

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Асановская средняя общеобразовательная школа имени Т.К. Борисова»  
Дошкольные группы

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 9  
От 31.08 2022г  
с учетом мнения Совета  
родителей МКОУ «АСОШ  
им.Т.К.Борисова»,  
дошкольные группы,  
протокол № 4  
от 18.08 2022 г.

Утверждена  
приказ № 165 от-02  
от 31.08 2022 г.  
Директор школы  
Крылова Т.Ф.



**Программа воспитания**  
**на 2022-2023**  
**учебный год**

с. Н. Асаново

2022

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. **Цели задачи воспитания**..... 3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... 4
- 1.4. **Особенности воспитательного процесса**.....5
- 1.5. Планируемые результаты... .. 6

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** ..... 9
- 2.2. Интеллектуальное воспитание ..... 9
- 2.3. Физическое развитие и культура здоровья..... 10
- 2.4. Гражданское и патриотическое воспитание ..... 10
- 2.5. Духовно -нравственное развитие воспитание ..... 11
- 2.6. Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники ..... 11
- 2.7. Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых ..... 12
- 2.8. Воспитание основ экологической культуры ..... 13
- 2.9. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности ..... 14
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 15
- 2.11. Сотрудничество с социальными партнерами ..... 16
- 2.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... 17

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды ..... 18
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ..... 18
- 3.3. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения... .. 19

Приложение 1

- Примерный календарный план воспитательной работы**..... 23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культуру здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания дошкольных групп МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» является локальным документом, компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач образовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитии позитивных отношений к общественным ценностям, приобретению соответствующего

опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают все стороны развития личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по все образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач совместной образова*

тельной деятельностью взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры

потемами разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона

- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;

- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **1.4. Особенности воспитательного процесса**

В дошкольных группах МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» (далее дошкольные группы) **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольных группах является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменениям динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольных групп является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен режимом дня, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симптомов при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация. **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.**

Для педагогов дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные развлечения. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

## 1.5. Планируемые результаты

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры образовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики и достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются со ожидаемыми результатами воспитания:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – в игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнку уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает ту или иную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать свои минутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями о разнообразии живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста.**  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной Деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	<i>Думающий, анализирующий.</i> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. <i>У ребенка сформированы Основы саморегуляции</i>	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.





<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p><b>регулятивных УУД):</b>  - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;  - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;  - появление терпения, настойчивости при достижении целей;  - способность планировать свою деятельность в</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p><b>Объективный и непредвзятый</b> Ребенок понимает ценности и национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальностей и сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и готовностью исполнять этот</p> <p>опыт для личного развития.</p>	<p>сотрудничестве со взрослыми в форме регулирования и распределения обязанностей в коллективной деятельности;  - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;  - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Ребенок:  - любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  - имеет позитивное мировосприятие, проявляет патриотизм;  - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;  - принимает адекватную полугендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости:  - ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

### 2.2. Интеллектуальное воспитание-творческие соревнования, экскурсии

**Цель:** Способствовать художественно-

эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному

восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родители педагог. Родители ребенка приобретают опыт взаимодействия для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательным к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по ответственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках создаются благоприятные

условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы до школьных групп.

### **2.3. Физическое развитие и культура здоровья**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику и силу рук, правильность движений, не наносящих ущерб здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость, выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять представления о различных видах спорта;

### **2.4. Гражданское и патриотическое воспитание**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

#### **Цели и задачи:**

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской и удмуртской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к местным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к селу, формировать гражданскую позицию.

Помочь дошкольникам освоить село Нижнее

Асаново как сред своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в деревенской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому.

- Повышенный интерес к удмуртским и русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение защитников Родины, их подвигов во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

## 2.5. Духовно-нравственное воспитание

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение responsibly отзывать на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитания начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержание нравственного воспитания дошкольника является организацией взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов свободного человека.

*В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:*

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении и результате.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

## 2.6. Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенно стинародных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности национального характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки предметов малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музей одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский и удмуртский народы много и процессы своей жизни деятельности отражали через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские и удмуртские народные инструменты.

