отважных»	Синицын Н. Мельников Е. Таптыгин В. Соловьева А. Гирбасова П. Васильева С.	Грамота 3 место	Алексеева Л.В.
Республиканский конкурс- слет активистов детских и молодежных волонтерских объединений	Шилев А. Кузнецов А. Гущин Г. Таптыгин В. Синицын Н. Гирбасова П.	Грамота 2 место	Павлова И.В.
Районный туристический слет профсоюзных организаций	педагоги	Грамота 3 место	Пестов А.П.
Конкурс- фестиваль для активистов детских и молодежных волонтерских объединений «Равный равному»	Мельникова Р., Кузнецов А., Молчанова Е., Шилев А.	Диплом 3 степени	Павлова И.В.
Конкурс- фестиваль для активистов детских и молодежных волонтерских объединений « Таланты и поклонники»	Мельникова Р. Шилев А. Гирбасова П. Гущин Г. Молчанова Е. Кудрявцев С. Кузнецов А.	Диплом 3 степени	Павлова И.В.

Достижения за 2023-2024 уч.год

Вид деятельности (название мероприятия)	ФИО участников, класс	Результат	ФИО руководителя
Соревнования по шашкам	Павлова Е.	1 место	Пестов П.А.
Республиканский кейс- чемпионат по социальному проектированию «Регион Первых»	Гущин Г., Шиляев А., Васильева С., Молчанова Е.	диплом призера	Алексеева Л. В.
Региональный конкурс на лучшее Первичное отделение Движения Первых Удмуртской Республики	Активисты Первых	диплом	Алексеева Л.В.
Конкурс творческих работ «Будись писательлэн жок съораз»	Алексеева Л. Шалашов М.	Диплом 1 степени 1 место	Мельникова Н.А.
V межрегиональная конференция «Байтерьяковские чтения»	Павлова Е. Мальшева А.	грамота 1 место грамота 2 место	Мельникова Н.А.
Викторина «Государственная символика»	Мальшева А.	грамота 1 место	Кабирова М.С.
Районный конкурс видеороликов «Здравствуй» («Формула успеха»)	Гагаева А.. Баранова А.. Павлова Е. Христофорова А. Пушкин М. Романов М.	грамота 1 место	Павлова И.В.
Районный фотокросс «В объективе Первых»	Гагаева А.. Баранова А.. Павлова Е. Христофорова А. Пушкин М. Романов М.	грамота 1 место	Павлова И.В.
Конкурс сочинений «Мой первый учитель»	Мельникова Я.	грамота 1 место	Грипина А.П.
Исследовательская работа по математике	Павлова Е.	диплом 1 место	Павлова И.В.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (134 балла за тест).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Реализуемые показатели	Дефициты	Ожидаемые результаты	
Магистральное направление «Знание» 28 баллов (базовый уровень)			
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проведён мониторинг по выбору предметов для изучения их на углубленном уровне. • Организована работа по привлечению педагогических кадров. • Заключены договоры сетевого взаимодействия со школами имеющими педагогов способных преподавать на углубленном уровне. • Ведётся индивидуальная работа с обучающимися 9 класса и их родителями по привлечению поступления в 10-11 	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный рост обучающихся школы занимающихся углубленным изучением отдельных предметов на 5%. • Рост числа обучающихся с высоким качеством знаний • Количественный рост обучающихся являющихся победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ • 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по
Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана			
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график			

оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		классы	вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		<ul style="list-style-type: none"> • Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры 	•
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в муниципальном этапе			
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Реализация в течение 1 года и менее		<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое пополнение материально-технической базы для обучающихся с ОВЗ 	
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 	
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации			

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)			
Магистральное направление «Здоровье» 16 баллов (средний уровень)			
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1.Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечены обучающиеся, к участию в ВФСК «ГТО». • Получены удостоверения «ГТО» обучающимися • Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты участия обучающихся в сдаче норм ГТО 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	2.Отсутствие учителя-логопеда и учителя-дефектолога		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 5 мероприятий за учебный год			
Реализация программы здоровьесбережения			
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			

<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>			
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>			
<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>			
<p>Магистральное направление «Творчество» 21 балл (средний уровень)</p>			
<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). 77% и более обучающихся</p>	<p>1.Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации, из-за недостатков знаний у педагогов в организации работы кружка</p> <p>2. Не функционирование школьного хора из-за отсутствия специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных программ технологической направленности в сетевом формате 	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование не менее одного технологического кружка. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p>			
<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>			
<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>			
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>			
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель). 3–4 объединения</p>			
<p>Функционирование школьного театра</p>			

Функционирование школьного музея			
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)			
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 30% и более обучающихся.			
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов (средний уровень)		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных программ технологической направленности в сетевом формате 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности.
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	1. Отсутствие подготовки педагогов в функционировании школьных военно-патриотических клубов		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)			
Функционирование Совета родителей			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма			
Организация летних тематических смен в школьном лагере			

Функционирование Совета обучающихся			
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			
Участие обучающихся в волонтерском движении			
Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов (средний уровень)			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1.Низкий уровень профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в обучающимся проекта «Билет в будущее»
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			

<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 16 баллов (базовый уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций и курсов повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. • Не менее 70% учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>	<p>1. Низкий уровень прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам воспитания.</p>		
<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>			
<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p>			
<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p>			
<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>			
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. От 3% до 4% учителей</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель). Не менее 80% педагогических работников</p>			

<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 100% управленческой команды</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении. Участие на муниципальном уровне</p>			
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>			
<p>Ключевое условие «Школьный климат» 12 баллов (базовый уровень)</p>		<p>•Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений</p>	<p>•Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы</p>
<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>	<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Отсутствие социального педагога, педагога-дефектолога</p> <p>3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>		
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). 90% обучающихся и более</p>			

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие специальных тематических зон			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.			

Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
Ключевое условие «Образовательная среда» 12 баллов (базовый уровень)		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совет в соответствии НП документами 	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование управляющего совета
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1.Отсутствие групп продленного дня 2.Отсутствие управляющего совета образовательной организации		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			
100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»			
100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			

<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Частично соответствует</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p>			
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>			
<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 28 баллов из 53 баллов	
		1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Проведён мониторинг по выбору предметов для изучения их на углубленном уровне. Организована работа по привлечению педагогических кадров. Заключены договоры сетевого взаимодействия со школами имеющими педагогов способных преподавать на углубленном уровне.
		2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями

		3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
2	Здоровье	Полученный результат 16 баллов из 22 баллов	
		1.Отсутствие обучающихся, имеющих знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Привлечение обучающихся к участию во ВФСК ГТО
		2.Отсутствие учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия
3	Творчество	Полученный результат 21 балл из 29 баллов	
		1.Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации из-за недостатков знаний у педагогов в организации работы кружка	Повышение квалификации.
		2. Не функционирование школьного хора из-за отсутствия специалистов	Привлечь специалистов технической направленности
4	Воспитание	Полученный результат 19 баллов из 29 баллов	
		1. Отсутствие подготовки педагогов в функционировании школьных военно-патриотических клубов	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	Полученный результат 10 баллов из 29 баллов	
		1.Низкий уровень профориентационной работы	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 16 баллов из 31 балла	
		1.Низкий уровень прохождения педагогами	Разработать перспективный план прохождения диагностики

		курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам воспитания.	профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутри-школьной). 20% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. Не менее 0% учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
7	Школьный климат	Полученный результат 12 баллов из 29 баллов	
		1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
		2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога
8	Образовательная среда	Полученный результат 12 баллов из 29 баллов	
		1.Отсутствие групп продленного дня	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня
		2. Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующие деятельность управляющего совета. Сформировать управляющий совет в соответствии НП документами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют 	<ul style="list-style-type: none"> Сетевая форма организации обучения; Углубленное изучение отдельных предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность самообразования и повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие интереса со стороны педагогов к участию в семинарах и вебинарах по

	<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выпускников 11 класса; • ТСО индивидуального и коллективного пользования • Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Активное вовлечение родителей и обучающихся 9 класса в поступление в 10-11 классы 	<p>инклюзивному образованию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для материального стимулирования педагогов • Недостаточное бюджетное финансирование для приобретения ТСО • Недостаточная квалификация педагога по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивации у

	<p>классов обеспечены горячим питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне 	<p>по привлечению обучающихся и педагогов к участию во ВФСК «ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие социального педагога, педагога-дефектолога Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 	<p>обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом и сдачи норм ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Архитектурные решения не могут быть выполнены
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации из-за недостатков знаний у педагогов в организации работы 	<ul style="list-style-type: none"> Составление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и Асановским ЦСК 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток квалифицированных кадров Низкая активность обучающихся Увеличение числа детей, имеющих риски социальной

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) Более 2х мероприятий школьных творческих объединений в год 	<p>кружка</p> <ul style="list-style-type: none"> Не функционирование школьного хора из-за отсутствия специалистов 		<p>дезадаптации, неуспешности.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализуется календарный план воспитательной работы Используются государственные символы при обучении и воспитании Функционирует Совет родителей Наличие советника Открытие первичного отделения РДДМ «Движения первых». Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие подготовки педагогов в функционировании школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов Открытие школьного военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	<p>рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа краеведения • Обучающиеся участвуют в волонтерской деятельности • Обучающиеся участвуют в проекте «Орлята России» 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Составлен план профориентационной работы школы • Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, • Создан профильный предпрофессиональный класс • Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях • Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО • Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень профориентационной работы • Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обучающиеся не принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. • Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы ближайших городов 	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия • Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. • Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов • Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Развивается система наставничества • Наличие методических объединений педагогов, классных руководителей • 100% управленческой команды, прошедшие повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогических кадров для выравнивания нагрузки • Отсутствие финансирования для стимулирования педагогов • Отсутствие необходимых программ подготовки
---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	
--	--	--	---	--

			профессиональных программ педагогического образования.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие социального педагога, педагога-дефектолога Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства (кабинета педагога-психолога) 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогических кадров Отсутствие финансирования для стимулирования педагогов Отсутствие пространства для создания кабинета педагога-психолога Отсутствие финансирования для приобретения необходимого оборудования, мебели
Образовательная	Школа подключена к	Отсутствие групп	Реализация модели	Внедрены в

<p>среда</p>	<p>высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используются возможности Электронной школы 2.0. • Разработаны ЛНА по электронному документообороту • Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» • 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» • Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум» • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<p>продленного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие управляющего совета образовательной организации 	<p>Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. • Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
---------------------	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – свет»	<ul style="list-style-type: none"> Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Организовать сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ с ОО 	<ul style="list-style-type: none"> Проведён мониторинг по выбору предметов для изучения их на углубленном уровне. Организована работа по привлечению педагогических кадров. Заключены договоры 	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> Родительское собрание по углубленному изучению предметов в 7-9 классах Курсы повышения квалификации по изучению предметов на углубленном уровне Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП Организация сетевого взаимодействия по образовательным программам Прохождение курсов 	Образовательные платформы, ИРО г.Ижевск, ОО муниципалитета	Зам. Директора по УР	<ol style="list-style-type: none"> Количественный рост обучающихся школы занимающихся углубленным изучением отдельных предметов на 5%. Рост числа обучающихся с высоким качеством знаний Количественный рост обучающихся являющихся победителями и призёрами 	<p>Данные ВПР, ОГЭ, промежуточной аттестации.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</p> <p>Мониторинг</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 	<p>сетевого взаимодействия со школами имеющими педагогов способных преподавать на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ведётся индивидуальная работа с обучающимися 9 класса и их родителям и по привлечению поступлению в 10-11 классы Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями 		<p>повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>		<p>муниципального этапа ВСОШ 2.70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>г прохождении курсов повышения квалификации</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>дополнительного образования, культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическое пополнение материально-технической базы для обучающихся с ОВЗ • Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 						
2	Здоровье	«Движение-жизнь!»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечены обучающиеся, к участию в ВФСК «ГТО». 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во 	Спортивный зал и стадион МКОУ	Учитель физической	Результаты участия обучающихся в сдаче норм ГТО	Мониторинг результатов

			<p>физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать к получению обучающимися удостоверений «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> Получены удостоверения «ГТО» обучающимися Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда 		<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка обучающихся к с успешной сдаче «ГТО» 	«АСОШ им. Т.К. Борисова»	культуры	10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	участия обучающихся во ВФСК «ГТО»
3	Творчество	«Твори-держай»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь специалистов технической направленности Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация дополнительных программ технической направленности в сетевом формате 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности Наличие школьного хора 	ОО, Образовательные платформы, МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»	Зам. Директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.	Функционирование не менее одного технологического кружка. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.	Результативность участия в конкурсах различного уровня Школьный хор
4	Воспитание	«Вместе»	<ul style="list-style-type: none"> Создать школьный военно- 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование военно- 	МКОУ «АСОШ	Зам. Дирек	Вовлеченность обучающихся и	Мониторинг

			<p>патриотический клуб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба 	школьного военно-патриотического клуба		патриотического клуба	им. Т. К. Борисова »	тора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	педагогов мероприятия патриотической направленности.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • Провести работу по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Реализовать комплексную профориентационную работу на основе полного доступа к информационно-методическим, образовательным 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее» 	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях: в мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей 	МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова», учреждение СПО, ВУЗ.	Зам директора по ВР Классные руководители	Участие в обучающих проекта «Билет в будущее»	Контроль деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее»

			инструментам и материалам							
6	Учитель. Школьная команда	«Мы команда!»	<ul style="list-style-type: none"> Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей и по программам в сфере воспитания Повысить Не менее 70% учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> Прохождение педагогами диагностик и профессиональных компетенций и курсов повышения квалификации 	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика профессиональных компетенций Курсы повышения квалификации 	МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова». Образовательные платформы	Зам. Директора по УР, зам. директора по ВР. Руководители ШМО	20% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. Не менее 70% учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания	Мониторинг
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Решить кадровый вопрос путём привлечения социального педагога, педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений	2025-2027	Решение кадрового вопроса путём привлечения социального педагога, педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова». Образовательные платформы	Зам. Директора ВР	Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы
8	Образование	«В ногу со временем»	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и 	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование управляющего 	МКОУ «АСОШ	Директор,	Функционирование управляющего	Функционирование

	льная среда		<p>локальный акт, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Сформировать управляющий совет в соответствии с НП документами.</p>	<p>утверждение локального акта, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии с НП документами. 		совета	им. Т.К. Борисова»	заместитель директора, педагоги	совета	управляющего совета
--	-------------	--	---	--	--	--------	--------------------	---------------------------------	--------	---------------------

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	работа рабочей группы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в необходимом количестве Бюджет 63 63 субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего	Имеется в необходимом количестве	

		образования, школьных систем формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные), внебюджетные средства	Бюджет школы		бюджет
5. Иное (при необходимости)				

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1.Родительское собрание по углубленному изучению предметов в 7-9 классах</p> <p>2.Курсы повышения квалификации по изучению предметов на углубленном уровне</p> <p>3.Организация углублённого изучения отдельных предметов в рамках ИУП</p> <p>4.Организация сетевого взаимодействия по образовательным программам</p> <p>5.Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	до 01.09.2027		<p>1.Количественный рост обучающихся школы занимающихся углубленным изучением отдельных предметов на 5%. Рост числа обучающихся с высоким качеством знаний Количественный рост обучающихся являющихся победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ 2.70% педагогов</p>	<p>Данные ВПР, ОГЭ, промежуточной аттестации. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации</p>	Зам. Директора по УР	Зам. Директора по УР

			прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью			
Магистральное направление «Здоровье»						
<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Подготовка обучающихся к с успешной сдаче «ГТО»	До 01.07.2026		Результаты участия обучающихся в сдаче норм ГТО 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Мониторинг результативности участия обучающихся во ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Магистральное направление «Творчество»						
<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков 	до 01.09.2026		Функционирование не менее одного технологического кружка. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.	Результативность участия в конкурсах различного уровня Школьный хор	Зам. Директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.	Зам. Директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.

технической направленности Наличие школьного хора						
Магистральное направление «Воспитание»						
Функционирование военно-патриотического клуба	до 01.09.2026		Вовлеченность обучающихся и педагогов мероприятия патриотической направленности.	Мониторинг	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Магистральное направление «Профориентация»						
Участие в мероприятиях: в мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей	до 01.09.2026		Участие обучающихся проекта «Билет в будущее»	Контроль деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее»	Зам директора по ВР Классные руководители	Зам директора по ВР Классные руководители
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
• Диагностика профессиональных компетенций Курсы повышения квалификации	до 01.09.2027		20% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. Не менее 70% учителей и административных	Мониторинг	Зам. Директора по УР, зам. директора по ВР. Руководители ШМО	Зам. Директора по УР, зам. директора по ВР. Руководители ШМО

			работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания			
Магистральное направление «Школьный климат»						
Решение кадрового вопроса путём привлечения социального педагога, педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	до 01.09.2027		Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	Зам. Директора ВР	Зам. Директора ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Функционирование управляющего совета	до 01.09.2027		Функционирование управляющего совета	Функционирование управляющего совета	Директор, заместители директора, педагоги	Директор, заместители директора, педагоги