

МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
Руководитель МО <i>Баш</i> /С.В. Башкирова/ Протокол № <u>5</u> от <u>«29»</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	На педагогическом совете Протокол № <u>9</u> от <u>«31»</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» <i>Т.Ф. Крылова</i> / Приказ № <u>186</u> от <u>«31»</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.



Рабочая программа
(старшая разновозрастная группа)

Воспитатель:

Башкирова Светлана Витальевна

2022 – 2023 учебный год

Целевой раздел:

- Пояснительная записка**
- Краткая характеристика группы**
- Возрастные особенности**
- Промежуточные целевые ориентиры**
- Специфика национальных,
социокультурных условий**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Устав МКОУ;
- Положение о рабочей программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Л.П. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей». Старшая группа. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» и «Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Авторы-составители Н.В. Куш, М.Ф.Мангушева. УМК «Зарни бугор» А.Е.Бордина, Е.А.Николаева. Режимные моменты проводятся на удмуртском языке.

Согласно календарного учебного графика, учебного плана, санитарных правил и норм программа рассчитана на 35 учебных недель НОД в год: развитие речи 2 НОД в неделю (72), физическая культура 3 НОД в неделю (108), ознакомление с окружающим миром 1 НОД в неделю (36), музыка 2 НОД в неделю, рисование 2 НОД в неделю (72), ФЭМП 1 НОД в неделю(36), лепка 0,5 НОД в неделю (18), аппликация 0,5 в неделю (18), этнокультурный компонент 1 НОД в неделю (36), общее количество 14 НОД в неделю, длительность одного НОД 25 минут.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-развивающей среды.

Краткая характеристика группы

В 2022-2023 учебном году старшую разновозрастную группу посещают 22 детей. Из них 13 девочек и 9 мальчиков. Детей, рожденных , 2015 - один, 2016 – девять, 2017 – семь, 2018-четыре. Из многодетных семей 14 детей. По два ребёнка в 7 семьях. Все дети из благополучных семей. В группе созданы условия для полноценного развития ребёнка.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	И.О. родителя, место работы, домашний адрес, телефон	Социальный статус семьи
1.	Балобанова Вероника	26.03.2017	Елена Витальевна – СПК «Колхоз Молодая Гвардия» экономист, Роман Дмитриевич 89524006802 АО «ПО ЕлаЗ» сварщик. Ул. М.Крылова ,24	Первый ребенок Полная, благополучная
2.	Гусева Милана	29.12.2016	Елена Яковлевна – г. Набережные Челны , 89508150334 Ул.М. Крылова ,50.кв.2	Первый ребёнок. неполная благополучная
3.	Гущина Алиса	15.12.2016	Елена Семеновна – КЦСОН Алнашского района, диспетчер 89501746073 Юрий Николаевич – СПК «Колхоз Молодая Гвардия», оператор машинного доения, Ул. М. Крылова ,47	Четвертый ребенок. Полная, многодетная, благополучная
4.	Гущин Григорий	23.12.2016	Танзиля Расуловна - 89821172869 г.Набережные Челны, ФГУП-стрелок. Андрей Николаевич – временно безработный 89501582962 Ул. М. Крылова,57.	Четвертый ребёнок. Полная, многодетная, благополучная
5.	Гущин Николай	28.03.2016	Наталья Михайловна - СХК «Молодая Гвардия» – 89501746044. Вячеслав Николаевич – СХК «Молодая Гвардия» Ул. М. Крылова	Третий ребёнок. Полная, многодетная
6.	Гущин Артём	27.04 2018	Ул. М.Крылова,24 Екатерина Александровна, Байтеряковская СОШ, учитель истории. Максим Александрович Мендеевск « Азот»	Первый ребёнок, семья полная, благополучная
7.	Ермакова Алина	13.04.2017	Светлана Николаевна – по уходу за ребенком инвалидом 89501575762.,	Второй ребёнок. Полная, многодетная благополучная

			повар-кондитер. Алексей Михайлович – СПК «Колхоз Молодая Гвардия» слесарь 89508141020	
8.	Лаврова Арина	10.08.2016	Анна Витальевна - МКОУ «АСОШ» учитель. 89501582727, ул. Молодёжная д.20, кв.8	Второй ребёнок, семья полная, благополучная
9.	Малышева Полина	21.02.2017	Ольга Александровна – МКОУ «АСОШ» техперсонал. Юрий Анатольевич – СПК «Молодая гвардия» тракторист, 89501587572 Ул. Заречная 4	Второй ребенок, полная, благополучная
10.	Малышев Ростислав	19.06.2017	Елизавета Сергеевна – по уходу за ребёнком, Владислав Игоревич Ул. Молодежная, д.20, кв.7	Первый ребенок, полная, многодетная, благополучная
11.	Овчинникова Елизавета	25.05.2016	Ольга Анатольевна - КЦСОН Алнашского района диспетчер 89042760308. Алексей Михайлович-ООО «Хаят КИМБЯ» г. Н.Челны, прораб. Ул. М. Крылова, 21	Третий ребёнок, семья полная, благополучная
12.	Орлова Алена	12.11.2015	Татьяна Владимировна – МКОУ «АСОШ» повар895091759686. Антон ОО «Промакс+» г. Н Челны, прораб. Пер. Садовый, 4.	Третий ребёнок. Полная, многодетная, благополучная
13.	Прокопьева Александра	01.08.2016	Ирина Юрьевна – СХК Колхоз «Молодая Гвардия» учётчица Тел.89501603068. Александр Вячеславович – временно безработный. Ул. Молодежная 5.кв 2.	Второй ребёнок. Полная, благополучная
14.	Колесникова София	09.11.2016	Алексей Станиславович-СКХ «Молодая гвардия», тракторист. Марина Михайловна,с. Алнаши,ветеринар. Ул.Гагрина,5.тел.89524036261	Третий ребёнок. Полная семья, благополучная
15.	Константинов Алексей	05 11.2018	Дмитрий Алексеевич СПК « Молодая Гвардия» механизатор. Оксана Григорьевна МКОУ «АСОШ»техперсонал. тел89508233617 ул. Советская,5.	Второй ребёнок,семья полная благополучная
16.	Красильников Роман	19.04.2018	Мишин Сергей Николаевич разнорабочий, СПК «Молодая гвардия» Красильникова Наталья	Второй ребёнок. Семья полная.Благополучная.

			Семёновна. КЦСОН Алнашского район 89501646191. Ул. М.Крылова,24	
17.	Михайлова Арина	03.09.2017	Байкова Алевтин Николаевна 89511987101 швейный цех с. Н.Асаново Михайлов Николай Владимирович Вневедомственная охрана Одинцовской СОШ №16	Пятый ребёнок. Семья полная. Благополучная.
18.	Михайлова Серафима	03.09.2017	Байкова Алевтин Николаевна 89511987101 швейный цех с. Н.Асаново Михайлов Николай Владимирович Вневедомственная охрана Одинцовской СОШ №16	Пятый ребёнок. Семья полная. Благополучная.
19.	Синицын Данил	03.01.18	Алевтина Фёдоровна СПК «Молодая гвардия оператор. 89042467881 Иван Александрович СПК «Молодая гвардия мельник	Четвёртый ребёнок. Семья полная многодетная.
20.	Степанова Ульяна	06.09.2017	Алёна Михайловна безработная 89657119725 Анатолий Владимирович г. Петрозаводск военнослужащий	Первый ребёнок, семья полная, благополучная
21.	Шалашов Роман	07.04.2016	Ольга Степановна – преподаватель, Алексей Михайлович – ООО «Форд Солерс» г. Елабуга, тел. 89043176554, улица Родниковая,26.	Третий ребёнок. Полная, многодетная, благополучная
22.	Чупин Егор	19.03.2018	Лариса Михайловна 89512060881 МКОУ «АСОШ им.Т.К.Борисова» техперсонал, Иван Николаевич АО «ПОЕЛАЗ» токарь	Третий ребёнок. Полная, многодетная, благополучная

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Ребёнок 3 – 4 лет больше стремится к самостоятельности, осознаёт собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Самый важный вид деятельности – это игра. Возрастные особенности крохи в 3–4 года: Формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему. Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь. Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов. Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует. Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других. Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова. Выше описаны наиболее выраженные черты ребёнка от 3 до 4 лет. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ Центральная нервная система крохи ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества: Ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих. Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет. Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание. Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ Как упоминалось ранее, дети воспринимают себя, как отдельного индивида, они стремятся стать самостоятельными. Однако проблема в том, что это желание не соотносится с возможностями. В этом и состоит суть конфликта ребёнка 3 – 4 лет, то есть он желает всё делать сам, но не может справиться без взрослых. Кроха не слушается родителей, выдвигает им свои требования. Таким образом, он пытается выйти из-под опеки взрослых. Чтобы личность успешно сформировалась, родители должны воспитывать самостоятельность у крохи: Относится к малышу, как к равноправному, отказаться от стиля общения «авторитетный взрослый – маленький ребёнок». Позволять ему быть самостоятельным. Поддерживать его начинания и стремления, если они положительные. Если у ребёнка что-нибудь не получается, то ему стоит подсказать другой метод решения задачи или предложить ему свою помощь. Не критиковать кроху, а сформировать у него понятие, что он хороший. В этот период у малыша формируются основы самооценивания, он замечает, как действуют его сверстники, сравнивает их результаты, стремится к лучшему результату. Он желает добиться успеха, признания и уважения, хочет слышать похвалу.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. На рубеже 3 – 4 лет меняется социальная позиция ребёнка. Он нуждается в общении с одногодками, готов считаться с интересами части детского коллектива. Кроха может выстраивать отношения со сверстниками, учитывая общепринятые нормы и правила поведения. Однако в большинстве случаев дети просто находятся рядом и плохо идут на контакт. Дети в 3 – 4 года эмоциональные, отзывчивые,

способны сопереживать, утешать, могут прийти на помощь. Они дружелюбные, открытые, не ощущают угрозы извне, чаще всего действуют ситуативно. Трёх-, четырёхлетние малыши способны контролировать своё поведение, руководствуясь своими побуждениями. В этот период развивается половая идентификация. В 3 – 4 года ребёнок овладел основными бытовыми навыками (самообслуживание, правила гигиены). Он самостоятельно кушает, ходит в туалет, моется, чистит зубы, одевается и раздевается. Родителей кроха осознаёт не только, как членов семьи, но и как часть общества. Он понимает, что у них есть работа, и что они выполняют разные социальные роли. Дети в 3 – 4 года часто копируют поведение взрослых. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ У ребёнка 3 – 4 лет совершенствуются различные психологические процессы:

Непроизвольная память. Кроха запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих. Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы.

Предпочтительный вид деятельности у младших дошкольников – это игра. С её помощью дети копируют поступки взрослых, тестируют разные модели поведения. Малышам предлагаются краткие сюжетные игры, во время которых они выполняют простые действия с игрушками и предметами (заменители). Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Кроха создаёт простые конструкции и аппликации по образцу. Развиваются пространственные представления. Кроха ориентируется в знакомых местах. Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст. Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Промежуточные целевые ориентиры.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных поведении в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с просьбами и вопросами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных изменениях.

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Специфика национальных, социокультурных условий.

Алнашский район - южные «ворота» Удмуртии. По его территории проходит автомобильная дорога федерального значения. Проходит по территории и железнодорожная линия. Благодатная Алнашская земля ежегодно даёт стабильно высокие урожаи зерновых культур – наивысшие среди всех сельских районов Удмуртии.

Алнашская земля вырастила и дала миру столько ярких творческих личностей, сколько не дал ни один другой район республики.

А славному сыну удмуртского народа Трофиму Кузьмичу Борисову, тоже возвращённому алнашской землёй, суждено было стать главным инициатором и организатором придания удмуртскому народу государственного статуса.

Именно на алнашской земле зародился прообраз нынешнего Удмуртского национального драматического театра.

Не кем – либо, а опять – таки выходцем из Алнашского района созданы ныне действующие Государственный герб и Государственный флаг Удмуртской Республики.

На территории района расположены такие достопримечательности, как старейшая в республике здравница. Имеющее российское значение, - широко известный санаторий «Варзи-Ятчи», старейшее в Удмуртии сельскохозяйственное учебное заведение – Асановский аграрно – технический техникум.

В районе немало видов растений и животных, включённых в «Красную книгу Удмуртской Республики.

Именно на алнашской земле зародилось наше село Асаново, которая гордится тружениками полей и ферм, учёными, артистами, врачами, писателями. Наше село богатое, прекрасными традициями, обычаями, стремится во всех делах быть впереди. У нас прекрасные творческие коллективы, которые известны не только в районе, республике, но даже и за рубежом. В центре села строится красивая церковь, рядом трёхэтажное здание средней школы и детского сада имени Т.К.Борисова. В детском саду созданы все условия для художественно-эстетического, физического, познавательного, социально – коммуникативного, речевого развития ребёнка.

Содержательный раздел:

- Комплексно-тематическое планирование**
- Перспективно-календарное планирование**

Комплексно-тематическое планирование
2022-2023 учебный год

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
01.09.- 12.09.22.	День Знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как с ближайшим окружением ребёнка. Расширения представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «Страна Знаний»	Игры «Найди предметы для школьника «Чудесный мешочек». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок про школьные принадлежности. Беседа «Теперь мы старшая группа», «Кто встречает нас в детском саду?» Экскурсия в школу.	Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди свою пару», «Вверх-вниз», «Меняйтесь местами». Игра по мотивам сказки «Репка», игра «Яра уг яра» Работа с парными картинками «На что это похоже?»	Родительское собрание «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый год». Выставка детских работ «Кызы мон адзисько школаез?»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
12.09.- 16.09.22	«Осень»	Расширять представления детей об осени; ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью.	Утренник «Золотая осень»	Дидактическое упражнение «Ветерок» Игра-путешествие по территории участка, рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времён года), игры «Кубиста йыр», «Лавкаен шудон», чтение худ. литературы: С.Широбоков «Сизыллэн вуэ», И.Зорин «Туриос лобзо», А.Леонтьев «Кытын ма будэ», К.Герд «Бакча емышьёс октон». Дидактическая игра «Что растёт в огороде?» Настольный театр «Репка»: обсуждение стихотворения	Дыхательное упражнение «Подуем на листочек». П/и «Собираем урожай», «Огородники». Д/и «Животные», «Найди маму». Конструирование «Домики для животных», спортивная игра «Бросаем шишки мишке». С/р игры по сказке «Колобок», «Консервируем овощи», «Варим варенье». Рассматривание фотографий с осенними пейзажами. Игра с мозаикой. Лепка «Фрукты», «Ягодки на блюдечке». Аппликация из	Выставка поделок из природного материала «Сизыллэн кузымёсыз» Рекомендации для чтения с детьми «Лыдзиськыськомы дорамы»: Чтение книги Г.А.Ходырев «Машилэн азбараз» Чтение стихотворений А.Вотякова «Сизыллэн», «Кубиста», «Горд кушман», «Сугон», «Помидор».

			<p>В.Кириллова «Зарни сизьыл», беседа о животных, рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных; игры «Овощи и фрукты для мишки и зайки», «Большие и маленькие башенки для зверят». П/д игра «Птички, летите!»</p>	<p>осенних листьев по выбору детей.</p> <p>Игра «Оденем кукол на прогулку</p>	<p>Отгадывание загадок про осень, животных и птиц из сборника «Лыс улын горд изьы» В.Ившин.</p>
--	--	--	--	---	---

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
19.09-07.10.22.	Месячник пожилых	Воспитывать в духе уважительного отношения, любви и заботы к пожилым людям. Расширение знаний о труде людей в недалёком прошлом	Посиделки с бабушкам и «Пере-пере-перепеч песя пыжем туж зеч »	<p>Рисование «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>Разучивание стихов про бабушек и дедушек из сборника «Вуюись»</p> <p>Хороводная игры «Чечы нянь», «Пось табань», «Тюрагай»</p> <p>Чтение книги «Кыз йылын пуке зичы» удмуртский детский фольклор В.Ившин</p>	Изготовление праздничных открыток для бабушек и дедушек	<p>Выставка детских работ «Мои бабушка и дедушка»»</p> <p>Фоторассказ о бабушке и дедушке.</p> <p>Экскурсия по центру села</p>

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
10.10.- 03.11.22	День народного единства. День Государственности Удмуртии	Расширение представлений детей о родной стране, республике, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны, республики воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	Семейный досуг «Удмурт элькунмес шулдыртом!»	Рисование «Дом, в котором мы живём», «Карта нашей деревни» Придумать рассказ «Моя семья» Рассматривание картин про Удмуртский край Д/и «Чьи вещи?», «Кудиз кинлэн сюресэз?» С/р игра «К нам гости пришли» Д/у «Играем в слова», «Кин ма каре?» Беседа и рассматривание иллюстраций «Органы чувств», «Эмоции» Чтение удмуртских сказок. Просмотр удмуртских мультфильмов	Раскрашивание изображений девочки и мальчика. Раскраска «Герб и флаг» района, республики, России. Складывание пазлов Пальчиковые игры из сборника «Чиньы но полы эшъяськизы»	Отгадывание загадок в семейном кругу. М.А.Комарова «Визьлюко шыкыс. Мугор люкетъёс» Выставка рукоделий «Анаелэн зарни киосыз!» Выставка детских поделок «Дом в котором я живу!»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
07.11.- 18.11.22.	День Матери	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлечение детей к изготовлению подарков для мам. Воспитание уважения к воспитателям	Чук шудон «Анаелэн праздникез»	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра-ситуация «Я -мама». Рисование «Портрет любимой мамочки» Беседа «Я мамин помощник» Пальчиковые игры из сборника «Чиньы но полы эшъяськизы» Отгадывание загадок из сборника «Лыс улын горд изьы» В.Ившин	Изготовление открытки для мамы. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования» Чтение из сборника «Вуюись» стихов и рассказов про маму. Конкурс «Чеберина но Пичи Батыр» Фото рассказ «Мынам анае»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
09.01.- 20.02.23	Месячник русской культуры	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить с народными песнями, плясками. Расширить представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов	Спортивные развлечения.	Игра-ситуация «Мама пришла с работы». Игры «Наведём порядок сами», «Сервируем стол», «Моем посуду», «Помогите Незнайке» Чтение К.Герд «Арлэн дырьёсыз» Игра «Тод ,кыче арлэн вакытэз» Беседа «Народный календарь и народные приметы» Чтение книги «Юри-пери, толпери...» Л.Н.Долганова	С/р игры «Ждём гостей», «Купание куклы», «Испечём пироги». Игра малой подвижности «Смотай клубочки», «Передай клубок бабушке» Народные игры	Проект «Зимующие птицы Удмуртии» Конкурс чтецов «Удмурт кылбурьёс» Мастер-класс «Логические блоки Дьенеша»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
21.11.- 30.12.22	Скоро праздник Новый год.	Вызвать у детей готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Утренник «Ёлочка, зажгись!».	Презентация «Кытын улэ Тол Бабай?» Рисование «Тол Бабай мыным кузьым вае» «Ымныр лайян» шудон Рассматривание картины «Ёлку наряжаем». Коллективное изготовление подарков для родителей. Чтение х/л про зиму из сборника «Котырысь улон номон» В.Бианки «Пислеглэн календарез».	Игра «Цепочка» (называние слов на тему Нового года), Рассматривание картинок на эту же тему. Раскрашивание карнавальных масок, выполнение украшений для ёлочки. Игры «Новогодний карнавал». Примеряем маски и костюмы» Индивидуальная игра «Новогодние подарки» Аппликация или рисование по замыслу.	Разучивание стихов про новогодний праздник из сборника «Вуюись». Учить песню «Нюлэскы ми ветлыса». Выставка рисунков. Нетрадиционные техники рисования «Мой любимый питомец» Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек. (Дети совместно с родителями)

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
09.01.- 20.01.23	«Зима»	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними видами спорта, формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Развлечение «Портмаськон дыр»	Театрализованные игры-ситуации «Кому зимой хорошо?», «Театр картинок». Рисование «Толалтэлэн суредьёсыз». Стихи и рассказы из сборников «Котырысь улонно мон», «Арлэн нылпиосыз». Загадки из сборника «Кин со? Ма со?». «Душес но чипыос», «Кучыран» бызьылыса шудон	Рассматривание картин о зиме, «Перелётные птицы»; игра по мотивам сказки «Зимовье зверей». Игровая имитация «Лыжная прогулка», «Мы спортсмены». Аппликация по желанию «Снеговик». Игры «Кто быстрее доведёт санки», «Попади снежком в круг» П/и «Снежинки и ветер». Рисование пальцами «Зимние узоры на окне»	Изготовление костюмов для развлечения «Портмаськон дыр». Рекомендации родителям для домашнего чтения А.Вотякова «Верась лымы» стихов «Вьль ар», «Арня нуналэ».

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
06.02-22.02.23.	«Мы-защитники Родины»	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.	Утренник «Наша армия родная».	П/и «Самолёты», «Парашютисты». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Папа дома мастер (шофёр)» игра-ситуация «Папа-хороший хозяин», прослушивание песни «Песенка про папу» В.Шаинского Г.Ходырев «Пичи воргорон». Удмуртская народная сказка «Алдар Иван». Разучивание пальчиковых игр из сборника «Чиньы но полы эшъяськизы» Н.В.Хайдарова. Беседа с мальчиками «Кем я буду ,когда вырасту». Русские, удмуртские народные игры Рисование «Удмурт батырьёс». Игра на прогулке «Лымы гурезь». Чтение удмуртских сказок.	С/р игра «Помогаю папе», «Военный парад», «Пограничники»; Игра на свежем воздухе «Найди свой домик». Рисование по желанию портрета папы или бабушки. Аппликация «Праздничный салют».	Для домашнего чтения: «Дуннелэн кылдэмез. Удмурт батырьёс сярысь дауркыльёс» В.Н.Ившин. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее...» Выставка детских работ «Мой папа» Фото рассказ «Мынам атае котьма быгатэ!»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
27.02-07.03.23	«Мамочка, моя родная...»	Воспитывать уважение и любовь к маме, к бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках. Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям. Воспитание чуткого и бережного отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник для мам и бабушек. Выставка рисунков «Мы нае туж мусо но чебер!»	С/р игра «Дочки-матери», д/и «Кому что нужно?», игра-ситуация «Мама укладывает детей спать» «Бабушка приехала», «Помогаем маме». Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке», чтение и беседа по содержанию стихотворения И.Косякова «Всё она», Е.Благиной «Вот какая мама» Игра «Мамины помощники». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на тему: «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер, врач». П/и с бегом «По тропинке к бабушке», «День и ночь». Разучивание стихотворений удмуртских авторов про маму.	С/р игры «Праздничный обед», «Помогаю маме», «Еду, еду к бабе, к деду»; Игры с мыльными пузырями. Игры на свежем воздухе по выбору детей.	Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая!» Для домашнего чтения стихотворения А.Вотякова «Тулус эрекчаз» Чтение книги В.Ившина «Кыква но тыква». Кукольный театр для малышей. (преемственность) «А вам слабо?» Мастерство показывают мамы совместно с детьми.

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
13.03.- 22.03.23	«Народная игрушка»	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской и удмуртской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Праздник «Народные игры»	Игра «Найдём матрёшку», «Составим ряд матрёшек». Чтение сказки «Снегурочка», «Сивка-Бурка». Рассматривание народных игрушек: матрёшка, игрушки-забавы, волчок. Рассматривание узоров дымковской росписи, настольная игра «Русские узоры», «Дымка». Оформить стенд «Удмуртское народное прикладное искусство». Игра «Палтури».	Настольные игры лото «Дымка», «Мозаика», «Русские узоры». Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи «Дымковская игрушка», «Удмуртские орнаменты и узоры». Раскраски «Национальные костюмы». Складывание разрезных картинок «Дымковская игрушка», игры по выбору детей. Словесная игра «Синонимы-антонимы».	Детско-родительский проект «Удмурт пужыос» Для домашнего чтения: Загадки на удмуртском языке «Лыс улын горд изьы» В.Ившин. Раскрашивание удмуртских орнаментов Подготовка к районному конкурсу «Выжы-выжы-выжыкыл».

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
27.03.- 31.03.23	День здоровья	Формирование ответственности за своё здоровье. Научить вести ЗОЖ. Воспитание ребёнка здоровым.	«День смеха» праздник веселья; спортивные развлечения.	Беседа: «В здоровом теле-здоровый дух» Спортивный праздник Игра-ситуация «Короб со сказками» Чтение русских и удмуртских народных закличек и потешек. Рисование «Виды спорта». Сюжетно-ролевая игра «Манимы куно оте».	Раскрашивание картинок « Виды спорта». Дидактическая игра «Чати тела»	Для домашнего чтения и заучивания потешек, закличек на удмуртском языке из книги «Юри-юри тол пери» Л.Н.Долганова Мини-проект «Космонавты нашей страны»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
03.04.- 14.04.23	«Весна»	Формирование у детей представлений о весне как о времени года, о приспособленности и растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе.	Выставка детского творчества «Весна-красна». Праздник «Светлая Пасха».	Д/и «Это бывает весной», «Ми таримес кизимы» классификация бабочек и цветов по цвету); П/и «Солнышко и дождик», «Сбей кеглю», «Береги предмет». Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур), Чтение стихотворений о весне удмуртских и русских авторов (по выбору воспитателя). Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Чтение отрывка из стихотворения А.Плещеева «Весна». Фотовыставка «Церкви нашей Родины»	складывание разрезных картинок «Деревья». Д/и «Подберём одежду для прогулок». П/и «Солнышко в ладошках», «Прыгают воробышки», «Солнечные зайчики». Игра с водой «То ли тонет, то ли нет». Раскраски «Церкви». Рисование «Дикие животные весной»	Книга для домашнего чтения «Липет йылын зор эктэ» Л.Чернова. Загадки про весну из сборника «Визьюлоко шыкыс» А.М.Комарова Выставка рисунков «Светлая Пасха» Встреча со священником в храме нашего села

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
17.04.- 12.05.23	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов.	Возложение венка к памятнику. Развлечение «Гуждор вылын шудон»	Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Ловкие ребята». Рисование «Салют над городом» в честь праздника Победы. Обучение рассказыванию по картине. Чтение х\л стихотворения Т.Белозёрова «День Победы», В.Берестова «Мирная считалочка». Чтение стихотворения Д.Яшина «Герой». Беседа о современных боевых машинах.	Рисование «Мы за мир». Аппликация «Танк-герой». Подвижная игра «Снайперы». Подвижные игры народов мира. Раскраски «Наша армия»	Фоторассказ «Мынам песятае ветеран» Для домашнего чтения А.Уваров «Вормон нунал». Выставка «Богатыри-солдаты»

Период	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
15.05.- 31.05.23	До свидания детский сад!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом. Формирования эмоционального положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Оформление стенда на тему «Малышами были мы...» Дыхательное упражнение «Бабочки». Чтение русской народной сказки «Бычок –чёрный бочок, белые копытца», стихотворения З.Александровой «Одуванчик золотой», Е.Благиной «Яблонька», рассказ Н.Павлова «Земляничка» Кукольный театр «Колзо», «Маша на гондыр»	Д/и «Геометрический магазин» Рисование по замыслу по теме «Скоро лето» Индивидуальная игра «Соберём в чашку зёрнышки для птичек» Складывание разрезных картинок «Как мы отдыхаем летом» Игра с маленькими зеркалами «Солнечные зайчики» под музыку из мультфильма «Маша и медведь»	Предложить для прослушивания дома сказки из диска «Улиллям-вылиллям». Чтение стихотворений из сборника «Чужон быж, вень бугор, но мукетъёс» В.Ившин «Малышами были мы...» Фото рассказ Родительское собрание «Наши успехи» Открытое занятие для родителей.

**Перспективно-календарное планирование
2022-2023 учебный год**

Развитие речи

№	Дата	Тема
Сентябрь		
1.	01.09	«Мы воспитанники старшей группы»
2.	05.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»
3.	12.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»
4.	15.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.
5.	19.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.
6.	22.09	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
7.	26.09	Рассматривание сюжетной картины «Осень день» и составление рассказов по ней.
8.	29.09	«Веселые рассказы» Н. Носова
Октябрь		
1.	03.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»
2.	06.10	«Учимся вежливости»
3.	10.10	Обучение рассказыванию: описание кукол.
4.	13.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц
5.	17.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.
6.	20.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный».
7.	24.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
8.	27.10	Литературный калейдоскоп
9.	31.10	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»

1.	Ноябрь 03.11.	Рассказывание по картине.
2.	07.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»
3.	10.11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.
4.	14.11	Обучение рассказыванию.
5.	17.11	Завершение работы над сказкой «Айога»
6.	21.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»
7.	22.11	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
8.	24.11	Чтение стихотворений о зиме.
1.	Декабрь 28.11.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».
2.	01.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»
3.	06.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш
4.	05.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»
5.	08.12	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»
6.	12.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»
7.	15.12	Дидактические игры со словами.
8.	19.12	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»
9.	22.12	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»
1.	Январь 26.12	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»
2.	29.12	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»
3.	09.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.
4.	12.01	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».
5.	16.01	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.

6.	19.01	Сурикова «Детство»
7.	23.01	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»
	Февраль	
1.	26.01	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»
2.	30.01	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»
3.	02.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ
4.	06.02	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»
5.	09.02	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»
6.	13.02.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»
	Март	
1.	16.02.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»
2.	20.02	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».
3.	02.03	Составление рассказа по картинам «Купили щенка»
4.	06.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»
5.	13.03	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»
6.	20.03	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»
7.	23.03	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
8.	27.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
9.	30.03	Чтение сказки «Сивка-бурка»

1.	Апрель 03.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.
2.	06.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»
3.	10.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»
4.	13.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
5.	17.04	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).
6.	20.04	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
7.	24.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
8.	27.04	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
1.	Май 04.05	Литературный калейдоскоп
2.	11.05.	Обучение рассказыванию по картинкам
3.	15.05	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.
4.	18.05	Лексические упражнения
5.	23.05	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»
6.	22.05	Звуковая культура речи (проверочное)
7.	25.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного.

Формирование элементарных математических представлений

№	Дата	Тема
1.	Сентябрь 07.09	Ознакомительное занятие.
2.	14.09	Счет в пределах 5. Сравнение двух групп предметов.
3.	21.09	Счет. Ориентировка в пространстве.
4.	28.09	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине.
5.	Октябрь 05.10	Составление множеств из разных элементов. Закрепление представления о плоских геометрических фигурах.
6.	12.10	Счет в пределах 6. Сравнение предметов. Закрепление представления об объемных геометрических фигурах.
7.	19.10	Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине.
8.	26.10	Порядковый счет до 6. Сравнение предметов по высоте.
9.	Ноябрь 02.11	Счет в пределах 8. Сравнение двух групп предметов.
10.	09.11	Счет в пределах 9. Сравнение двух групп предметов.
11.	16.11	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.
12.	23.11	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.
13.	30.11	Счет в пределах 10. Сравнение предметов.
14.	Декабрь 07.12	Счет в пределах 10. Четырехугольник.
15.	14.12	Треугольник и четырехугольник. Их свойства и виды.
16.	21.12	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.
17.	28.12	Продолжить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
18.	Январь 11.01	Отношение между рядом стоящими числами 9 и 10.
19.	18.01	Равенство групп предметов. Ориентировка на листе бумаги.
20.	25.01	Количественный состав числа 3 из единиц.

21.	Февраль 01.02	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.
22.	08.02	Количественный состав числа 5 из единиц.
23.	15.02	Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц.
24.	Март 22.02	Счет в пределах 10. Сравнение предмета по длине с помощью третьего предмета.
25.	01.03	Закрепление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
26.	15.03	Деление круга на две равные части. Сравнение целого и части.
27.	22.03	Деление квадрата на две равные части. Сравнение целого и части.
28.	Апрель 29.03	Деления круга на 4 равные части. Сравнение целого и части.
29.	05.04	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение целого и части.
30.	12.04	Счет в пределах 10. Отношения между рядом стоящими числами.
31.	19.04	Отношение между рядом стоящими числами в пределах 10 (продолжение).
32.	Май 03.05	Состав числа 5 из единиц.
33.	10.05	Закрепление пройденного материала.
34.	17.05	Закрепление пройденного материала.
35.	24.05	Закрепление пройденного материала.

Рисование

№	Дата	Тема
Сентябрь		
1.	02.09	«Весёлое лето»
2.	05.09	«Лето красное прошло»
3.	09.09	«Деревья в нашем парке»
4.	12.09	«Загадки с грядки»
5.	16.09	«Кошки на окошке»
6.	19.09	«Осенние листья»
7.	23.09	«Храбрый петушок»
8.	26.09	«Кисть рябинки, гроздь калинки »
Октябрь		
1.	30.09	«Яблоко-спелое, красное сладкое»
2.	03.10	«Тучи по небу бежали»
3.	07.10	«Нарядные лошади»
4.	10.10	«Золотая хохлома и золотой лес»
5.	14.10	«Лиса-кумушка и лисонька голубушка»
6.	17.10	«Городецкая роспись»
7.	22.10	«Чудесные превращения кляксы»
8.	24.10	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»
9.	28.10	«Расписные ткани»
Ноябрь		
1.	31.10	«Мышь и воробей»
2.	07.11	«Зайка серенький стал беленьким»
3.	11.11	«Моя любимая сказка»
4.	14.11	«Перчатки и котятки»
5.	18.11	«Снеговики в шапочках и шарфиках»
6.	21.11	«Белая берёза под моим окном»»
7.	25.11	«Волшебные снежинки»

8.	28.11	«Большие и маленькие ели»
1.	Декабрь 02.12	«Морозные узоры»
2.	05.12	Декоративное рисование. «Городецкая роспись деревянной доски»
3.	09.12	«Звёздочки танцуют»
4.	12.12	«Тихо ночь ложится на вершины гор»
5.	16.12	«Наша нарядная елка»
6.	19.12	«Баба-Яга и Леший»
7.	23.12	«Еловые веточки»»
8.	26.12	«Ёлочки-красавицы»
9.	30.12.	«Городецкая роспись»
1.	Январь 09.01	«Машины нашего города (село)»
2.	13.01	«Начинается январь, открываем календарь»
3.	16.01	«По мотивам городецкой росписи»
4.	20.01	«Заснеженный дом»
5.	23.01	«Красивое развесистое дерево зимой»
6.	27.01	«По мотивам хохломской росписи»
7.	30.01	«Весёлый клоун»
1.	Февраль 02.02	«Как розовые яблоки на ветках снегири»
2.	06.02	«Папин портрет»
3.	10.02	«Пограничник с собакой»
4.	13.02	«Наша группа»
5.	17.02	Рисование по желанию. «Фантастические цветы»
6.	20.02	«Милой мамочки портрет»

1.	Март 27.02	«Картинка маме к празднику 8 Марта»
2.	03.03	«Солнышко, нарядись!»
3.	06.03	Рисование по мотивам городецкой росписи»
4.	10.03	«Перо Жар-птицы»
5.	13.03	«Знакомство с искусством гжельской росписи»
6.	17.03	«Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки
7.	20.03	«Букет цветов» рисование с натуры
8.	24.03	«Весеннее небо»
9.	27.03	«Я рисую море...»
	Апрель	
1.	31.03.	«Весёлые матрёшки»
2.	03.04	«Гжельские узоры»
3.	06.04	«Звёзды и кометы»
4.	10.04	«Рыбки»
5.	13.04	«Роспись силуэтов гжельской посуды»
6.	17.04	«Зелёный май»
7.	21.04	«Друг детства»»
8.	24.04	«Заря алая разливается»
	Май	
1.	28.04	«Бабочки летают над лугом»
2.	05.05	«Божья коровка»
3.	12.05	«Лесные ягоды» (комплексное занятие)
4.	15.05	«Цветы на лугу» (комплексное занятие)
5.	19.05	«Филимоновские игрушки»
6.	22.05	Рисование по замыслу.
7.	26.05	Рисование по замыслу

Лепка (первая неделя)

№	Дата	Тема
1.	Сентябрь 07.09	«Грибы»
2.	21.09	« Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
3.	Октябрь 06.10	«Красивые птички»
4.	20.10	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»
5.	Ноябрь 09.11	«Козлик»
6.	23.11	«Олешек»
7.	07.12	«Вылепи свою любимую игрушку»
8.	Декабрь 21.12	«Котенок»
9.	29.12	«Девочка в зимней шубке»
10.	Январь 18.01	«Снегурочка»
11.	26.01	«Зайчик»
12.	Февраль 01.02	«Щенок»
13.	15.02	«Кувшинчик»
14.	Март 01.03	«Птицы на кормушке»
15.	15.03	«Петух»
16.	19.03	«Белочка грызет орешки»
17.	Апрель 05.04	«Девочка пляшет»
18.	19.04	«Сказочные животные»

Аппликация (вторая неделя)

№	Дата	Тема
1.	Сентябрь 14.09	«На лесной полянке выросли грибы»
2.	28.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
3.	Октябрь 13.10	«Блюдо с фруктами и ягодами»
4.	27.10	«Наш любимый мишка и его друзья»
5.	Ноябрь 16.11	«Дома на нашей улице»
6.	30.11	«Машины едут по улице»
7.	Декабрь 14.12	«Большой и маленький бокальчики»
8.	28.12	«Новогодняя поздравительная открытка»
9.	Январь 11.01	«Петрушка на елке»
10.	25.01	«Красивые рыбки в аквариуме»
11.	Февраль 08.22	«Матрос с сигнальными флажками»
12.	22.02	«Пароход»
13.	Март 22.03	«Сказочная птица»
14.	30.03	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»
15.	Апрель 12.04	«Наша новая кукла»
16.	26.04	«Поезд»
17.	Май 10.05	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»
18.	24.05	«Весенний ковер»

Ознакомление с природой на удмуртском языке (вторая неделя)

№	Дата	Тема	Задачи
1.	13.09.	«Наступила осень»	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать удмуртскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
2.	27.09.	«Что растёт в саду и в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Об особенностях национальной удмуртской кухни. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.
3.	11.10.	«Экологическая тропинка»	Расширять представления об объектах тропической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
4.	25.10.	«Животные Удмуртии»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
5.	08.11.	«В гостях у Лешего»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
6.	22.11.	«Пернатые друзья»	Формировать представление о зимующих и перелётных птицах Удмуртии. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,

7.	29.11.	«Покормим птиц»	любопытность. Дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Расширить представления о зимующих птиц родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах зимой, развивать эмоциональную отзывчивость.
8.	13.12.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любопытность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
9.	27.12.	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
10.	17.01.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.
11.	31.01.	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
12.	14.02.	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – это часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, животные, звери. Развивать познавательный интерес, любопытность, эмоциональную отзывчивость.

13.	14.03.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о разнообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
14.	28.03	«Водные ресурсы Земли и реки Удмуртии»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т. д., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека.
15.	11.04.	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России и Удмуртии. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
16.	25.04.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, инициативу.
17.	16.05.	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
18.	30.05.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Ознакомление с окружающим миром на удмуртском языке

№	Дата	Тема	Задачи
1.	06.09.	«Что такое школа?»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.
2.	20.09.	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.
3.	04.10.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам.
4.	18.10.	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.
5.	01.11.	«Мы в Удмуртии живём»	Закрепить знания детей, что мы живём в многонациональной Удмуртии. Познакомить с Ижевском-главным городом, её достопримечательностями.
6.	15.11.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
7.	29.11.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
8.	06.12.	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
9.	20.12.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
10.	10.01.	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

11.	24.01.	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
12.	07.02.	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков и колоколов на Руси и в других странах.
13.	21.02.	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охраняя её спокойствие и безопасность.
14.	07.03.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
15.	21.03.	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
16.	04.04.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.
17.	18.04.	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.
18.	23.05.	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.

Физическая культура

№	Дата	Тема
	02.09	Ходьба в колонне по одному, бег, перестроение, общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «У кого мяч?»
	06.09	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах; броски мяча о пол.
	08.09	Построение в колонны. Упражнения в равновесии и прыжках.
	09.09	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег между предметами. Броски мяча вверх.
	13.09	Прыжки в высоту, броски мяча вверх и ловля двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.
	15.09	Ходьба в колонне по одному, бег между предметами. Упражнения в прыжках. П.И. «Мы веселые ребята»
	16.09	Ходьба с высоким подниманием колен. Ползание по гимнастической скамейке. Бег в колонне по одному. Броски мяча вверх.
	20.09	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по канату.
	22.09	Ходьба в колонне по одному, бег, упражнения в прыжках. П. и. «Быстро возьми».
	23.09	Ходьба и бег с изменением темпа. Пролезание в обруч боком, упражнения в равновесии и прыжках. П.и. «Мы веселые ребята».
	27.09.	Пролезание в обруч прямо и боком. Упражнения в равновесии и прыжках.
	29.09.	Ходьба, бег. Прыжки с мячом.
	30.09	Ходьба в колонне по одному, по гимнастической скамейке. Бег. Прыжки на двух ногах и перебрасывание мяча.
	04.10	Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах через шнуры и перебрасывание мяча двумя руками от груди.
	06.10	Ходьба с высоким подниманием колен. Ведение мяча правой и левой рукой.
	07.10	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» бег с преодолением препятствий. Прыжки с высоты. П.и. «Не оставайся на полу».

		Прыжки с высоты; ползание на четвереньках с переползанием через препятствие. Перебрасывание мячей друг другу.
11.10		Ходьба и бег в колонне по одному. Игровые упражнения с мячом; с бегом и прыжками.
13.10		Ходьба с изменением темпа движения. Бег врассыпную. Метание мяча в цель. Лазание. П.и. «Удочка».
14.10		Метание мяча в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке.
18.10		Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров. Бег. Игровые упражнения.
20.10		Ходьба в колонне по два. Бег врассыпную. Ползание, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах. Подвижная игра
21.10		«Гуси-лебеди».
		Ползание на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке, прыжки.
25.10		Ходьба в колонне по одному (змейкой), бег в среднем темпе. П.и. «Ловишки-перебежки».
27.10		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, между предметами. Прыжки на правой и левой ноге. Перебрасывание мяча двумя
28.10		руками.
		Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки по прямой. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками.
01.11		Бег, игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Мышеловка».
03.11		Ходьба в колонне по одному. Бег между кубиками. Прыжки, ползание, ведение мяча, продвигаясь вперед. П/и «Не оставайся на
08.11		полу».
		Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ползание на четвереньках. Ведение мяча в ходьбе.
10.11		Ходьба в колонне по одному, бег с перешагиванием через шнуры. Игровые упражнения. П/и «Ловишки с ленточками».
15.11		Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами. Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо
17.11		и боком, ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком. П/и «Удочка».
		Ходьба. Упражнения с мячом: ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
18.11		

22.11	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе. Перебрасывание мяча в шеренгах. Игровые упражнения с прыжками и бегом.
24.11	Ходьба с выполнением действий. Бег враспынную. Упражнения на гимнастической скамейке. П/и «Пожарные на учении».
25.11	Подлезание под шнур; ходьба между предметами; прыжки на правой и левой ноге попеременно.
29.11	Ходьба в колонне по одному; между предметами. Бег с перешагиванием через препятствия. П/и «Удочка».
02.12	Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча друг другу двумя руками. П/и «Ловишки с ленточками».
06.12	Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах. Перебрасывание мяча.
08.12	Игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.
09.12	Ходьба по кругу, бег по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Прыжки, ползание и перебрасывание мяча. П/и «Не оставайся на полу».
13.12	Прыжки, ползание, прокатывание мяча.
15.12	Ходьба и бег; прыжки на двух ногах, бросание снежков в цель.
16.12	Ходьба враспынную, бег враспынную. Перебрасывание мяча; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Охотники и зайцы».
20.12	Перебрасывание мяча; ползание по гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке.
22.12	Ходьба на лыжах (упражнение). Прыжки на двух ногах. Игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
23.12	Ходьба и бег по кругу. Лазанье на гимнастическую стенку; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах, между предметами. П/и «Хитрая лиса».
27.12	Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке боком. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.
29.12	Ходьба в среднем темпе. Ходьба на лыжах скользящим шагом; игровые упражнения с шайбой и клюшкой. П/и «Мы веселые ребята».

30.12	Ходьба и бег между предметами; по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу. Броски мяча в шеренгах. П/и «Медведи и пчелы»
10.01	Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.
12.01	Ходьба и бег в среднем темпе. Катание друг друга на санках. Передвижение по учебной лыжне. П/и «Ловишки парами».
13.01	Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках и прокатывание мяча головой. П/и «Совушка».
17.01	Прыжки в длину с места. Переползание через предметы. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.
19.01	Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом.
20.01	(с.92) Ходьба в колонне по одному, змейкой. Бег врассыпную. Перебрасывание мяча друг другу. Пролезание в обруч. П/и «Не оставайся на полу».
24.01	Перебрасывание мяча друг другу. Пролезание в обруч. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.
27.01	Ходьба на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
28.01	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах. Ведение мяча в прямом направлении. П/и «Хитрая лиса».
02.02.	Лазанье на гимнастическую стенку; ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки. Ведение мяча.
03.02	Повороты на лыжах. Ходьба по лыжне скользящим шагом. (с.99).
07.02	Ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. П/и «Охотники и зайцы».
09.02	Прыжки через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. (с. 101).
10.02	Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах. Ходьба по лыжне. П/и «Мороз Красный нос». (с. 102).
14.02	Ходьба и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу. Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол одной рукой. Подлезание под дугу. П/и «Не оставайся на полу».
16.02	Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках. Перебрасывание малого мяча одной рукой.

17.02	Ходьба на лыжах. Повороты направо, налево. Игровые упражнения с бегом и прыжками.
21.02	Ходьба и бег между предметами. Метание мешочков в вертикальную цель. Лазанье под палку и перешагивание через нее. П/и «Мышеловка». (с. 108).
28.02	Метание в вертикальную цель. Ползание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба на носках между предметами.
02.03	Игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. (с. 110).
03.03	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке. Отбивание мяча в ходьбе. П/и «Гуси-лебеди».
07.03	Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с ноги на ногу. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. (с. 114).
09.03	Ходьба с выполнением заданий. П/и «Ловишки-перебежки».
10.03	Ходьба в колонне по одному. Ходьба по канату с мешочком на голове. Прыжки и перебрасывание мяча. П/и «Пожарные на учении». (с. 116).
13.03	Ходьба по канату с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах и перебрасывание мяча.
15.03	Игровые упражнения с бегом. Перебрасывание мяча друг другу. П/и «Горелки» (с. 119).
16.03	Ходьба и бег по кругу. Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в цель. Ползание между предметами. П/и «Медведи и пчелы». (с. 120).
21.03	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в цель. Ползание на четвереньках.
23.03	Бег в чередовании ходьбой. Игровые упражнения с мячом и прыжками. П/и «Карусель». (с. 123).
24.03	Ходьба со сменой темпа движения. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки вправо и влево через шнур. П/и «Стоп».
04.04	Ползание по гимнастической скамейке, ходьба. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. (с. 126).
06.04	Ходьба и бег в чередовании. Игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (с. 127).

07.04	Ходьба в колонне по два с перестроением в движении. Метание в горизонтальную цель. П/и «Не оставайся на полу». (с. 128).
11.04	Метание в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках. (с. 130).
13.04	Ходьба и бег по кругу, врассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Броски мяча двумя руками из-за головы. П/и «Медведь и пчелы». (с. 132.).
14.04	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет. Броски малого мяча вверх одной рукой. (с. 134).
18.04	Чередование ходьбы и бега. Игра с бегом «Ловишки-перебежки». Эстафета с большим мячом. (с. 135).
20.04	Ходьба и бег между предметами. Прыжки с короткой скакалкой. Прокатывание обручей друг другу и пролезание в обруч прямо и боком. П/и «Стой».
21.04	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу и пролезание в обруч. (с. 138).
25.04	Бег в умеренном темпе, ходьба врассыпную между предметами. Игровые упражнения с прыжками, мячом. (с. 139).
27.04	Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Метание в вертикальную цель. Ползание по прямой. П/и «Удочка». (с. 140).
28.04	Метание в вертикальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке, ползание. (с. 142).
02.05	Бег на скорость. Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. П/и «Карусель». (с. 143).
04.05	Ходьба и бег между предметами. Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки через скакалку. П/и «Горелки». (с. 145).
11.05	Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки и ходьба на носках. (с. 147).
12.05	Бег на скорость. Игровые упражнения с мячом. П/и «С кочки на кочку». (с. 148).
16.05	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону. Упражнения с прыжками и мячом. П/и «Мышеловка».
18.05	Ходьба по гимнастической скамейке боком. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. (с. 150).
	Бег с высоким подниманием бедра. Упражнения с мячом. П/и

19.05	«Гуси-лебеди».
23.05	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча. П/и «Не оставайся на полу». (с. 153).
24.05	Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину. Лазанье под дугу. (с. 155).
25.05	Ходьба и бег на выносливость, между предметами. Игровые упражнения с мячом, обручем. (с. 156).
26.05	Ходьба колонной по одному между предметами, враспынную; бег. Упражнения с мячом, с обручем. (с. 157).
27.05	Упражнения с мячом. Лазанье в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке. (с. 158).
28.05	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. Игровые упражнения с мячом и прыжках. Бег на скорость. (с. 160).
29.05	Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений; ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами. П/и «Караси и щука». (с. 161).
30.05	Ползание по гимнастической скамейке на животе; ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. (с. 162).
	Ходьба и бег с изменением темпа движения. Игровые упражнения с мячом. (с. 163).

Ознакомление с природой Удмуртии

№	Дата	Тема
1.	01.09.	Вводное занятие «Кто такие насекомые?» (с. 12).
2.	08.09.	Муравей. Муравейник. (с. 13-29).
3.	15.09.	Пчела. Жизнь пчел. (с. 30-45).
4.	22.09.	Разнообразие бабочек. Жизнь бабочек. (с. 50).
5.	29.09	Растительноядные жуки. Майский жук.
6.	06.10.	Хищные жуки. Божья коровка.
7.	13.10.	Жуки-санитары.
8.	20.10.	Кузнечик и его родственники – сверчок и саранча.
9.	27.10.	Стрекоза – гроза насекомых.
10.	03.11.	Комары. Мухи.
11.	10.11.	Путешествие в страну Пантелеймона-целителя.
12.	17.12	Береза.
13.	24.11.	Крапива.
14.	01.12.	Черемуха.
15.	08.12.	Сосна.
16.	15.12.	Алоэ.
17.	22.12.	Подорожник.
18.	29.01.	Чистотел.
19.	13.01.	Липа.
20.	19.01.	Зверобой продырявленный.
21.	26.01.	Мята перечная, Melissa лекарственная.
22.	02.02.	Душица.
23.	09.02.	Лопух большой (репейник).
24.	16.02	Смородина.
25.	03.03.	Малина.

26.	10..03	Облепиха.
27.	17.03	Калина.
28.	24.03	Рябина.
29.	31.03	Растения – наши друзья.
30.	06.04	Герань.
31.	13.04	Мать-и-мачеха.
32.	20.04	Подснежник.
33.	27.04	Одуванчик.
34.	04.05	Италмас.
35.	11.05	Ромашка. Календула.
36.	25.05	Василек.

Организационный раздел:

- Режим дня**
- Расписание НОД**
- Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- Культурно-досуговая деятельность**
- Программно-методическое обеспечение**

Режим дня

Приход детей в детский сад, свободная игра,	8.00.-8.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00.
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.15.
НОД	9.15.-9.55.
Второй завтрак	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10. -10.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20.-11.35.
Подготовка к обеду, обед	11.35.-12.15.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15.- 15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00. -15.35.
Полдник	15.35. -15.50.
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30. -17.00.

Расписание НОД в старшей группе

Понедельник

1.Развитие речи	9.10-9.35
2.Рисование	9.45-10.10.
3.Музыка	10.20-10.45

Вторник

1.Ознакомление с окружающим миром / с природой на удмуртском языке по УМК «Зарни бугор»	9.10-9.35
2.Физическая культура	9.45-10.10.

Среда

1.ФЭМП	9.10-9.35
2.Лепка / аппликация	9.45-10.10
3.Музыка	10.20-10.45

Четверг

1.Ознакомление с миром Удмуртии	9.10-9.35
2.Развитие речи	9.45-10.10
3.Физическая культура	10.20-10.45

Пятница

1.Рисование	9.10-9.35
2.Физическая культура	9.45-10.45.

Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Период: 01.09- 09.09.22

Тема: «День знаний»

Оформить стенды «1 сентября- День Знаний», «Дошкольник и книга», «Дорожные знаки». Внести в группу обучающие игры, конструкторы разного размера, образцы построек различной сложности. Обновить игровую зону, обновить центр книги.

Период: 12.09- 16.09.22

Тема: «Осень»

Оформить природную зону по теме «Осень». Кукла, одетая по сезону. Букет из осенних листьев. Оформить стенды по теме: «Ягоды, овощи, фрукты», «Грибы», муляжи овощей и фруктов. Серия картин «Животные и птицы нашего края». Развесить по группе осенние листья.

Период: 10.10. - 30.10.22

Тема: «Месячник пожилых»

Оформить стенд «Старинная утварь», «Русская изба»

Период: 07.11- 18.10.22

Тема: «День народного единства», «День государственности Удмуртии»

Оформить стенд «Государственные символы Российской Федерации и Удмуртии», «Моё село- моё богатство». Создать альбом с достопримечательностями села и района.

Период: 09.11- 20.11.22

Тема: «День матери»

Оформить стенд «Моя мама»

Период: 21.11- 30.12.22

Тема: «Новый год»

Оформить природную зону по времени года «Зима». Изготовить атрибуты для новогоднего утренника. Украсить празднично группу. Оформить стенд «К нам приходит Новый год»

Период: 09.01- 20.01.23

Тема «Зима»

Обновить зону ИЗО творчества. Оформить стенды «Зимние виды спорта», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!» Оформить стенд в уголке природы «Зимующие птицы», «Лесные животные», «Одежда людей зимой»

Период: 23.01 – 03.02.23

Тема: «Месячник русской культуры»

Оформить альбом «Народные праздники»

Период: 06.02-22.02.23

Тема: «Мы защитники Родины»

Оформить группу к празднику, папку «Военные профессии», стенд «Военная техника»

Период: 27.02- 07.03.23

Тема: «Международный женский день»

Оформить группу к празднику 8 Марта, природную зону по времени года «Весна». Внести детскую литературу: о весне, о маме, о бабушке.

Период: 13.03.-24.03.23

Тема: «Народная культура и традиции»

Внести детскую литературу: русские и удмуртские народные заклички, потешки, прибаутки. Слушание народных песен и прибауток. Картинки с изображением удмуртского народного платья, русского сарафана. Кукла в национальном костюме.

Период: 27.03- 31.03.23

Тема «День здоровья»

Оформить стенды «Семья и ЗОЖ», «Правила поведения на дороге»

Период: 03.04-14.04.23

Тема «Весна»

Дополнить картинками природную зону по теме «Весна. Апрель»

Выставка детского творчества. Оформить стенд «Как избежать неприятностей»

Период: 17.04-12.05.23

Тема «День Победы»

Оформить стенд «День Победы- 9 Мая». Выставка детского творчества. Внести детскую литературу: о войне, о подвигах советского народа во время Великой Отечественной войны

Период:15.05-31.05.22

Тема «До свидания, детский сад!»

Оформить стенд «Скоро в школу». Внести атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Школа». Празднично оформить группу.

Культурно - досуговая деятельность

Тема развлечений	Группа	Период
Развлечение «Страна знаний»	старшая	сентябрь
Конкурс-игра по ПДД	Старшая	сентябрь
Утренник «Осень в гости к нам пришла»	Старшая	Октябрь
Выступление в доме для пожилых «Бабушка, испеки оладушки»	Старшая	Октябрь
«День государственности Удмуртии»	Старшая	Ноябрь
Развлечение «День матери»	Старшая	ноябрь
Межрегиональный фольклорный фестиваль «Трокай»	Старшая	Ноябрь- декабрь
«Елочка, зажгись!», «Новогодние приключения»	Старшая	Декабрь
Развлечение «Пришла коляда – отвори ворота»	Старшая	Январь

Спортивный досуг «День защитника Отечества»	Старшая	Февраль
Эх, блины, блины...	старшая	Февраль
«Праздник- 8 марта»	Старшая	Март
Развлечение «Хохотунчики»	Старшая	Апрель
Спортивный досуг «День здоровья»	Старшая	Апрель
Праздник «Пасха в гости к нам пришла»	Старшая	Апрель
Утренник «Праздник Весны и труда»	Старшая	Май
«День Победы» Спортивно-музыкальный досуг	Старшая	Май
Выпускной бал «Уплывает наш кораблик»	Старшая	Май

Программно-методическое обеспечение

«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа. Издательство «Учитель» 2012 год

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В Дыбина. Москва 2016год.
«Воспитательно – образовательный процесс» Планирование на каждый день». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград 2012год.

«Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова.Москва «Просвещение» 1990 год.

«Поисковая деятельность дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе» М.Ф.Мангушева, Н.М.Шкляева. Глазов 2007год

«Считалки подвижных играх детей дошкольного возраста» М.Ф.Мангушева. Глазов 2002год

«Семейная педагогика» Н.В.Куш Глазов 2005год

«Опыты с объектами неживой природы в работе с детьми дошкольного возраста» М.Ф.Мангушева, Н.М.Шкляева Глазов 2007 год

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2016 год

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2016 год

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2016год.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва 2016 год.

О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург 2009 год

Е.Б.Шмелёва «Пальчиковые игры» Москва 2011год

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва 2016 г

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва 2016год

Н.Ф.Губанова «Развития игровой деятельности» Москва 2016 год

З.Д.Коваленко «Аппликация семенами» Москва 2014 год

С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнёрство дошкольной организации и семьи» Москва 2016год

И.И.Комарова, А.В.Туликов «ИКТ в дошкольном образовании» Москва 2013год

Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слова». Пальчиковые народные игры. Пермь 1999 год

Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева «Знакомим детей с миром растений» Глазов 2006год

Н.В.Куш, М.Ф Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Ижевск 2008 год

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева « Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Москва 2016 год

Коллектив авторов «100 Любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей» Москва 2010 год

«Книга для детского сада» Изд. «РОСМЕН» 2014 год Москва

Детская мебель для практической деятельности:

Столы 8шт., стулья детские 21шт., диванчики 2шт., игровая кукольная мебель: шкафчик, скамеечка, кровати 3шт. Книжные полки 3шт., книжный домик, магнитная доска.

Библиотека периодических изданий:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Вордском кыл», «Мамино солнышко», «Играю с мамой».

Пособия для занятий: «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Транспорт-3», «Если малыш поранился», «Рыбы морские и пресноводные», «Права ребёнка», «Весна», «Посуда», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Мир вокруг нас», «Деревенский дворик», «Знаю все профессии», «Четыре сезона. весна», «Мой дом», «Ягоды», «Транспорт-2», «Как избежать неприятностей-2», «Умный светофор», «Четыре сезона. Лето», «Лето», «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень.», «Защитники Отечества», «Правильно или неправильно», «Зима», «Комнатные растения и уход за ними», «Расскажи про детский сад», «Из чего мы сделаны?», «Деревья наших лесов», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Как избежать неприятностей-1», «Этикет для малышей», «Хлеб-всему голова», «Как избежать неприятностей-3», «Дикие животные-2», «Перелётные птицы», «Семья», «Наши чувства и эмоции», «Как растёт живое», «Игрушки», «Цветы», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Природные явления и времена суток», «Домашние птицы», «Транспорт-1», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Не играй с огнём», «Времена года».

Опыт работы педагога:

Выступление на межрегиональном конкурсе по теме «Нетрадиционные техники рисования как одно из направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Открытые занятия для родителей с использованием ИКТ.

Родительские собрания

Мастер-классы для родителей : «Нетрадиционные техники рисования», «Инновации детям!», « Детский самомассаж», «Кукольный театр как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Сказка к нам спешит на помощь», «Тряпичные куклы».

Мастер-класс для воспитателей в ДОУ «Экспериментирование в ДОУ»

Участие всероссийском творческом конкурсе «Детский сад на фотографиях»

Участие в районном семинаре «Методическая работа в ДОУ».

Участие в районном конкурсе лэпбуков.

Участие в районном кустовом конкурсе «Воспитатель года 2019».

Участие в республиканском тематическом семинаре «Педагогические технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста».

Участие в республиканском научно-методическом семинаре по теме «Реализация моделей этнокультурного образования детей дошкольного возраста с применением УМК «Зарни бугор».

Участие в республиканском тематическом семинаре «Нылпи садъёслэн указы «Зарни бугор» методической пособиосты кутон».

Картотеки по экспериментированию.

Картотека прогулок.

Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

Портфолио воспитателя.

Портфолио группы

Обучение студентов на госпрактике в ДОУ.

Выступление на районном семинаре «Нетрадиционные способы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ».

Презентация «Взаимодействие с родителями в ДОУ».

Реферат «Нетрадиционные способы взаимодействия с семьями воспитанников».

Реферат «Развитие творчества детей через нетрадиционные техники рисования».

Презентация «Нетрадиционные техники рисования как одно из направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Презентация «Я- воспитатель!»

Презентация «Моё хобби».

Презентация «Нетрадиционные техники рисования».

Публикации в журнале «Вордскем кыл».

Публикация в сборнике «Нылпи садын шулдырьяжконъёс».

Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми:

Полоски широкие, узкие, высокие, низкие. Счётный материал: матрёшки, мышки, овечки, звездочки, грибочки, рыбки, игрушки. Геометрические фигурки, карточки для приложения и наложения, счётный материал для фланелеграфа, магнитная мозайка, цифры, геометрическое лото. Предметные и сюжетные картинки, дидактические игры для сенсорного развития, математический набор, ленточки, предметы из резины, пластмассы, железа, дерева, стекла, разные виды бумаг и материала, камушки, пёрышки, песок, подносы, баночки, различные крупы, трубочки, пакетики, контейнеры, фартуки,

карандаши, гуашь, краски, пластилин, кисточки, восковые мелки, «непроливайки», цветные бумага и картон, клей, салфетки, доски для лепки, ножницы.

Игрушки, муляжи, костюмы:

Машины, трактора, коляски, куклы, настольный театр «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Репка». Деревянный конструктор «Африка», муляжи овощей, фруктов, продуктов питания, посуда, резиновые игрушки, костюмы для ряжения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парихмахерская», «Магазин», «Гараж». Конструкторы «Лего», «Микки Маус», «Железная дорога», «Замок», «Зоопарк», «Коврик-трансформер», мозаики «Соты», «Петушок», крупные, мелкие, паззлы, лото «Животные», «Ассоциации», «Одежда», «Продукты». Настольно-печатные игры «Профессии», «Домашние животные», «Большой-маленький», «Собери по цвету», «Семья животных», «Расскажи сказку», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Роток-говорок, ушки-услынюшки», домино деревянное «Цирк», магнитный театр, набор инструментов для мальчиков.

Книжный уголок :

Сказки «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Лиса и баран», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Дюймовочка», «Золушка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Вершки-корешки», «Репка», «Снегурочка и лиса», «Кот в сапогах», «Буратино», «Русалочка», «Рукавичка», «Колобок», «Красная шапочка», «Петушок-золотой гребешок».

Сказки К.И.Чуковского : «Краденное солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Тараканище», «Федорино горе», «Путаница», «Телефон», «Цыплёнок», «Чудо-дерево», «Бармалей», «Муха Цокотуха».