## 2.7. Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профилю ориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет траекторию профориентации дошкольников, профессиональная ориентация также входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или бабушки и дедушки, познакомиться с спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

#### *Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды

*организация игровых пространств:*

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Парикмахерская» (парикмахер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

## 2.8.

### **Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое

мышление, способствующее осознать ребенку последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

**Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села и района.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы с*

*детьми Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляются собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

*Дети 3-7 лет:*

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образу жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я»-часть окружающего мира, предназначение человека, как создателя, а не разрушителя.

## 2.9.

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведения при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

### **Задачи:**

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации его воспитательного потенциала.

### **Принципы:**

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятия в области воспитания детей;



#### 4. Принцип согласованного взаимодействия –

возможность высказывать друг другу свои соображения тех или иных проблемах воспитания; Конкретная форма проведения определяется примерным календарным планом воспитательной работы.

### 2.11. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательно партнерство социальными институтами нашего села в рамках совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуальной, художественной и музыкальной деятельности дошкольников.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотекой, школой, Асановским СКЦ, ФАП, СХК «к-з «Молодая гвардия», Специальным домом для одиноких и престарелых граждан, Христорождественской церковью с. Н.Асаново.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастерклассов, выставки	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Асановский СКЦ	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания изакаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
СХК «к-з «Молодая гвардия»	Экскурсии, встречи, беседы	Игры, выставки рисунков	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей, расширение кругозора
Специальный дом для одиноких и престарелых граждан	Встречи, совместные праздники, беседы	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

Церковь	Экскурсии, встречи, беседы	Выставки детских творческих работ	Развитие моральных ценностей, обогащение социально-коммуникативной сферы детей
---------	----------------------------	-----------------------------------	--

## 2.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных личностного развития дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребенка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий. Осуществляется анализ заместителем директора по дошкольному образованию, музыкальным руководителем и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбрать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровьесберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

##### Цели задачи:

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства. Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям. Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности. Воспитывать потребность совершенствоваться в творческих качествах, выявлении таланта посредством участия в различных видах деятельности. Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе. Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направленный на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей и социального статуса родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса повсеместно в направлении развития каждого ребенка дошкольного возраста.

### **Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник – хороший способ для закрепления, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения не навязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом своего народа, трудом, бережным отношением к природе, жизни, любви, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно излагаемое понятие патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что способствует развитию патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в

праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включений музыкальную детскую деятельность произведений русских советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена примерным календарным планом воспитательной работы.

### 3.2 Перечень методического обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2011 г.

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа», авторы - составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова, 2012.

«Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа», автор-составитель Ю.А.Афонькина, 2012.

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа», авторы - составители В.И.Мустаева, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, 2013.

«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа», авторы-составители О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева, 2012.

«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы».

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., «Мозаика-синтез», 2016.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», М., «Мозаика-синтез», 2016.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», М., «Мозаика-синтез», 2016.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М., «Мозаика-синтез», 2016

А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», М., Просвещение», 1988.

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М., «Просвещение», 1978.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», М., «Мозаика-синтез», 2009.

«Хрестоматия для маленьких», сост. Л.Н.Елисеева, 1987.

«Занятия на прогулке с малышами», С.Н.Теплюк, 2010.

«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, 2010.

«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина, 2012.

«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» И.А.Лыкова  
«Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Ковалько, 2010.

«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», под ред. С.Л.Новоселовой.

«Вуюись. Покчинылпиослы хрестоматия», сост. А.Н.Уваров, В.Г.Широбоков, В.Т.Кузнецова, 1990.

«Котырысулон но мон», сост. В.А.Анисимова, 2003.

«Энциклопедия развивалок», 2011.

«Логопедические развивалки от 2 до 6 лет, 2010.

Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», 2016.

«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа. Издательство «Учитель» 2012 год

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В Дыбина. Москва 2016год.

«Воспитательно – образовательный процесс» Планирование на каждый день». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград 2012год.

«Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова.Москва«Просвещение» 1990 год.

«Поисковая деятельность дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе» М.Ф.Мангушева, Н.М.Шкляева. Глазов 2007год

«Считалки подвижных игр детей дошкольного возраста» М.Ф.Мангушева. Глазов 2002год

«Семейная педагогика» Н.В.Куц Глазов 2005год

«Опыты с объектами неживой природы в работе с детьми дошкольного возраста» М.Ф.Мангушева, Н.М.Шкляева Глазов 2007 год

И.А.Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений» Москва 2016 год

Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2016 год

О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2016год.

В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Москва 2016 год.

О.И.Крупенчук«Тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург 2009 год

Е.Б.Шмелёва«Пальчиковые игры» Москва 2011год

Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» Москва 2016 г

Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала» Москва 2016год

Н.Ф.Губанова«Развития игровой деятельности» Москва 2016 год

З.Д.Коваленко«Аппликация семенами» Москва 2014 год

С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян«Партнёрство дошкольной организации и семьи» Москва 2016год

И.И.Комарова, А.В.Туликов«ИКТ в дошкольном образовании» Москва 2013год

Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слова». Пальчиковые народные игры. Пермь 1999 год

Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева«Знакомим детей с миром растений» Глазов 2006год

Н.В.Куц,М.ФМангушева«Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Ижевск 2008 год

Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева« Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Москва 2016 год

Коллектив авторов «100 Любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей» Москва 2010 год

«Книга для детского сада» Изд.«РОСМЕН» 2014 год Москва

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год.**

Примерный календарный план воспитательной работы дошкольных групп МКОУ «АСОШ им. Т.К. Борисова» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» («Сизыбылэнкузымъёсыз»)	2-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Конкурс варежек для Деда Мороза	2-4 года	Декабрь	воспитатели
Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	Зам. директора Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели Музыкальный Руководитель
Экскурсия в Асановский СКЦ	4-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

**Физическое развитие и культура здоровья**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Фельдшер школы воспитатели
Экскурсия в ФАП «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Спортивный праздник «День космонавтики»	2-4 лет	апрель	Воспитатели
Спортивный досуг «День здоровья»	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамины здоровому питанию	3-7 лет	Июнь	Фельдшер воспитатели

### Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикла бесед из занятий патриотического содержания	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели муз.руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства памятными датами значимыми событиями	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели и муз.руководитель
День народного единства, беседы, утренники «День государственности Удмуртии», «Моя малая Родина»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День матери, беседы, досуг в группах, развлечения «День матери»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
Фотоколлаж «Мы на матае котья быгатэ» («Мой отец – молодец»)	2-7 лет	февраль	Воспитатели
Выставка детских работ «Мой папа»	2-7 лет	февраль	Воспитатели
Мини-проект «Космонавты нашей страны»	4-7 лет	апрель	Воспитатели
Спортивно-музыкальный досуг «День Победы»	4-7 лет	Май	Воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам нашего села (месячник удмуртской культуры, в день Победы)	4-7 лет	ноябрь май	Воспитатели
Целевые прогулки по селу «Люблю тебя, село родное»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	2-7 лет	Июнь	воспитатели

### Духовно-нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели муз.руководитель



?»			
Выступление в доме престарелых «Бабушка, испеки оладушки»	4-7 лет	Октябрь	воспитателю з.руководитель
Выставка «Песяелэн зарни киосыз»,	2-4года 4-7 лет	Октябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков в технике нетрадиционного рисования «Мой любимый питомец»	4-7 лет	Декабрь	воспитателю з.руководитель
Мастерская«Вместе с мамой»Концерт «Мамочкамилая,мамамоя...»	2-7 лет	Ноябрь	воспитателю з.руководитель
Новогодние утренники: «Новогодняя сказка», «Новогодние приключения»	2-7 лет	декабрь	воспитатели муз.руководитель
Деньвежливости Викторина«Волшебныеслова»	2-4 лет 4-7 лет	Январь	воспитателю з.руководитель
Литературнаягостиная «Книжкиныменины»	2-7 лет	Март	воспитателю з.руководитель
Встречи со священником отцом Сергием в храме нашего села	4-7 лет	Рождество, Пасха	воспитатели
Деньдружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	Июнь	воспитателю з.руководитель
Выставкивгруппах «Светлая Пасха»продукт декоративно-прикладноготворчества	2-7 лет	Покалендарю	воспитателю з.руководитель
День семьи, любви и верноститематическое занятие «Мама,папая– дружнаясемья»	3-7 лет	Июль	воспитателю з.руководитель

### Приобщениекультурномунаследию.Фольклорныепраздники

<i>Темамероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное времяпроведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	2-5 лет	ноябрь	Воспитатели Муз. руковод.
Вечер просмотра мультфильмов на удмуртском языке	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Посиделки «Вгостях усазки»	3-5 лет	январь	Воспитатели

Зимний вечерок «Пришла Коляда – отвори ворота»	2-7 лет	Январь	Воспитатели М уз.руководитель
Гуляние–развлечение «Широкая Масленица»	4-7 лет	март	Воспитатели М уз.руководитель
Детско-родительский проект «Удмурт пужыос»	4-7 лет	март	Воспитатели
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта на родной утвари)	4-7 лет	в течение периода	Воспитатели

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст Воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства постоловой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папа помогает!»	2-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет	Зимний период	воспитатели
Беседы на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!» Проект «Семейная династия»	2-7 лет 4-7 лет	Октябрь, январь, апрель апрель	Воспитатели Зам. директора
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

### Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	4-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели

Проект(краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	4-7 лет	По плану	Воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	2-7 лет	В течение периода по плану	Зам директора Воспитатели
Выставка детских поделок «Дом, в котором мы живем»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек совместно с родителями	2-7 лет	декабрь, январь, февраль	Воспитатели
Проект «Зимующие птицы Удмуртии»	4-7 лет	январь	Воспитатели
Благотворительная акция «Строим скворечник для птичек»	4-7 лет	март	Воспитатели
Акция «Наш красивый детский сад!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание растений в саду	4-7 лет	апрель-май	Воспитатели

#### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Нешути согнем!»	2-7 лет	Апрель-май	Зам. директора Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А.Шевченко «Как ловили	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели

уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, пог ворки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта, соц. сетей.	2-7 лет	В течение периода	Зам. директора Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по осигналу.	2-7 лет	По плану школы	Зам. директора Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособия ми)	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Спортивная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели уз. руковод.
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города Незнайка» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Автозаправочная станция»	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Беседы:</b> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели

<p><b>Дидактические игры:</b>  «Наша улица», «Светофор»  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города», «Заяц  и перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие</p>	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p>и разрешающие»,  «Желтый, красный, зеленый»,  «Чего не  хватает?», «Собери автомобиль»</p>			
<p><b>Художественная  литература для чтения и заучи  вания:</b>  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист»,  «Скверная  история»; С. Маршак  «Милиционер»,  «Мяч»; В. Головкин  «Правила  движения»; С.  Яковлев  «Советы доктора Айбо  лита»;  А. Северный «Светофор» и др.</p>	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p>Проведение режимного момента  «Минутка безопасности»,  проведение инструктажей детей  перед тематическими  прогулками и экскурсиями</p>	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p>Участие воспитанников  и педагогов в районных,  республиканских акциях,  конкурсах и иных мероприятиях</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели уз. руковод.
<p>Организация уголков  дорожной безопасности  (пополнение учебными  пособиями и обновление атрибутов)</p>	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели

**Воспитание и обеспечение преемственности начальной школой**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Путешествие к дереву знаний»	4-7 лет	Сентябрь	муз. руководитель воспитатели
Выставка детских работ «Кызылмонадзиськошколаез» («Школа глазами ребенка»)	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и дошкольных группах. Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	Март	Директор руководитель начальной школы зам. директора воспитатели
Пополнение атрибутов и школьными принадлежностями и «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе.		Октябрь	Учителя начальной школы Воспитатели
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	Март	Воспитатели
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе для учителей начальной школы.	5-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. директора воспитатели
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	Май	Воспитатели
Проведение совместного педагогического совета	-	Август	Директор Зам. директора муз. руководитель Воспитатели

**Взаимодействие с семьей воспитанников**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Общеродительское собрание «Начало учебного года» Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	2-7 лет	сентябрь	Зам. директора Воспитатели
Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листочков, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фото выставка «Зимние развлечения»	2-4 года	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Логические блоки Дьенеша»	4-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс от мамы с ребенком «А вам слабо?»	4-7 лет	март	Родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (инд видуальные консультации) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7 лет	Постоянно  В течение пе риода	Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досуга и другие мероприятия	2-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом про странстве «Воспитываем вместе!»	2-7 лет	Постоянно  В течение пе риода	Воспитатели, родители
Родительское собрание (открытая НОД) «Наши успехи»	2-4 года 4-7 лет	май	воспитатели

#### Сотрудничество с социальными партнерами

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация взаимодействия с социальными партнерами различной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Муз. рук. воспитатели

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	2-7 лет	август-сентябрь	Зам. директора ДО Муз. руковод. Воспитатели
--	---------	-----------------	---

Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	2-7 лет	Постоянно по календарю	Муз. руков. Воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	2-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	2-7 лет	Постоянно	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	2-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели