МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>Руководитель ШМО<br>_____ Гришина А.П.<br>Протокол №__1__ от<br>«__30_» _____08___ 2022 г. | Принята<br>на заседании<br>педагогического совета<br>протокол №___9___ от<br>«__31_» ___08___2022 г. | «Утверждаю»<br>Директор МКОУ «АСОШ им. Т. К. Борисова»<br>_____ Крылова Т. Ф.<br>Приказ № 160 01-02 от<br>«31_» ___08___ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**по предмету «Обществознание»**

для 6-9 класса основного общего образования

Учитель: Моисеева Антонида Николаевна

с. Нижнее Асаново

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| Личностные результаты | 5 |
| Метапредметные результаты | 6 |
| Предметные результаты | 10 |
| Содержание | 15 |
| Тематическое планирование | |
| 6 класс (34 часа) | 18 |
| 7 класс (34 часа) | 19 |
| 8 класс (34 часа) | 20 |
| 9 класс (34 часа) | 21 |
| Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 22 |
| Критерии оценивания | 23 |
| Приложения | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Обществознанию» для 6-9 классов разработана на основе:

• Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577.

• Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2014;

• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»;

• Учебного плана основного общего образования МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» на 2022-2023 учебный год.

Программа ориентирована на использование следующих **учебников**:

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2019.
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Е.И. Жильцова 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2019.

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 28.12.2018 г. №345).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

• содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

• воспитание гражданственности и любви к Родине;

• создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

• выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Обществознания» базовым учебным планом в качестве обязательного учебного предмета: в 6—9 классах по1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

**Личностными результатами являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами являются**:

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

*Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ● выделять общую точку зрения в дискуссии;

● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

● оперировать данными при решении задачи;

● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**-предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по обществознанию в 6-9 классах.

**Человек. Деятельность человека**

*Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

*Выпускник научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности:

- производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**6 класс**

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | 02.09 |
| **Тема 1. Загадка человека (11 ч.)** | | | |
| 2. | Принадлежность к двум мирам. | 1 | 09.09 |
| 3-4. | Человек-личность. | 2 | 16.09, 23.09 |
| 5. | Отрочество – особая пора. | 1 | 30.09 |
| 6-7. | Потребности и способности человека. | 2 | 07.10, 14.10 |
| 8-9. | Когда возможности ограничены. | 2 | 21.10, 28.10 |
| 10. | Мир увлечений. | 1 | 11.11 |
| 11. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Загадка человека» (КИМ №1) | 1 | 18.11 |
| 12. | Анализ контрольной работы по теме «Загадка человека» | 1 | 25.11 |
| **Тема 2. Человек и его деятельность (10 ч.)** | | | |
| 13-14. | Деятельность человека. | 2 | 02.12, 09.12 |
| 15-16. | Труд-основа жизни. | 2 | 16.12, 23.12 |
| 17-18. | Учение – деятельность школьника. | 2 | 13.01, 20.01 |
| 19-20. | Познание человеком мира и себя. | 2 | 27.01, 03.02 |
| 21. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность» (КИМ №2) | 1 | 10.02 |
| 22. | Анализ контрольной работы по теме «Человек и его деятельность» | 1 | 17.02 |
| **Тема 3. Человек среди людей (11 ч.)** | | | |
| 23. | Отношения с окружающими. | 1 | 03.03 |
| 24-25. | Общение. | 2 | 10.03, 17.03 |
| 26-27 | Человек в группе. | 2 | 24.03, 07.04 |
| 28. | Отношения со сверстниками. | 1 | 14.04 |
| 29-30 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 | 21.04, 28.04 |
| 31 | Семья и семейные отношения. | 1 | 05.05, |
| 32. | Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 | 12.05 |
| 33. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». (КИМ №3) | 1 | 19.05 |
| **Итоговое повторение (1 ч.)** | | | |
| 34. | Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение курса «Обществознание. 6 класс» | 1 | 26.05 |

**7 класс**

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Как работать с учебником | 1 ч. | 03.09 |
| | **I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.)** | | |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 ч. | 10.09, 17.09 |
| 4-5 | Права и обязанности граждан. | 2 ч. | 24.09, 01.10 |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы. | 2 ч. | 08.10, 15.10 |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 ч. | 22.10, 29.10 |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина | 2 ч. | 12.11, 19.11 |
| 12-13 | Виновен- отвечай. | 2 ч. | 26.11, 03.12 |
| 14. | Кто стоит на страже закона. | 1 ч. | 10.12, |
| 15. | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (КИМ № 1) | 1 ч. | 17.12 |
| 16. | Анализ контрольной работы по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 ч. | 24.12 |
| | **II. Человек в экономических отношениях (14 ч.)** | | |
| 17-18. | Экономика и ее основные участники | 2 ч. | 14.01, 21.01 |
| 19-20. | Мастерство работника | 2 ч. | 28.01, 04.02 |
| 21-22. | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 ч. | 11.02, 18.02 |
| 23-24. | Виды и формы бизнеса | 2 ч. | 04.03, 11.03 |
| 25. | Обмен, торговля, реклама. | 1 ч. | 18.03 |
| 26-27. | Деньги, их функции | 2 ч. | 25.03, 08.04 |
| 28 | Экономика семьи | 1 ч. | 15.04 |
| 29. | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях» (КИМ №2) | 1 ч. | 22.04 |
| 30. | Анализ контрольной работы по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 ч. | 29.04 |
| | **III. Человек и природа (4 ч.)** | | |
| 31 | Воздействие человека на природу. | 1 ч. | 06.05 |
| 32 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 ч. | 13.05 |
| 33 | Закон на страже природы | 1 ч. | 20.05 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа» | 1 ч. | 27.05 |

**8 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|
| **1. Личность и общество ( 6 ч.)** | | | |
| 1. | Что делает человека человеком . | 1 ч. | 06.09 |
| 2. | Человек, общество, природа | 1 ч. | 13.09 |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 ч. | 20.09 |
| 4. | Развитие общества | 1 ч. | 27.09 |
| 5. | Как стать личностью. | 1 ч. | 04.10, |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» (КИМ №1) | 1 ч. | 11.10 |
| **2. Сфера духовной культуры (8 ч.)** | | | |
| 7. | Анализ контрольной работы. Сфера духовной жизни | 1 ч. | 18.10 |
| 8. | Мораль | 1 ч. | 25.10 |
| 9. | Долг и совесть | 1 ч. | 08.11 |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность | 1 ч. | 15.11 |
| 11. | Образование | 1 ч. | 22.11 |
| 12. | Наука в современном обществе | 1 ч. | 29.11 |
| 13. | Религия как одна из форм культуры | 1 ч. | 06.12 |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» (КИМ №2) | 1 ч. | 13.12 |
| **3. Социальная сфера ( 5 ч.)** | | | |
| 15. | Анализ контрольной работы. Социальная структура общества | 1 ч. | 20.12 |
| 16. | Социальные статусы и роли | 1 ч. | 27.12 |
| 17. | Нации и межнациональные отношения | 1 ч. | 10.01 |
| 18. | Отклоняющееся поведение | 1 ч. | 17.01 |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» (КИМ №3) | 1 ч. | 24.01 |
| **4. Экономика (14 ч.)** | | | |
| 20. | Анализ контрольной работы. Экономика и её роль в жизни общества | 1 ч. | 31.01 |
| 21. | Главные вопросы экономики | 1 ч. | 07.02 |
| 22. | Собственность | 1 ч. | 14.02 |
| 23. | Рыночная экономика | 1 ч. | 21.02 |
| 24. | Производство – основа экономики | 1 ч. | 28.02 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 ч. | 07.03 |
| 26. | Роль государства в экономике | 1 ч. | 14.03 |
| 27. | Распределение доходов | 1 ч. | 21.03 |
| 28. | Потребление | 1 ч. | 04.04 |
| 29. | Инфляция и семейная экономика | 1 ч. | 11.04 |
| 30. | Безработица, её причины и последствия | 1 ч. | 18.04 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 ч. | 25.05 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» (КИМ №4) | 1 ч. | 02.05 |
| 33 | Анализ контрольной работы по теме «Экономика». | 1 ч. | 16.05 |
| **Итоговое повторение (1 ч.)** | | | |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение курса «Обществознание. 8 класс» | 1 ч. | 23.05 |

**9 класс**

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|
| **I. Политика (11 ч.)** | | | |
| 1. | Политика и власть | 1 ч. | 06.09 |
| 2. | Государство | 1 ч. | 13.09 |
| 3. | Политические режимы. | 1 ч. | 20.09 |
| 4-5. | Правовое государство. | 2 ч. | 27.09, 04.10 |
| 6. | Гражданское общество и государство. | 1 ч. | 11.10 |
| 7. | Участие граждан в политической жизни. | 1 ч. | 18.10 |
| 8. | Политические партии и движения. | 1 ч. | 25.10 |
| 9 | Межгосударственные отношения. | 1 ч. | 08.11 |
| 10. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Политика». (КИМ №1). | 1 ч. | 15.11 |
| 11. | Анализ контрольной работы по теме «Политика». | 1 ч. | 22.11 |
| II. **Гражданин и государство (7 ч.)** | | | |
| 12. | Основы конституционного строя РФ. | 1 ч. | 29.11 |
| 13. | Права и свободы человека и гражданина. | 1 ч. | 06.12 |
| 14. | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 ч. | 13.12 |
| 15. | Россия-федеративное государство. | 1 ч. | 20.12 |
| 16. | Судебная система РФ. | 1 ч. | 27.12 |
| 17. | Правоохранительные органы. | 1 ч. | 10.01 |
| 18. | Практикум по теме «Гражданин и государство» | 1 ч. | 17.01 |
| III. **Основы российского законодательства (15 ч.)** | | | |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 ч. | 24.01 |
| 20-21. | Правоотношения и субъекты права. | 2 ч. | 31.01, 07.02 |
| 22-23. | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 ч. | 14.02, 21.02 |
| 24-25. | Гражданские правоотношения. | 2 ч. | 28.02, 07.03 |
| 26. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 ч. | 14.03 |
| 27. | Семья под защитой закона. | 1 ч. | 21.03 |
| 28. | Административные правоотношения. | 1 ч. | 04.04 |
| 29. | Уголовно-правовые отношения. | 1 ч. | 11.04 |
| 30. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 ч. | 18.04 |
| 31. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 ч. | 25.05 |
| 32. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Право». (КИМ №2). | 1 ч. | 02.05 |
| 33. | Анализ контрольной работы по теме «Право». | 1 ч. | 16.05 |
| **Итоговое повторение (1 ч.)** | | | |
| 34 | Обобщение курса «Обществознание» | 1 ч. | 23.05 |

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска.
5. Доска классная

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Учебники***

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2018.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2019.
4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Е.И. Жильцова 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2019.

***Методические пособия***

1. Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И.,. Кинкулькин А. Т. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М., «Просвещение», 2014 г.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. - М.: Просвещение. 2016
3. Иванова Л. Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Иванова Л. Ф., Городецкая Н.И.. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.» - М., «Просвещение», 2013 г.4. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс. – М., «ВАКО», 2017 г.
5. Поздеев А.В.. Поурочные разработки по обществознанию. 7 кл. - М. «ВАКО» 2012 г.
6. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс.– М., «ВАКО», 2016 г.

***Интернет-ресурсы***

http://www.school.edu.ru Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.km.ru Портал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.proshkolu.ru/ школьный интернет-портал, предметные клубы учителей.
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://ru.wikipedia.org/wiki - свободная энциклопедия
http://www.inclusive-edu.ru/ - инклюзивное образование в России.
http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»
http://internet-i-deti.ru/ - информационно-познавательный сайт для детей и их родителей.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается отрицательно, отметкой «2»

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»

Критерии оценки по обществознанию за письменные работы

- Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;
- Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
- Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**6 класс**

**Контрольно-обобщающий урок по теме «Загадка человека».**

**А1. Качества, данные ребенку уже при рождении:**

1) инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность

**А2. Человека от животных отличает:**

1) умение использовать природные предметы 3) забота о потомстве

2) способность к абстрактному мышлению 4) способность действовать сообща

**А3. Человек наследует от своих родителей?**

1) манеры поведения 2) знания 3) особенности внешнего вида 4) правила поведения

**А4. Отличием человека от животных является:**

а) способность к творчеству;

б) способность к прямохождению.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

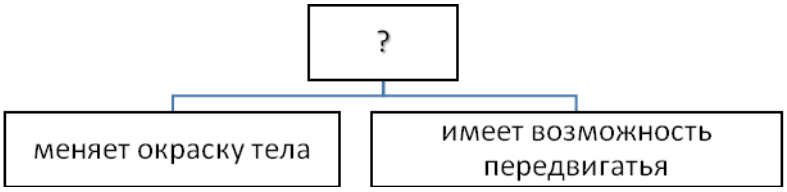
**А5. Верно ли, что:**

а) человек не может изменить свою наследственность;

б) потребности человека и животных полностью совпадают?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**В1. Заполните схему.**




**В2. Заполните пропуски в предложении.**

Многое зависит не только от наследственности, но и от ..... жизни человека, его воспитания, ....., нравственных ценностей.

**С1.Какие вы знаете точки зрения на вопрос, для чего человек рождается?**

**Ответы:**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В1 | В2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | инстинкты | условий, образования |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

С1: примерные ответы

1.Человек рожден для счастья, благополучной и сытой жизни.

2.Назначение человека в служении Родине, в совершении добрых поступков.

3.От человека зависит какой будет жизнь на земле: мирной, с чистым воздухом, с счастливым детством. Могут быть приведены другие точки зрения.

| **Критерий оценивания к заданию С1** | **Балл** |
|---|---|
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведен один пример | 1 |
| Предложения не составлены, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный | 0 |
| Максимальное количество баллов | 3 |

**Критерии :**

Максимальный балл: 12

12-10 – оценка «5», 9-7 – оценка «4», 6-5 – оценка «3», менее 5 – оценка «2».

**Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность».**

**1 вариант**

**1. Как называется сознательное изменение мира человеком?**

1) деятельность 2) целеустремленность 3) преобразование 4) улучшение

**2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.**

1) занятие 2) процесс 3) деятельность 4) работа

**3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.**

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

1) участвует в них 2) раскрывается в них 3) избегает их 4) формируется в них

**4. Труд — это деятельность, которой(-ая)**

1) занимаются все люди 2) не требует знаний

3) даёт человеку всё необходимое для жизни 4) обязательно использует различные приспособления

**5. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.**

1) Бобры построили плотину на ручье. 2) Девочки играют в куклы.

3) Пожилой человек сидит на лавочке. 4) Игорь собирается стать учёным.

**6. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Общение не относится к видам деятельности.

2) В отличие от игры учение является обязательным занятием ребенка.

3) Деятельность — способ отношения к окружающему миру, который присущ всем живым существам.

4) Цель определяет действия человека.

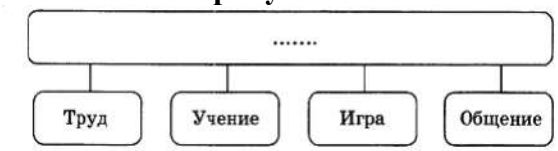
**7. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.**

Чтобы достичь поставленной _____ (1), человек должен продумать свои _____ (2) и выбрать лучшие _____ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные _____ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

1) действие 2) последствие 3) риск 4) средство 5) цель

**8. Заполните пропуск в схеме.**




**2 вариант**

**1. Заранее продуманный и представленный результат, которого человек стремится достичь, — это**

1) образ 2) цель 3) стремление 4) деятельность

**2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.**

1) занятия 2) процессы 3) деятельность 4) времяпрепровождение

**3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.**

В отличие от животных человек

1) изменяет окружающий мир в своих интересах 2) приспосабливается к окружающему миру

3) находится под влиянием окружающей среды 4) заимствует у природы все необходимое

**4. Найдите ошибочное окончание высказывания.**

Игра — это вид деятельности, занятие, в котором

1) существуют определённые правила 2) участники развлекаются

3) ребёнок познаёт окружающий мир 4) нет никакого смысла

**5. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.**

1) Муравьи строят муравейники.

2) Шестиклассники пишут контрольную работу.

3) Пассажир заснул в метро.
4) Проходя мимо распустившихся кустов шиповника, Пётр срывал цветы и бросал их на землю.

**6. Выберите правильные высказывания.**

1) Животные способны ставить цели. 2) Учение — это вид деятельности.
3) Любую деятельность можно назвать трудом. 4) В игре процесс бывает важнее результата.

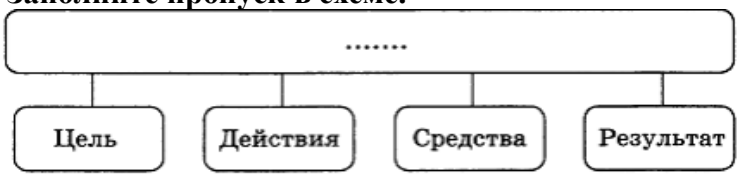
**7. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.**

Когда работа завершена, важно оценить ее _____ (1). Мы сравниваем его с поставленной заранее _____ (2) и размышляем: что было сделано правильно, какие _____ (3) были допущены, можем ли мы исправить их и как не допустить их в будущем. Способность человека к сознательным _____ (4) — определяющий признак _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

1) действие 2)деятельность 3)ошибка 4)результат 5)цель

**8. Заполните пропуск в схеме.**




Ответы

1 вариант

1-1, 2-3, 3-4, 4-3, 5-2, 6-24, 7. 1) цель 2) действие 3) средство 4) результат 5) риск
8-деятельность

2 вариант

1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-24, 7. 1) результат 2) цель 3) ошибка 4) действие 5) деятельность
8-деятельность

Критерии оценивания:

Задания 1-5, 8 оцениваются в 1 балл, задание 6 – 2 балла, 7- 3 балла
Максимальный балл – 11
11-9 – «5», 8-7 – «4», 6-5 – «3», менее 5 баллов – «2»

**Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».**

**1.Какие признаки характерны только для межличностных отношений:**

1) взаимный характер; 2) устойчивость;
3) непосредственный контакт; 4) эмоциональность?

**2.Какие из указанных групп являются малыми:**

1) скопление пассажиров на железнодорожном вокзале;
2) ученики одной школы;
3) приятельская компания на праздновании дня рождения;
4) учителя, работающие в одном классе?

**3.Какие признаки характеризуют отношения школьных товарищей, совершающих туристическую поездку во время каникул:**

1) сугубо формальный характер; 2) дружба;
3) знакомство; 4) эмоционально-позитивное отношение?

**4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «межличностные отношения». Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «межличностные отношения».**

Взаимность, товарищество, взаимопомощь, приятельство, государство.

**5.Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.**

1) Симпатия — это внутреннее расположение, привлекательность.
2) Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек вызывает симпатию.
3) Многие полагают, что внешне приятный человек обязательно совершает хорошие поступки.
4) Люди чаще доверяют тем, кто кажется им симпатичным.

*Определите, какие предложения текста являются:*

А) установленными фактами; Б) мнением, оценочными суждениями.

**6.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропущенных.**

К человеку, который нарушает общие (1), установленные в группе, могут применять различные санкции. Так, к негативным (2) можно отнести отказ от общения, предупреждение, выговор и т. п. В качестве поддержки в группе обычно используются _____(3) санкции. Это и дружеское похлопывание по плечу, и улыбка, похвала, и другие выражения _____(4).

*Слова:* А) санкция; Б) позитивная; В) норма; Г) негативная; Д) симпатия; Е) антипатия .

7.Как вы понимаете слова известного философа А. Ф. Лосева: «Любящий всегда гениален, так как открывает в предмете своей любви то, что скрыто от всякого нелюбящего...»? Согласны ли вы с данным суждением?

8.Как поступить в следующей ситуации? Скоро ваш день рождения. Пора подумать, кого пригласить на праздник. Наверное, стоит пригласить А, но он не слишком хорошо относится к Б, а без него вам будет скучно, ведь Б такой весельчак. Есть ещё и В, вы с ним малознакомы. Зато с ним очень дружен А.

9.Приведите примеры групповых санкций. Используйте примеры из литературы, из известных вам произведений искусства.

10.Как вы думаете, какую роль в малых группах играют такие внешние атрибуты, как манера одеваться, причёска, какие-либо условные знаки, по которым легко определить своего?

11.Можно ли в группе испытать одиночество? Ответ аргументируйте, подтвердите примерами.

*Ответы: 1. – 1,3,4; 2. – 3,4; 3. – 3; 4. Государство; 5: 1А, 2А, 3Б, 4А; 6: 1В, 2А, 3Б, 4Д.*

*Критерии оценивания:*

*В заданиях 1-6 - по 1 б. за каждое верное соотношение. Задания 7-11 – до 3 баллов за каждое.*

*Максимальное количество баллов: 30.*

*25-30 баллов – «5»;19-24 баллов – «4»; 13-18 баллов – «3»; 12 и менее баллов – «2»;*

**7 класс**

**Контрольный тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

Вариант 1

А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1) норма 2) порядок 3) право 4)санкция

А2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1) привычка 2) натура 3)обряд 4) поведение

А3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Правило, которое устанавливает государство: 1) закон 2) аксиома3) порядок 4) мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1) справедливость 2)закон 3) мораль 4) желание

А6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах

3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1) общеобязательная 2) специальная 3) внешняя 4) внутренняя

А9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1) нотариус 2) частный детектив 3)адвокат 4) прокурор

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)адвокат 2) нотариус 3)прокурор 4)судья 5)секретарь

В2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1)право получать медицинскую помощь 2)право получать образование 3) право приобретать недвижимость 4)право посещать музеи 5) право платить налоги 6) право соблюдать законы

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)этикет 2) конституция 3)правонарушение 4)дееспособность

А) основной закон страны

Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо

Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Вариант 2

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1) закон 2) привычка 3)этикет 4) диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1) привычка 2) ритуал 3) обряд 4)закон

А3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

1) верно только а, 2)верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1) с 12 лет 2) с 14 лет 3)с16лет 4) с 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:
1) регулярная 2) ополчение 3) наемная 4) войска специального назначения
А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:
1) угроза ядерной войны 2) рост преступности
3) военные конфликты с соседними государствами
4) деятельность международных террористических организаций
А7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не при¬носит вреда другому человеку?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А8. Кто является Верховным главнокомандующим Воору¬женными силами Российской Федерации?
1) министр обороны 2) начальник Генштаба 3) Президент 4) Председатель Правительства
А9. Верны ли суждения о противозаконном поведении: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?
1) нотариус 2) частный детектив 3)адвокат 4)прокурор
В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис¬ключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) подстрекатель 2) исполнитель 3) свидетель 4) соучастник 5) организатор
В2. Что из перечисленного является примером внутрен¬них угроз безопасности страны?
1) угроза ядерной войны
2) деятельность террористических организаций
3) вооруженные конфликты на Кавказе
4) нелегальное распространение оружия на террито¬рии страны
5) создание незаконных вооруженных формирований
В3. Установите соответствие между приведенными поня¬тиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
1)закон 2)преступление 3) кодекс 4) табу
А)собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Б)система запретов на совершение определенных действий
В)общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Г)нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

*Ключи: Вариант 1: А1-4, А2-3; А3-2; А4-1; А5-1; А6-3; А7-1; А8-4; А9-2; А10-3. В1-2; В2-1,2, 3, 4. В3- ВАГБ; Вариант 2. А1-3; А2-2; А3-1; А4-3; А5-1; А6-2; А7-3; А8-3; А9-1; А10-4. В1-3; В2-4,5, В 3.ГВАБ*
*Критерии оценивания. Максимальная сумма баллов за части А и В составит 16 баллов. Максимальное количество баллов – 16. 7 баллов и менее – «2»; 8-10 б – «3»; 11-13 б – «4»; 14-16 б – «5».*

**Контрольный тест по теме «Человек в экономических отношениях»**

Вариант 1

А1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

А2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве: а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века; б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Кто рискует ради получения прибыли?

1) предприниматель 2) потребитель 3)акционер 4) рантье

А5. Верны ли суждения о мастере своего дела: а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста; б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата - трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

А8. Верны ли суждения о переменных затратах: а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда; б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

А10. Верны ли суждения о меценатах: а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения; б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)финансовая деятельность 2)страхование 3)торговля 4)акционерное общество 5)посредничество

В2. Что из перечисленного является заработной платой?

1)пособие по безработице 2)проценты по ценным бумагам 3)проценты от стоимости выполненного заказа 4)расчет за месяц работы 5) вознаграждение за выполненную работу 6)студенческая стипендия

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция 2) бюджет 3) прибыль 4) капитал 5)квалификация

А)превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию

Б)специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности

В)ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

Г)план доходов и расходов на определенный период

Д)имущество, способное приносить доход

Вариант 2

А1. К основным проявлениям экономики не относится:

1)производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?
1)производство 2) распределение 3)обмен 4)реклама
А3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве: а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике; б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?
1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:
1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив
А5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде: а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт; б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?
1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А6. Верны ли суждения о заработной плате: а) ее платят за то, что человек приходит на работу; б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А7. Что является основными вопросами экономики?
1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда
А8. Верны ли суждения о постоянных затратах: а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции; б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А9. Конвейер - это пример:
1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда
3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала
А10. Верно ли, что: а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса; б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество - различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?
1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1)аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих
4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон
В2. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?
1) покупка телевизора в магазине
2) покупка и продажа акций на фондовой бирже
3) коллекционирование марок и значков
4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых
5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация
6) посредничество при найме жилья
В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
1) бартер А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2)деньги Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4)труд Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

*Ключи: Вариант 1: А1-3, А2-1; А3-2; А4-1; А5-3; А6-2; А7-4; А8-1; А9-2; А10-3. В1-4; В2-3, 4,5. В3-ВГА ДБ; Вариант 2. А1-4; А2-2; А3-3; А4-3; А5-1; А6-3; А7-2; А8-4; А9-2; А10-3. В1-3; В2-2 5 6, В 3.ГАДБ В*
*Критерии оценивания. Максимальная сумма баллов за части А и В составит 16 баллов. Максимальное количество баллов – 16. 7 баллов и менее – «2»; 8-10 б – «3»; 11-13 б – «4»; 14-16 б – «5»*

**8 класс**

**Контрольная работа по теме «Личность и общество»**

1 вариант

Часть А

А1. Система социально значимых качеств человека:

1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. К числу наиболее древних социальных норм относятся: 1) указ 2) право 3) закон 4) обычай

А5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции 3) революции 4) глобальной проблемы развития общества

А6. Верны ли суждения о глобализации:

а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Индустриальное общество характеризует:

1) развитие крупного машиностроения 2) накопление знаний

3) преобладание сферы услуг над производством товаров 4) натуральное хозяйство

А8. Верны ли суждения об обществе:

а) общество — часть мира, отличающаяся от природы; б) общество имеет сложную структуру?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения об информационной революции:

а) информационная революция в XX в. завершилась;

б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения об экологических проблемах:

а) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами;

б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) производство 2) торговля 3) религия 4) обмен 5) потребление

В2. Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

1) преобладание сельскохозяйственного производства

2) преобладание сферы услуг над производством товаров

3) высокая роль творческого потенциала людей 4) рост численности городского населения

5) промышленный переворот 6) главный фактор производства — информационные технологии

В3. Установите соответствие между терминами и определениями.

ТЕРМИНЫ:

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными

Б) отдельный представитель человечества

В) признаки, свойственные конкретному человеку

**2 вариант**

Часть А

А1. Характеристика человека в обществе:

1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

А2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы повеления группы:
1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция
А3. Верны ли суждения о мировоззрении:
а) разнообразие мировоззрений обогащает общество;
б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А4. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?
1) взгляды философов 2) накопленные обществом знания
3) составленные государством законы 4) проживание основной массы населения в деревне
А5. Традиция праздновать Новый гол как социальная норма имеет форму:
1) дозволения 2) предписания 3) запрета 4) закона
А6. Верны ли суждения о реформе:
а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;
б) чаще всего реформы проводят верхи общества?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А7. В политическую сферу жизни общества входит:
1) производство 2) религия 3) нация 4) власть
А8. Верны ли суждения о социализации:
а) семья составляет формальное окружение человека;
б) к агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А9. Верны ли суждения об обществе:
а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;
б) общество состоит из больших и малых групп?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А10. Верны ли суждения о глобальных проблемах:
а) решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества;
б) глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
Часть В
В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1) искусство 2) архитектура 3) религия 4) нравственность 5) закон 6) наука
В2. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?
1) господство общинных принципов 2) важная роль религии и армии
3) государственный контроль над технологическими изменениями
4) урбанизация 5) научно-техническая революция 6) натуральное хозяйство
В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.
ТЕРМИНЫ:
1) эволюция 2) революция 3) реформа
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)
В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

*Ответы*
*1 вариант: А1-4 А2-3 А3-3 А4-4 А5-2 А6-1 А7-3 А8-3 А9-2 А10-4 В1-3 В2-236 В3. 1Б 2В 3А*
*2 вариант: А1-2 А2-1 А3-3 А4-4 А5-1 А6-2 А7-4 А8-4 А9-3 А10-3 В1-5 В2-126 В3. 1В 2А 3Б*
*Критерии оценивания: Часть А – за каждый правильный ответ – 1 балл, Часть В – 2 балла. Максимальный балл – 16.*
*16-14 – «5», 13-11 – «4», 10-8 – «3»*

**Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»**

Часть 1

1. Общепринятым является деление культуры на

1) духовную и экономическую 2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную 4) политическую и экономическую

2. Какое из перечисленных понятий не используется при классификации потребностей человека?

1) биологические потребности 2) приоритетные потребности 3) духовные потребности 4) социальные потребности

3. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

1) культурными символами 2) духовными идеалами 3) культурными универсалиями 4) духовными приоритетами

4. Музей — это учреждение, которое

1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы

4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

5. Архив — это учреждение, которое

1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы

4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

6. Библиотека — это учреждение, которое

1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы

4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

7. Верны ли следующие суждения о художественных образах в искусстве?

А. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений.

Б. Художественные образы — это чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

Б. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Филармония — это учреждение, которое

1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
4) занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства
Часть 2
1. Установите соответствие между известным деятелем искусства и видом искусства, в котором он получил известность:
Деятели искусства
А) Алексей Толстой Б) Олег Янковский В) Зураб Церетели Г) Алексей Рыбников
Виды искусства
1) музыка 2) скульптура 3) литература 4) театр, кино
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие духовность.
Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
3. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему — следующие ценности.
1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)
4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Что же входит в духовный мир человека? Прежде всего — _____(1), то есть потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о _____(2) и назначении своей жизни. Оно формирует и _____(3) человека — то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая у него уже имеется. Но духовный мир человека включает в себя и _____(4) — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности. Ещё одним видом эмоциональных состояний являются _____(5), которые в зависимости от предметной сферы подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопытство, сомнение, любознательность и пр.). Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется понятием _____(6). К числу её признаков следует отнести обострённое чувство социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инакомыслию; приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры и пр.».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) интеллигентность Б) свобода В) интеллект Г) эмоция Д) чувство Е) познание Ж) смысл

*Критерии оценивания:*
*Часть 1 – за каждый правильный ответ1 балл, Часть 2 – 2 балла,*
*Макс. балл: 18.*
*18-16– «5», 15-13 – «4», 12-8 – «3»*
*Ответы*
*Часть 1*
*1-2, 2-2, 3-3, 4-1, 5-3, 6-2, 7-2, 8-4, 9-3, 10-4*
*Часть 2*
*1. 3421 2. Право 3. 2143 4. 1Е 2Ж 3В 4Г 5Д 6А*

**Контрольная работа по теме «Социальная сфера».**

**1 Вариант.**

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Примеры социальных групп | Признаки выделения социальных групп |
|---|---|
| А) банковские служащие | 1) территориальный |
| Б) петербуржцы | 2) профессиональный |
| В) избиратели | 3) политический |
| Г) африканцы | |
| Д) демократы | |

2.Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3.Социальная структура общества- это…

1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше

4.Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5.Социальная стратификация- это…

1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
2. система признаков, определяющих социальную структуру
3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6.Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

1) национальный язык 2) национальность

3) общее гражданство 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7.Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;

3) образование, квалификация

8.Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это …

1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4)учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1) Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

2)переход к рыночным методам ведения хозяйства

3)переход от многонациональных государств к однонациональным

4)насильственное переселение народов в другие районы

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

**2 Вариант.**

1.Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

1. классовую структуру общества 2. социально- профессиональную структуру общества

3. структуру населения 4. все указанное выше

4.Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

| Типы общностей | Общности |
|---|---|
| 1. социально- демографическая общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности | Б. женщины, молодежь, пенсионеры |
| 3. устойчивые, массовые общности | В. болельщики хоккейной или футбольной команды |

5.Этнос-это: 1. любая социальная группа 2. национальное меньшинство

3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

6.Основными признаками нации являются:

1. общность культуры 2. самосознание 3. менталитет 4. все выше перечисленное

7.Социальный статус личности- это…

1) имущественное положение человека 2) совокупность юридических прав и обязанностей

3) общепризнанное влияние какого- либо лица 4)определенное положение в системе общественных отношений

8.Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это…

1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет

9.Какое понятие социального статуса является наиболее верным:

1)социальный статус- это социальное положение человека в обществе 2)социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей 3)социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

10.Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе

11.Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

12.Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ФАКТЫ | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
|---|---|
| А) производство товаров и услуг | 1) экономическая |

Б) отношения «отцов» и «детей» 2) социальная
В) межнациональный конфликт
Г) оказание банковских услуг
13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?
1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму
14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это
1) статус 2) страта 3) класс 4) нация
15. Социальная группа – это…
1)группа людей, выделенных по социально значимым признакам; 2)небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями; 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
4) группа живущих вместе родственников.
16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?
1)однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений
3)сходные черты поведения 4) единство уровня доходов
17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:
1)эталонами поведения 2) социальной нормой 3)стандартами поведения 4) общественным порядком

*Критерии оценивания:*
*Вариант 1: Вопросы 2-17 оцениваются в 1 балл, вопрос 1 – 2 балла. Макс.балл – 18*
*18-16– «5», 15-13 – «4», 12-8 – «3»*
*Вариант 2: Вопросы 4, 12 оцениваются в 2 балла, остальные – 1 балл. Макс.балл – 19*
*19-17– «5», 16-14 – «4», 13-9 – «3»*
*Ответы Вариант 1: 1-А-2 Б-1 В-3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4-5; 5-1;6-4; 7-2; 8-1;9-2;10-2; 11-3;12-3; 13-1;14-3;15-2;16-1;17- 2 Вариант 2:1-4;2-1;3-4; 4-1-А,2-В, 3- Б;5-3;6-4;7-4;8- 2; 9-2;10-3;11-3;12-А-1,Б-2,В-2,Г-1;13-2;14-2;15-1;16-3;17- 2*

**Контрольная работа по теме «Экономика»**

**1 вариант**

А1. Главной проблемой экономики является:

1) взаимодействие спроса и предложения 2) низкий уровень экономических знаний

3) ограниченность ресурсов 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

А2. Верны ли суждения об экономическом выборе:

а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;

б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

1) смешанная 2) рыночная 3) плановая 4) традиционная

А4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

1) собственность 2) конкуренция 3) прибыль 4) закон

А5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

1) платить налоги государству 2) снижать качество продукции

3) принимать самостоятельные экономические решения 4) нарушать экономические законы

А6. Верны ли суждения о факторах производства:

а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;

б) факторы производства — это свободные блага?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;

б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

1) зарплата 2) дивиденд 3) реальный доход 4) номинальный доход

А9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте

а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта;

б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения о кредите:

а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;

б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) акциз 2) обязательный платеж3) косвенный 4) прямой 5) добровольность 6) пошлина

В2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

1) сельское хозяйство 2) торговля 3) строительство 4) металлургия 5) приборостроение

6) отдых и туризм

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

1) альтернативная стоимость 2) кредит 3) инфляция

Определения

А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги

Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок

В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

**2 вариант**

А1. К возобновляемым природным ресурсам относится:

1) солнечный свет 2) газ 3) нефть 4) лес

А2. Верны ли суждения об экономической эффективности:
а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства
б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:
1) в которых нуждается общество 2) которые могут принести прибыль
3) затраты на выпуск которых минимальны 4) которые будут проданы в кратчайший срок
А4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:
1) государственными решениями 2) просьбами трудящихся
3) благодаря балансу спроса и предложения 4) желанием производителя
А5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:
1) рыночное равновесие 2) командная экономика 3) планирование 4) рекламная акция
А6. Верны ли суждения о товаре:
а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А7. Верны ли суждения о роли государства в экономике:
а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;
б) главная задача государства в условиях рыночной экономики -правовая защита конкуренции?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:
1) безработные 2) занятые 3) трудоспособные 4) студенты
А9. Верны ли суждения о внешней торговле:
а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности;
б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А10. Верны ли суждения об инфляции:
а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения;
б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1) конкуренция 2) безработица 3) экономическая нестабильность 4) планирование
5) свободное ценообразование 6) рынок
В2. Что из перечисленного является формой организации бизнеса?
1) товарищество собственников жилья 2) потребительский кооператив 3) индивидуальное частное предприятие
4) акционерное общество 5) товарищество 6) благотворительный фонд
В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
Термины
1) прожиточный минимум 2) потребительская корзина 3) минимальный размер оплаты труда
Определения
А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

*Критерии оценивания:*

*Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, Часть В – в 2 балла.*
*Максимальный балл – 16: 16-14 – «5», 13-11 – «4», 10-8 – «3»*
*Ответы*
*1 вариант: А1-3 А2-4 А3-2 А4-1 А5-3 А6-1 А7-2 А8-4 А9-3А10-3 В1-5 В2-136 В3. 1В 2Б 3А*
*2 вариант: А1-4 А2-3 А3-2 А4-3 А5-1 А6-3 А7-2 А8-3 А9-3 А10-1 В1-4 В2-346 В3. 1Б 2А 3В*

**9 класс**

**Контрольная работа по теме «Политика»**

**Часть 1. Выберите правильный вариант ответа (За каждый правильный ответ 1 балл, всего – 10 баллов).**

1. Что не входит в политическую власть?
А) Государственная Дума. Б) Совет Федерации. В) Право. Г) Президент.
2. Какое положение не относится к роли политики в жизни общества?
А) улучшение условий жизни населения. Б) товарно-денежные отношения.
В) принятие новых законов. Г) развитие политических режимов.
3. Какую роль играют СМИ в политике?
А) никакую. Б) освещают основные политические события.
В) производят товары и услуги. Г) дают образование.
4. Какой из этих признаков не относится к государству?
А) Публичная власть. Б) Налоговые сборы. В) Суверенитет. Г) Наличие множества наций.
5. При конституционной монархии власть монарха будет ограничена:
А) Деятельностью Парламента. Б) Семьей монарха. В) Отношениями с другими странами. Г) Ничем.
6. Какие из приведенных ниже стран являются парламентскими республиками:
А) Россия, Германия, Южная Корея. Б) Германия, Армения, Италия.
В) Китай, Япония, Великобритания. Г) КНДР, Южная Корея, Монголия.
7. Что такое гражданство?
А) Устойчивая связь человека и государства. Б) Развитие экономических отношений.
В) Принятие нового закона. Г) Ничто из вышеперечисленного.
8. Какого политического режима не существует:
А) Тоталитарного. Б) Демократического. В) Охлократического. Г) Авторитарного.
9. Деление власти в государстве на три ветви (законодательную, исполнительную, судебную) свойственно для:
А) Авторитаризма. Б) Демократии. В) Охлократии. Г) Тоталитаризма.
10. Совокупность внегосударственных общественных отношений и ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества, это:
А) Гражданское общество. Б) Парламентская республика.
В) Федеративное государство. Г) Абсолютная монархия.

**Часть 2. Дайте письменный вариант ответа (за каждый правильный ответ 2 балла, всего - 24 балла).**

1. Как называется российский парламент? Из скольких палат он состоит, назовите их.
2. Перечислите все формы государственно-территориального устройства
3. Дайте характеристику тоталитарному политическому режиму
4. Что такое выборы?
5. Что такое референдум?
6. Для чего созданы общественно-политические движения?
7. Укажите название российского государственного органа, который возглавляет судебную ветвь власти в РФ.
8. Как называется должность главы российского правительства
9. Перечислите формы правления
10. Для чего государство собирает налоги?
11. Как называется основной закон РФ? Когда он был принят?
12. Опишите, что такое унитарное государство

***Критерии оценивания:***

*0 – 16 баллов – «2»; 17-24 балла – «3»; 25-30 баллов – «4»; 31-34 балла – «5»*

***Ответы***

*Часть 1: 1 – В 2 – Б 3 – Б 4 – Г 5 – А 6 – Б 7 – А 8 – В 9 – Б 10 – А*

*Часть 2.*

*1. Федеральное собрание. Состоит из 2-х палат: Совет Федерации (верхняя) и Государственная Дума (нижняя).*
*2. Унитарное государство, федерация и конфедерация.*
*3. При тоталитарном политическом режиме реальная власть принадлежит только одной партии, сросшейся с государством. В стране однопартийность. Оппозиция запрещена. Установлена единственная разрешенная идеология. Глава партии является фактическим лидером государства. Вся жизнь общества контролируется. Никакой свободы слова и мысли. Печать, СМИ, образование под жестким контролем государства.*
*4. Процедура избрания высших должностных лиц путем прямого всеобщего голосования.*
*5. Процедура решения важных государственных вопросов путем прямого всеобщего голосования.*
*6. Они созданы с целью представления и отстаивания интересов общества на государственном уровне.*
*7. Верховный Суд РФ.*
*8. Премьер-министр.*
*9. Республика, монархия.*
*10. Налоги необходимы государству для решения разнообразных задач, а также на содержание государственного аппарата.*
*11. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 года.*
*12. Государство, в котором все субъекты напрямую подчинены государственному центру (столице), не имеют автономии, своих органов управления, языка, геральдики. Выход субъекты такого типа государства из состава страны не имеют права.*

**Контрольная работа по теме «Право»**
**1 вариант**
А1. Отличие права от других социальных норм:
1) всеобщее уважение и исполнение 2) обеспечение силой государственного принуждения
3) регулирование общественным мнением 4) неизменность и постоянство правовых норм
А2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:
1) категорический императив 2) уголовная ответственность
3) юридическая ответственность 4) презумпция невиновности
А3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:
1) народ 2) Президент РФ 3) Государственная Дума 4) Федеральное Собрание РФ
А4. Что подлежит регулированию гражданским правом?
1) нарушения в сфере управления 2) нарушение авторского права
3) вымогательство чужого имущества 4) кража предметов антиквариата
А5. Самое строгое административное наказание:
1) административный арест 2) конфискация имущества
3) обязательные работы 4) условное осуждение
А6. Верно ли, что:
а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;
б) светский характер государства отделяет церковь от школы?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А7. Верно ли, что:
а) правонарушение-это любое деяние, нарушающее закон;
б) видами правонарушений являются преступление и проступок?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А8. Верно ли, что:
а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;
б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А9. Верно ли, что:
а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту;
б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А10. Верно ли, что:
а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;
б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) присяжный 6) народный заседатель
В2. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?
1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок 2) гражданин А. отказался вернуть долг
3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
6) рабочий завода опоздал на работу
В3. Установите соответствие между элементами.

| | |
|---|---|
| 1) бандитизм | А) тайное похищение чужого имущества |
| 2) грабеж | Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества |

| | |
|---|---|
| 3) кража | В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации |

**2 вариант**

А1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:
1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность 3) конституционное право 4) санкция

А2. Кто может не иметь специального юридического образования?
1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

А3. Право народов на самоопределение означает:
1) право на выход из состава государства
2) право на сепаратизм
3) право на проведение самостоятельной внешней политики
4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

А4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:
1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

А5. Одним из условий заключения брака является:
1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте
3) финансовое равенство 4) равное социальное положение

А6. Верно ли, что:
а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;
б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Верно ли, что:
а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи;
б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Верно ли, что:
а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;
б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Верно ли. что:
а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;
б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что:
а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;
б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

В2. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?
1) повышение заработной платы
2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних
3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов
4) дополнительное материальное поощрение
5) перевод на другую работу 6) повышение по служебной лестнице

В3. Установите соответствие между элементами.

| | |
|---|---|
| 1) адвокатура | А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав |

| | |
|---|---|
| 2) нотариат | Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов |
| 3) прокуратура | В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается |

***Критерии оценивания:***
*Все задания части А оцениваются в 1 балл (всего 10). Все задания части В оцениваются в 2 балла (всего 6). Максимальный балл: 16.*
*14-16 баллов – 5 «отлично»; 13-11- 4 «хорошо»; 8-12 – 3 «удовлетворительно»; 0-7- 2 «неудовлетворительно»*
***Ответы***
*1 вариант*
*А1-2 А2-4 А3-1 А4-2 А5-1 А6-2 А7-3 А8-3 А9-1 А10-3 В1-3 В2-124 В3. 1В 2Б 3А*
*2 вариант*
*А1-2 А2-1 А3-4 А4-3 А5-1 А6-2 А7-3 А8-1 А9-1 А10-3 В1-4 В2-23 В3. 1В 2А 3Б*

## УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | Раздел (класс) | Учет программы воспитания |
|---|---|---|
| 1 | 6 класс<br>Загадка человека | **Целевые ориентиры**<br>**Гражданское воспитание**<br>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.<br>**Патриотическое воспитание**<br>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.<br>**Духовно-нравственное воспитание**<br>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, |
| 2 | Человек и его деятельность | |
| 3 | Человек среди людей | |
| 4 | 7 класс<br>Регулирование поведения людей в обществе | |
| 5 | Человек в экономических отношениях | |
| 6 | Человек и природа | |
| 7 | 8 класс<br>Личность и общество | |
| 8 | Сфера духовной культуры | |
| 9 | Социальная сфера | |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Экономика | значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.<br>**Эстетическое воспитание**<br>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.<br>**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**<br>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.<br>**Трудовое воспитание**<br>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| 11 | 9 класс<br>Политика | |
| 12 | Гражданин и государство | |
| 13 | Гражданин и государство | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Экологическое воспитание**<br>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.<br>**Ценности научного познания**<br>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |